

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(Утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования **следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся с ОВЗ):

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

К.С.Лебединская классифицирует задержки психического развития, основываясь на причинах её возникновения:

1. ЗПР конституционального происхождения, или так называемый гармонический инфантилизм. Детям, относимым к этой группе, свойственна более ранняя ступень развития эмоционально-волевой сферы. При грамотной и эффективной коррекционной работе такие дети в течение обучения в начальной школе могут догнать своих сверстников и в дальнейшем обучаться с ними.

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Выделение этого варианта ЗПР обусловлено наличием длительной соматической недостаточности различного происхождения. Дальнейшее развитие этих детей напрямую зависит от состояния их здоровья.

3. ЗПР церебрально-органического происхождения (имеется органическое поражение ЦНС). Характеризуется стойкостью и выраженными нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

4. ЗПР психогенного происхождения - возникает вследствие неблагоприятных условий воспитания. Обучение таких детей осуществляется в соответствии с программой коррекционно-развивающего обучения.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание – коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта.

Министерство образования Республики Коми

ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

**ПАМЯТКА
для педагогов по работе
с обучающимися,
имеющими
задержку
психического
развития**

материалы к коллегии
Министерства образования
Республики Коми

апрель, 2015

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

**Учитель должен знать
характерные особенности детей с ЗПР:**

- Снижение работоспособности
- Повышенная истощаемость
- Неустойчивое внимание
- Недостаточность произвольной памяти
- Отставание в развитии мышления
- Дефекты звукопроизношения
- Бедный словарный запас слов
- Ограниченный запас общих сведений и представлений
- Трудности в счете и решении задач по математике
- Своеобразное поведение
- Низкий навык самоконтроля
- Незрелость эмоционально-волевой сферы

**Работая в группе,
где есть обучающиеся с ЗПР:**

- ☀ Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка.
- ☀ На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников не сразу переключается и включается с предыдущей деятельности в другой вид деятельности.
- ☀ Чтобы не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- ☀ Для усвоения в ограниченный промежуток времени большого и сложного материала, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- ☀ При неудачном ответе ребенка, попросите его ответить через некоторое время.
- ☀ В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
- ☀ Старайтесь облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекайтесь большим количеством наглядности, т.к. объем восприятия снижен.
- ☀ Активизируйте работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.

- ☀ Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
- ☀ Необходима тщательная подготовка перед каждым выполнением задания. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
- ☀ Нельзя забывать об особенностях развития таких детей - необходимо давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).
- ☀ Желательно давать на уроке не более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
- ☀ Усвоению программного материала поможет использование таблиц, схем, алгоритмов, памяток, карточек и т.д.
- ☀ Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
- ☀ Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям.
- ☀ Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
- ☀ Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.