**ПАМЯТКА**

**к проектированию урока с учётом требований ФГОС**

1. **Основные типы уроков**

- уроки «открытия» нового знания

- уроки отработки умений и рефлексии

- уроки общеметодологической направленности (обобщение и систематизация знаний)

- уроки развивающего контроля

1. **Этапы урока**

- мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

- актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- выявление места и причины затруднения

- построение проекта выхода из затруднения

- реализация построенного проекта

- первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- включение в систему знаний и повторения

- рефлексия учебной деятельности

- домашнее задание….

1. **Цели урока**

-деятельностные

- содержательные

- воспитательные

- образовательные

- формирование УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)

1. **Формы урока**

- урок – лекция

- урок – семинар

- обобщающий урок

- урок-экскурсия

- исследовательская работа

- урок – собеседования

- лабораторная, практическая работа

- урок –конференция

- урок – круглый стол

- урок –соревнования

-комбинированный урок

- контрольная работа

- зачет

- коллоквиум

- урок – викторина

- урок – путешествие и т.д.

1. **Планируемые результаты урока**

УУД (предметные, метапредметные, личностные)

1. **Оргдеятельностные методы обучения. Целеполагание и рефлексия на уроке.**

 Методы оргдеятельностного типа представлены доста­точным количеством отдельных методов, которые объединены в группы.

 **Методы ученического целеполагания:** выбор учениками целей из предложенного учителем набора; классификация составленных детьми целей с последующей детали­зацией; обсуждение ученических целей на реалистичность, их достижимость; констру­ирование учениками целей с помощью заданных алгоритмов; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных целей, целей ученика, учителя, школы; разработка ценностных норм и положений в школе.

 **Методы ученического планирования.** Школьникам предлагается спланировать свою образовательную деятельность на определенный период – урок, день, неделю, или – на тему, раздел, творческую работу. План может быть устный или письменный, про­стой или сложный, главное, чтобы он обозначал основные этапы и виды деятельности ученика по реализации его цели. В ходе работы план может меняться, дополняться или заменяться; ученик фиксирует изменения, выясняет их причины, а в конце работы осуществляет рефлексию планирования,

 **Методы создания образовательных программ учеников.** Создание индивидуальных образовательных программ требует от учеников владения комплексом методов: смыс­ловым видением предмета своих занятий; установлением главных целей и направ­лений деятельности; отбором изучаемых вопросов и тем, методом самоопределения в их многообразии; методом планирования; методом определе­ния условий для достижения своих целей; методом адекват­ной самооценки и рефлексии.

 **Методы нормотворчества.** Разработка учениками норм индивидуальной и коллективной деятельности – эвристичес­кий процесс, который требует применения методологических методов: рефлексии деятельности, определения ее элементов, установление субъектов деятельности и их функциональных прав, задание организационных и тематических рамок, формулиро­вание правил и законов.

Примеры заданий, развивающих методологические, педагогические, рефлексив­ные способности в процессе нормотворчества. Составить инструкции: «Как произнес­ти слово», «Как изучать слово», «Как решать задачу», «Как наблюдать явление», «Как слушать музыку» и др.

 **Методы самоорганизации обучения:** работа с учебником, первоисточниками, при­борами, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений; изготовле­ние моделей, поделок; творческие исследования и др. Становятся значимыми также методы самоорганизации учащихся по осуществлению индивидуальных образова­тельных программ: методы разработки программ, их координации с другими програм­мами (учителя, учеников), коррекции программ, методов оценки результатов и др.

 **Методы взаимообучения.** Учащиеся в парах, группах или в коллективных заняти­ях с целым классом выполняют функции учителя, применяя доступный им набор пе­дагогических методов.

 **Метод рецензий.** Умение критически взглянуть на образовательный продукт това­рища, его устный ответ, на материал учебника, просмотренный видеофильм, проана­лизировать их содержание, выделить главные моменты – необходимые условия са­моопределения учащихся. Введению метода рецензий в обучение предшествует под­готовительная работа. Первые рецензии составляются с помощью специальных опорных схем. Оценки и суждения учеников поощряются, закрепляется положитель­ное отношение к рецензиям.

Рецензии учащихся оцениваются наравне с другими продуктами их творческой деятельности. Анализ ученических рецензий позволяет установить обратную связь с учениками, осуществить диагностику их знаний, скорректировать дальнейшее обучение.

 **Методы контроля.** Личностно-ориентированное обучение меняет критерии оценки образовательной деятельности. В традиционном обучении образовательный про­ект ученика оценивается по степени его приближения к заданному образцу, то есть гм более точно и полно воспроизводит ученик заданное содержание, тем выше оценки его образовательной деятельности. В личностно-ориентированном обучении образовательный продукт ученика оценивается по степени отличия от заданного, то есть чем большего научно- и культурно-значимого отличия от известного продукта удает­ся добиться ученику, тем выше оценка продуктивности его образования.

 **Методы рефлексии.** Образовательным результатом обучения является только тот, который осознан учеником. Если же ученик не понимает, что он делал и чему научил­ся, не может вразумительно сформулировать способы своей деятельности, возникаю­щие проблемы, пути их решения и полученные результаты, то его образовательный результат находится в скрытом, неявном виде, что не позволяет использовать его в целях дальнейшего образования.

Организация осознания учениками собственной деятельности имеет два основных вида: 1) текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса; 2) итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельнос­ти.

Текущая рефлексия предполагает организацию мыслительной деятельности уче­ников по типу челнока: после выполнения цикла предметной деятельности (матема­тической, исторической, языковой и др.) происходит: а) остановка предметной дея­тельности; б) активизация рефлексивной деятельности, то есть возврат внимания де­тей к основным элементам осуществленной предметной деятельности: ее направлениям, видам, этапам, проблемам, противоречиям, результатам, использован­ным способам деятельности.

Рефлексивная деятельность структурирует предметную деятельность. Цель реф­лексивного метода – выявить методологический каркас осуществленной предметной деятельности и на его основе продолжить предметную деятельность. Результатом применения рефлексивного метода может стать сконструированное понятие, сформу­лированное противоречие, найденная функциональная связь или закономерность, теоретическая конструкция по изучаемому предмету и т. п. Рефлексивная деятель­ность вплетается в ткань предметных действий, осуществляя функцию несущей ме­тодологической конструкции всего образовательного процесса.

Итоговая рефлексия отличается от текущей увеличенным объемом рефлексируемого периода, а также большей степенью заданности и определенности со стороны учителя. Формы, методы и содержание итоговой рефлексии входят в образователь­ную программу учителя. В конце урока, дня, недели, четверти, учебного года учени­кам предлагается специальное занятие, на котором они осуществляют рефлексию сво­ей деятельности, отвечая на вопросы: Каково мое самое большое дело за учебный год? В чем я изменился за год? Каков мой самый большой успех? Почему и как я его дос­тиг? Какова моя самая большая трудность? Как я ее преодолевал или буду преодоле­вать? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается? Каковы изменения в моих знаниях? Что я понял о своем незнании? Чему я научился по математике, сло­весности и т. п.? Что я научился делать? Какие новые виды и способы деятельности я применял и усвоил? Каковы основные этапы моего образования в этом учебном году, в чем их специфика?

 **Методы самооценки.** Самооценка ученика вытекает из итоговой рефлексии и за­вершает образовательный цикл. Самооценка носит качественный и количественный характер: качественные параметры формулируются на основе ученической образова­тельной программы или задаются учителем; количественные – отражают полноту достижения учеником целей. Качественная и количественная самооценки деятельности ученика – его образовательный продукт, который сопоставляется с культурно' историческими аналогами в виде оценок учителя, одноклассников, независимых экс­пертов.

**7. Анкета**

1.На уроке я работал активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен
3.Урок для меня показался коротким / длинным
4.За урок я не устал / устал
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже
6.Материал урока мне был понятен / не понятен
 полезен / бесполезен
 интересен / скучен
7.Домашнее задание мне кажется легким / трудным
 интересным / не интересным

1. **Прием рефлексивных фраз**

*Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:*

1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…
12. я попробую…
13. меня удивило…
14. урок дал мне для жизни…
15. мне захотелось…
16. **Проектируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:**
* Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы, используя контрольные вопросы и задания по окончанию изучения темы.
* Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
* Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
* Определить формы контроля учебной деятельности школьников.
* Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
* Продумать форму подведения итогов урока.
* Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

***САМОАНАЛИЗ УРОКА   ПО ФГОС***

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?

*Сегодняшний урок … (№) в системе уроков по теме (разделу) ….*

1. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу урока? *Его цель –   …, к обучающим задачам урока я отнесла … , к воспитательным – … , урок был также призван способствовать развитию у учащихся …., планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)….*
2. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью? *В данном классе … , поэтому я … .*
3. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?

 *Это по типу … урок, он включал в себя … этапов: …. Основным этапом был … ,*

 *задачи … этапа – … , а … этапа – … .*

*При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: ….*

*Чтобы решить цель урока, я подобрала … (содержание: примеры, вопросы, задание).*

*Материал урока оказался … (сложным, легким, интересным для учащихся).*

*На …этапе урока я использовала … (какие?) методы обучения, потому что …. На этапе … – … (какие?) методы.*

*В ходе урока на … этапе была организована … (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на … этапе … работа учащихся, потому что ….*

*Задания … были ориентированы на развитие … учащихся.*

*Руководство учителя при выполнении … заданий было … (пооперационным, инструктирующим), потому что ….*

*Учащиеся имели возможность выбора ….*

1. Рационально ли было распределено время на этапы урока?

*Мне (не) удалось уложиться по времени. Распределение времени было …. Темп урока ….*

1. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
2. Какую роль сыграли наглядные пособия, ТСО в достижении поставленной цели?

 *Записи на доске …. Наглядный материал (другие средства обучения) ….*

1. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль качества усвоения знаний, умений и коррекция?
2. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?  *Домашнее задание (не) вызовет затруднения у … учеников,   потому что …*
3. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?

 М*не было … (легко …) вести урок, ученики … включались в работу …. Меня порадовали … , удивили … , огорчили … (кто из учащихся?), потому что ….*

1. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

 *Цель урока можно считать: …,   план урока: …, материал …; я полагаю, что (все) научились …, потому что ….   В целом урок можно считать ….*