

**Управление образования муниципального района «Печора»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Чикшино»**

**Республиканский конкурс  
«ЛУЧШАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»**

Авторский коллектив :

Костик Инга Васильевна – директор школы

Нацмер Юлия Олеговна – учитель (организатор)

Костик Ирина Николаевна - учитель начальных классов

Злокина Дарья Львовна – вожатая РДШ

п. Чикшино

- 2021 -

**« ВЕРНО»**

Начальник Управления образования  
муниципального района «Печора»



Э.Э. Пец

## Содержание аналитической работы

Номер критерия	Названия критерия	стр
	Пояснительная записка	4
Критерий 1	Организация деятельности школы как субъекта социальной и экономической жизни населенного пункта	5
Критерий 2	Использование потенциала системы дополнительного образования населённого пункта, района в обучении и воспитании обучающихся.	11
Критерий 3	Вовлечение обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов	13
Критерий 4	Информатизация образовательного процесса.	17
Критерий 5	Безопасность образовательной среды.	21
Критерий 6	Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды.	29
Критерий 7	Наличие возможности получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32
Критерий 8	Информатизация процесса управления школой.	35
Критерий 9	Включенность органов ученического самоуправления в систему управления школой.	39
Критерий 10	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	43
Критерий 11	Эффективность применения современных образовательных (в т.ч. информационно-коммуникационных) технологий в образовательном процессе.	45
Критерий 12	Формирование осознанного отношения обучающихся к	46

Номер критерия	Названия критерия	стр
	здоровому образу жизни, в т.ч. средствами физической культуры и спорта.	
Критерий 13	Реализация гражданско-патриотического направления в деятельности школы.	49
Критерий 14	Реализация в образовательном процессе этнокультурной составляющей содержания образования	52
Критерий 15	Реализация комплекса мероприятий по формированию осознанного экологического поведения обучающихся.	54
Критерий 16	Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.	57
Критерий 17	Индивидуализация процесса обучения обучающихся.	58
Критерий 18	Организация и эффективность проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	61
Критерий 19	Организация и эффективность адресной работы с обучающимися	63

## Пояснительная записка

### Общие сведения

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ:** основная общеобразовательная школа

**Местонахождение**

**Юридический адрес:**

169640, Республика Коми, г. Печора, п. Чикшино, ул. Центральная д. 1а

**Фактический адрес:**

169640, Республика Коми, г. Печора, п. Чикшино, ул. Центральная д. 1а

**Телефон:** 8(82142)-90-130

**E-mail:** [soshp.chikshino@yandex.ru](mailto:soshp.chikshino@yandex.ru)

**Сайт:** <http://oosh-chikshino.com.ru>

**Год открытия школы:** 1952 г. (преобразована в Основную в 2009 г.)

**Устав:** Устав МОУ «ООШ п. Чикшино» утвержден приказом Управления образования муниципального района «Печора» от 13.05.2020 г. № 425 (2).

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица рег. № ГРН 1021100876378 от 19.12.2011г. без срока
- Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе серия 11 № 001916661 поставлена на учет в соответствии с Налоговым Кодексом РФ с 19.11.1998г. без срока
- Лицензия образовательного учреждения (с приложениями) серия 11Л01 № 0002096 рег. № 1752-О от 01.04.2019г. бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000046 рег. № 31 - О от 07.05.2013г. до 07.05.2023г. Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусом № АН – 11 – 000260 от 19.04.2019г. Серия ДА № 113866 бессрочно

## Критерий №1

### Организация деятельности школы как субъекта социальной и экономической жизни населенного пункта.

**Миссия школы:** Обучая, развивать и воспитывать нравственно и физически здоровую личность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Чикшино» г. Печоры осуществляет образовательную деятельность с 1952 года. Выполняет социальный заказ общества, готовит молодое поколение, способное адаптироваться, развиваться и реализовывать себя в сложившихся социально-экономических условиях. На основании Постановления Муниципального района «Печора» № 968 от 26.06.2009 года МОУ «СОШ п. Чикшино» реорганизована путем преобразования в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основную общеобразовательную школу п. Чикшино».

Уровень доступности начального общего образования и основного общего образования, а также численность населения, получающего начальное общее и основное общее образование:

Охват детей начальным общим и основным общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет)	Удельный вес численности учащихся ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности учащихся общеобразовательной организации	Оценка родителями учащихся возможности выбора общеобразовательной организации организаций
100%	100%	94%

Школа активно использует имеющийся социальный и педагогический потенциал сельской среды, создавая и поддерживая тем самым единое воспитательное пространство, оказывающее позитивное воздействие на

процесс развития личности ребенка. Школа находится на расстоянии 46 км от города Печора. За свою историю в школе сложились традиции организации образовательного процесса, одной из которых является постоянный поиск и внедрение нововведений. Это определяет хорошую репутацию образовательного учреждения в городе Печора и высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

#### **Качественный состав педагогических работников**

Всего педагогических работников	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие должности	
	кол-во/доля	от общего кол-ва педагогических работников	кол-во/доля	от общего кол-ва педагогических работников	кол-во/доля	от общего кол-ва педагогических работников
10	1		4		5	

Гордостью школы являются ученики: Вердиев Самир — золотая медаль; Салмина Светлана и Колисниченко Богдана — серебряные медали.

Мы гордимся нашими выпускниками, которые проявили себя в различных сферах жизни нашего государства. Выпускник 1999 года — Чекризов Евгений, майор спецназа, сотрудник правоохранительных органов. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного и воинского долга в Северо-Кавказском регионе, указом президента РФ награжденный государственной наградой, которую ему вручил В. Гайзер 17.01 2014 года. Наши выпускники достойно трудятся в образовании, медицине; вносят вклад в развитие нефтяной и газовой промышленности, инженерное и строительное дело, экологию. И делают они это для процветания нашей Республики Коми и Российской Федерации в целом.

В 2000 году наш учащийся Чуб Олег стал победителем Республиканской олимпиады по литературе, закончил Коми государственный педагогический

институт и сейчас работает главным редактором Международного литературно-культурологического альманаха-антологии «История совести».

**Сравнительный анализ результативности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ (средний балл / средняя оценка) обязательные предметы:**

	Русский язык		Математика	
	качество	средний балл	качество	средний балл
<b>2017-2018</b>	100%	4	100%	4
<b>2018-2019</b>	100%	4	100%	3
<b>2019-2020</b>	-	-	-	-
<b>2020-2021</b>	100%	4	100%	4

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов осуществляется по всем предметам Учебного плана на учебный год. Промежуточная аттестация на уровне начального общего, основного общего образования осуществляется по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителями-предметниками и ШМО классных руководителей, утверждёнными решением педсовета ОО. Все учащиеся Школы с 1 по 9 класс успешно проходят промежуточную аттестацию. Годовые отметки во 2-8 классах выставляются согласно четвертным отметкам. Учебный год в 9 классах заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ. Остаются на должном уровне стабильно хорошие результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в основном звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения. По итогам 2018-2019 учебного года отмечается повышение уровня обученности и качества знаний учащихся на 3,7 %. Информационно-техническая база Школы постоянно пополняется новыми модификациями оборудования, что позволяет применять новое компьютерное программное

обеспечение и сделать процесс обучения более эффективным. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, мультимедийные проекторы, имеется выход в Интернет. В двух учебных кабинетах установлена интерактивная SMART-доска. В учебный процесс внедряются наиболее современные программные средства: ОС WindowsXP, ОС Windows 8, ОС WindowsVista, MS Office 2010, MS Visio 2010 (для постановки и решения учебных, управленческих, аналитических, учетных, финансовых и других задач), антивирусная программа Антивирус Касперского. На этапе начальной компьютерной подготовки учащиеся овладевают простейшими программами (текстовый редактор MSWord, электронные таблицы Excel), а на последующих этапах обучения осваивают более сложные компьютерные программы автоматизации офиса (база данных MSAccess, средство презентации MS PowerPoint; справочно-правовой системой «Консультант Плюс»). Образовательные Интернет-ресурсы и информационно-правовая система «Консультант Плюс» используются педагогами при проведении уроков и мероприятий: в форме виртуальной лаборатории; в форме урока-презентации; при работе с электронным учебником; при работе с ЭОР; при работе с обучающей программой, симуляторами; при тестировании. По состоянию на 01.01.2021 г. в школе обучалась 24 человек, сформировано 7 классов. В библиотеке и читальном зале созданы условия для работы учителей и учащихся: ведется обучение читателей современным методам поиска информации, обеспечен свободный доступ к сети Интернет (Wi-Fi). ЭОР, обеспечена возможность работать с информационно-правовой системой «Консультант Плюс».

Библиотекарь ОО регулярно проводит обзоры новых поступлений на заседаниях ШМО и методического совета, делает выставки новой учебно-методической литературы для учащихся и учителей, проводят для учащихся библиотечные уроки по работе с различными каталогами, формированию библиографического списка при оформлении рефератов и проектов. Общая площадь библиотеки с читальным залом составляет 24,3 кв. м



Приоритетные направления Программы развития школы на 2019-2023 гг.

### **«Школа социализации и самоопределения учащихся»**

**Цель:** Повышение доступности и качества начального, основного общего образования в МОУ «ООШ п. Чикшино» с учетом всех способностей и возможностей учащихся, способствующих их интеллектуальному, нравственному, физическому и эстетическому развитию, максимальному раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетенций в соответствии требованиям современного инновационного и социально-ориентированного развития Российской Федерации и Республики Коми.

#### **Основные направления деятельности:**

- Повышение привлекательности МОУ «ООШ п. Чикшино» для социального окружения и открытости через открытое участие общественности в управлении школой.
- Повышение качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.
- Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями; создание условий для их адаптации и социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Создание условий для профессионального и творческого развития, повышения квалификации педагогических работников и эффективных форм кадровой работы.
- Координация деятельности заинтересованных ведомств, служб, общественных организаций по социализации, профилактике правонарушений, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся; создание условий и проведение мероприятий по этому направлению.
- Создание условий для развития информатизации, внедрения дистанционного обучения и реализация системы ГИС «Сетевой город. Образование».

- Организация эффективного сетевого взаимодействия МОУ «ООШ п. Чикшино» с социальными партнерами.

- Проведение мониторингов по оценке качества образования МОУ «ООШ п. Чикшино», а также условий для организации внеурочной занятости учащихся.

Сотрудничество с детской общественной организацией (Российское Движение Школьников).

<http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2021/06/Свидетельство-о-первичном-отделении-РДШ.pdf>

В школе разработана система краеведческой деятельности, включающая в себя исследовательскую, трудовую и художественно-творческую деятельность.

Центром патриотического воспитания является созданная первичная организация РДШ, которая постоянно совершенствует свою деятельность.

<http://oosh-chikshino.com.ru/воспитательная-работа/российское-движение-школьников/>

**Основными достижениями школы по реализации Программы развития школы являются:**

- Положительная динамика качества результатов обучения и воспитания учащихся школы. Диагностика личностного роста учащихся школы показывает устойчиво-позитивное отношение учащихся к окружающему их миру, к другим людям, к самому себе.

- Рост количества учителей, использующих инновационные технологии.

- Стабильная динамика положительного роста показателей здоровья школьников в течение последних трех лет. Созданы безопасные условия для обучения и воспитания школьников, что обеспечило отсутствие чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма и пищевых отравлений.

- Широкое участие выпускников, родителей, общественности в жизни школы, высокая оценка ими деятельности школы через СМИ, книгу отзывов об ОО, активное использование населением возможностей школы позволяет делать вывод о положительном отношении к школе.

- В режиме стабильного функционирования и дальнейшего роста продолжает работать ученическое самоуправление.

- Происходит расширение спектра школьных конкурсов, растёт количество участников (учителей и учащихся в республиканских и российских конкурсах).

Школа сама активно проводит конкурсы, в которых участвуют до 80% учащихся. Некоторые из конкурсов стали уже традиционными: «Смотр строя и песни», «День самоуправления», смотр-конкурс кабинетов и прочие.

В школе царит атмосфера творческого труда, сотрудничества, сотворчества, стремление поддерживать хорошие отношения, как между учителями, так и между учащимися и учителями, иметь единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители, и выпускники прежних лет горячо поддерживают школу.

И сегодня высокопрофессиональный коллектив педагогов МОУ «ООШ п. Чикшино» выполняет главные задачи: развивает способности детей, помогает им без проблем вступить во взрослую жизнь, сохранить не только физическое, но и нравственное здоровье. Учителя школы делают все, чтобы она стала любимой и желанной для всех детей.

**Подтверждающие документы к пояснительной записке:**

**Программа развития школы на 2019-2023 гг. – <http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2020/03/Программа-РАЗВИТИЯ-ШКОЛЫ.pdf>**

## **Критерий № 2**

**Использование потенциала системы дополнительного образования населённого пункта, района в обучении и воспитании обучающихся.**

Школа является образовательным комплексом, материально-техническая база которого в настоящее время состоит из учебных кабинетов, классов соответствующих требованиям учебного процесса и ФГОС. Общая площадь здания составляет 1 195,8 кв. м.

В ОО организована работа руководителя ШМО - 7 чел., библиотекарь - 1 чел., социальный педагог - 1 чел., творчески работающие учителя - 8 чел.

Конкурентные преимущества ОО:

- благоприятное географическое расположение ОО по отношению к железной дороге недалеко от п. Чикшино;
- наличие спроса на получение образовательных услуг;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования по вопросам учебной деятельности, проектной деятельности педагогов и учащихся, повышению квалификации педагогических и руководящих работников;
- имеется опыт реализации образовательных проектов, а также реализация программ инновационной деятельности;
- действие в ОО психолого-медико-педагогического консилиума в целях поддержки и сопровождения учащихся (в т.ч. лиц с ОВЗ, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих статус малообеспеченных семей и др.);
- создание благоприятных социально-педагогических условий для образовательной и внеурочной деятельности (в т.ч. лиц с ОВЗ, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих статус малообеспеченных семей);
- наличие спортивного зала, тренажерного зала, актового зал, кабинета информатики, кабинета робототехники и библиотеки с читальным залом.

### **Подтверждающие документы к критерию № 2**

<http://oosh-chikshino.com.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/внеурочная-деятельность-в-оо/>

## Критерий № 3

### **Вовлечение обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов**

Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии в создании условий для социальных проб личности. Социальное проектирование позволяет обучающемуся решать основные задачи социализации, такие как: формировать свою «Я – концепцию», мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающей средой. Целью социального проектирования может являться: привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам; включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих обучающихся.

Основными задачами социального проектирования могут быть: повышение общего уровня культуры обучающихся за счет получения дополнительной информации; формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; закрепление навыков командной работы.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Виды социальных проектов:

- прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, местный), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся школьники и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено школьником вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной

стороны, являются показателями степени готовности обучающихся к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность школьника, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Подтверждающие документы к критерию № 3:**

1. <https://youtu.be/Sr9BaXotYjM> Финансовая грамотность
2. [https://vk.com/wall-158798894\\_607](https://vk.com/wall-158798894_607) наследники Победы
3. <https://vk.com/bpcontest> Большая перемена



## Критерий № 4

### **Информатизация образовательного процесса.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ включает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирование электронных библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Как это реализовать в условиях сельской школы? Как интегрировать информационные технологии в образовательный процесс? Это вопросы, на которые педагоги должны дать ответ.

В будущем наши сельские выпускники, наравне с городскими, окажутся в каких-либо образовательных учебных заведениях. Могут возникнуть психологические барьеры: чувство неполноценности, неуверенности в себе. В последние годы село испытывает отток населения, особенно молодежи, который обусловлен многими экономическими и социальными причинами. В процессе развития нашего п. Чикшино сельская Администрация активно решает задачи воспитания подрастающего поколения, желающего навсегда связать свою судьбу с судьбой родного села. Думаю, что развитие системы образования, её информатизация позволит решить проблемы современного села. Хотелось бы, чтобы разница между уровнем жизни сельских и городских жителей была не столь большой. Ведь в настоящее время есть возможность приспособиться к разным условиям, в том числе использование работы на дому, что является одним из вариантов трудоустройства в сельской местности.

Теперь в нашей школе имеется современный компьютерный класс, интерактивная доска, современный телевизор, принтеры, ксероксы, сканеры, выход в Интернет. Можно считать, что условия для учебно-воспитательного процесса созданы хорошие. Их многие педагоги с успехом используют в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.

Чтобы дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию, обучающиеся под

руководством учителей школы начали участвовать во Всероссийских конкурсах: в общероссийских предметных олимпиадах.

Можно сделать вывод, что наши сельские педагоги и обучающиеся участвуют в различных конкурсных мероприятиях наравне с городскими, имеют высокую заинтересованность в овладении ИКТ.

Однако имеются в использовании ЭОР определённые проблемы. Несмотря на организованный процесс повышения квалификации педагогических кадров в области ИКТ (имеется возможность пройти курсы в ИРО РБ для каждого) в большинстве школ района остается открытым вопрос *о методической помощи по овладению практическими навыками работников в использовании ЭОР*. Педагоги нашей школы показывают высокую готовность и способность эффективно работать в новой информационной среде. Но для внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс необходимо координирование этой работы внутри школы. К сожалению, навыками программирования владеют лишь некоторые учителя информатики, преподаватели других дисциплин зачастую владеют компьютером лишь на уровне среднего пользователя-любителя. Компетентность приобретена в основном за счёт самообразования. А ведь уроки с использованием ИКТ, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Например, возможно использовать Единую коллекцию Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> и др. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии, умелое использование которых позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Преимущества использования ЭОР на уроках известны всем. Коллектив нашей школы активно занимается внедрением элементов электронного обучения в учебно-воспитательный процесс. Учителя совместно со своими учениками разрабатывают презентации для уроков, используя и музыку, которую дети записывают сами, и видеофильмы, которые снимают в школе и на различных мероприятиях и др. Активно используются дидактические

возможности сети Интернет: дополнительные материалы, видеоуроки, электронные учебники.

Вывод: использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в средней школе, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся.

Думаю, что наши сельские школьники должны иметь доступное качественное образование. Использование компьютера будет способствовать активному включению обучающегося в учебный процесс, поддерживать интерес к учению, произойдет преодоление информационного неравенства между селом и городом, что повысит конкурентоспособность выпускника сельской школы, появится возможность трудоустройства молодёжи на селе.

В ОО реализованы следующие задачи:

- Разработка и реализация модели организационно - управленческой структуры управления школой.
- Внедрение государственной информационной системы ГИС «Сетевой город. Образование».
- Совершенствование нормативно-правовой базы ОО, общественное обсуждение локальных нормативных актов и их антикоррупционная экспертиза.
- Функционирование коллегиальных органов управления: Совета родителей и педагогического совета.
- Совершенствование модели мотивации и стимулирования труда работников через внедрение «эффективных контрактов» и переход на профессиональные стандарты.
- Функционирование системы мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности ОО

**Подтверждающие документы к критерию № 4:**

<https://komi.pfdo.ru/app/program-lists/all> ПФДО

<https://giseo.rkomi.ru/asp/logout.asp> ГИС ЭО для ОО

<http://oosh-chikshino.com.ru/полезные-ссылки/>

## Критерий № 5

### Безопасность образовательной среды.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования является одним из приоритетов в работе администрации и педагогического коллектива МОУ «Основная общеобразовательная школа п. Чикшино». Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

#### **Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.**

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в ОО разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- протоколы проведения совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- справки о контроле выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;
- Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;
- План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
- Инструкции, памятки.

#### **Обеспечение охраны образовательного учреждения**

В целях обеспечения безопасности в школе установлена система видеонаблюдения, освещение пришкольной территории, а также круглосуточное дежурство. Во внеурочное время дежурство и контроль пропускного режима осуществляют представители технического персонала, дежурный учитель, дежурный администратор, в ночное время – сторож. Не допускается бесконтрольное пребывание на территории школы посторонних лиц. Внутри объектовой режим организован в соответствии с пакетом документов, который находится на посту охраны и у дежурного администратора:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал приема и сдачи дежурства, а также контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- журнал регистрации автотранспорта;
- расписание уроков, расписание работы кружков (секций), расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц, график дежурства сторожей;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, кнопка тревожной сигнализации, телефон (стационарный, мобильный), система оповещения, медицинская аптечка, фонарь.

### **Обеспечение пожарной безопасности**

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.

2. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности пожароопасных помещениях учреждения.

4. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.

5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.

6. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.

7. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

8. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждом кабинете).

### **Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Входная противопожарная дверь в электро-щитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак

«Осторожно! Электрическое напряжение». В помещении электро-щитовой нет посторонних предметов, плафоны на светильниках герметичные, на полу около электрощитов диэлектрические резиновые коврики. Электро-щитовая комната оснащена порошковым огнетушителем, одной парой диэлектрических перчаток и одной парой диэлектрических бот (сертификаты соответствия расположены над ними на стенде). Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру.

Ежегодно сотрудники школы проходят обучение в Ростехнадзоре г. Печоры и получают удостоверение.

### **Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

В нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

Руководитель учебного учреждения и заместитель директора прошли обучение в ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» г. Сыктывкар. В учреждении создан «Уголок гражданской обороны». Здесь находятся материалы, которые помогают людям разобраться в сигналах оповещения; порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени. Эти материалы дают информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории края, города (района), на своём или соседнем объекте; знакомят со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминают об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Детям прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках



«Окружающий мир», во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и различные внешкольные и внеклассные мероприятия.

В нашей школе проводится много мероприятий по предупреждению возможных травм (при занятиях спортом и физической культурой, на перемене, при выполнении заданий практического характера и др.). Профилактика детского травматизма – обязательная составная часть работы коллектива школы. Следствием этой работы является развитие у школьников прочных навыков правильного поведения в различных ситуациях. На уроках информатики, химии, физики, технологии уделяется серьёзное внимание соблюдению правил техники безопасности. Во все правила школьных спортивных соревнований внесены пункты по охране здоровья участников спортивных мероприятий. Меры предупреждения травм обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива. Большое значение для предупреждения травм имеют тщательный учет, расследование и анализ причин травм. Этому в нашей школе уделяется огромное внимание.

При проведении занятий физической культурой учителя учитывают состояние здоровья и физическое развитие обучающихся, не допускаются к занятиям больные учащиеся. Особую ценность в предупреждении травм имеет педагогический контроль, позволяющий определять степень утомления учащихся и уровень безопасности игр на перемене. Наблюдается отсутствие травм у учащихся за последние три года.

### **Взаимодействие с правоохранительными органами**

Школа постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники ОМВД России по г. Печора регулярно:

- посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости ОО, а также акта на непричастность к обнаружению наркотических веществ;

- принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется на уроках ОБЖ, преподавателем-организатором ОБЖ, классными руководителями на классных часах согласно плану профилактических мероприятий по БДД.

Совместно с родителями дети разработали индивидуальные маршруты «Дом-Школа-Дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Для родителей проводятся собрания с участковым уполномоченным полиции по сельскому поселению Чикшино – Цыпиным И.С., где отмечается ответственность и роль взрослых в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Тема собрания	Класс
1	«Роль семьи в профилактике ДТП»	1
2	«Родители! Вы в ответе за безопасность детей»	2
3	«Детям - ваше внимание и заботу»	3
4	«Дорожные ситуации и детский травматизм»	4
5	«Как обеспечить безопасность детей»	5
6	«Каникулы без происшествий»	6
7	«Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге»	7

8	«Причины возникновения сложных ситуаций на дороге»	8
9	«Родители и дети будьте внимательны!»	9

В течение учебного года школьники принимают участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!». В рамках данных мероприятий проводится праздник «Посвящение в пешеходы», дети выполняют творческие и игровые задания, в школе существует агитбригада по ПДД среди обучающихся 2-7 классов.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения. Члены отряда активно пропагандируют Правила безопасного дорожного движения среди детей и подростков и проводят мероприятия по предупреждению их нарушений. Также проводятся конкурсы рисунков «Я знаю правила дорожного движения (ПДД)», все ученики школы регулярно принимают участие в различных Конкурсах и тестированиях по правилам БДД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ОГИБДД ОМВД России по г. Печора;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (работа Родительского патруля);
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города; разработку методических документов по соблюдению ПДД.

Таким образом, нужно отметить, что в школе сложилась система работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской

обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

**Подтверждающие документы к критерию № 5 :**

1. <http://oosh-chikshino.com.ru/охрана-труда/комплексная-безопасность/>
2. <http://oosh-chikshino.com.ru/противодействие-идеологии-терроризм/>

## **Критерий № 6**

### **Создание условий для здоровья берегающей образовательной среды.**

**Цель:** формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у учащихся потребность ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся;

**Сроки реализации программы.** 2019 – 2023 гг.

**Перечень основных блоков:**

1. Педагогический: работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников;
2. Психологический: работа педагога-психолога;
3. Социальный: взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования;
4. Блок двигательной активности (физическое развитие)

**Исполнители:** Педагоги школы, родители, учреждения дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты.**

- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний

детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.
- Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.
- Включение в план работы школы регулярного проведения Недель здоровья (1 раз в четверть).
- Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся.
- Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

### **Система управления и контроля над реализацией программы**

Контроль над реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство

осуществляет педагогический совет школы, инновационная группа учителей-предметников, психологическая служба.

Формы контроля: результативность работы рассматривается 2 раза в год на МО классных руководителей. Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности ОО является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация в ОО здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход к статусу «Здоровьесберегающая образовательная организация».

Предлагаемая программа «**Здоровое поколение**» может быть охарактеризована как интегральная модель, поскольку включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО.

**Подтверждающие документы к критерию № 6:**

**<http://oosh-chikshino.com.ru/здоровьесберегающие-технологии-в-оо/>**

**<http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2020/05/Здоровое-поколение-программа-ОО-1.pdf>**

## Критерий № 7

### **Наличие возможности получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Первые шаги в направлении индивидуализации в МОУ «ООШ п. Чикшино» были сделаны, когда на начальной ступени образования были внедрены портфолио учащихся.

Индивидуализация обучения в школе прежде всего реализуется через:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- через факультативы; элективные курсы;
- предметное обучение;
- внеурочную деятельность;
- реализацию коррекционных программ работы со слабоуспевающими детьми;
- реализацию программ работы с одарёнными учащимися.

Педагогический коллектив МОУ «ООШ п. Чикшино» организуют деятельность учащихся таким образом, который позволяет развивать познавательные психические процессы и общеучебные навыки. Применяются игровые технологии, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Каждому обучающемуся оказывается направленная помощь. С одарёнными детьми осуществляются индивидуальные занятия.



Желание учиться развивается через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля и самостоятельности.

Индивидуализация образования прослеживается и во внеурочной деятельности. Начиная с начальной ступени, дети с помощью классных руководителей выбирают для посещения кружки различной направленности.

При переходе на основную ступень обучения выбор кружков внеурочной деятельности определяется способностями и склонностями самого ученика, его личной заинтересованностью в познавательной и образовательной деятельности.

Для профессионального самоопределения учащихся используются разнообразные формы внеурочной деятельности. Работа с индивидуальной траекторией развития ребенка увеличила проектную и исследовательскую составляющую в деятельности педагогического коллектива. Ежегодно учащиеся представляют проектные и исследовательские работы в школьных, муниципальных, республиканских очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах и становятся победителями и призерами.

Педагогический коллектив работает над построением такого образовательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности каждого обучающегося, предоставлял бы им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов.

Кадровое обеспечение индивидуализации образования в МОУ «ООШ п. Чикшино»:

- педагоги-предметники;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог;
- библиотекарь.

В условиях сельской школы процесс индивидуализации – это важное условие развития ребенка, так как учащиеся могут реализовать свой

творческий потенциал, а педагог становится для них организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

**Подтверждающие документы к критерию № 7:**

**<http://oosh-chikshino.com.ru/для-родителей/овз/>**

**<http://oosh-chikshino.com.ru/организация-обучения-в-период-повыше-2/>**

**<http://oosh-chikshino.com.ru/сведения-об-образовательной-организ/паспорт-доступности/>**

**<http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2020/03/Паспорт-доступности-для-инвалидов-объекта-и-предоставляемых-на-нем-услуг-в-сфере-образования.pdf>**

## Критерий № 8

### Информатизация процесса управления школой.

**Цель:** Развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

#### **Задачи:**

- Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательной организации и развития собственного образовательного интернет - пространства как продукта диссеминации опыта. Реализация различных форм обучения и участия в интернет-конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

- Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.

Достижение **цели** через реализацию Проектов программы

- «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

- «Электронное образование»

- «ИКТ и учитель»

#### **Основные направления:**

- совершенствование информационного пространства школы;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы;

- повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате выполнения Программы ОО получит возможность войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:

#### **для Школы:**

- повышение качества образования;
- создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- автоматизация системы документооборота и отчетности;
- открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования;
- совершенствование материально-технической базы.

#### **для Учителя:**

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ.

#### **для Ученика:**

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;

- возможность более полного самовыражения, повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры.

Современная сельская школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство, индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоёмкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании. При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой, испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально-адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательной организации. Учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни. Соответственно, и образование должно отвечать современным требованиям. С начала осуществления президентской программы по информатизации сельских школ прошло уже несколько лет. Руководитель ОО должен решить проблему внедрения информационных технологий в управление своим учреждением на том уровне, какой позволяет им сделать наличие технических средств, программного обеспечения, кадровых возможностей, желания видеть своё управление на уровне, напоминающем современный менеджмент. Перевод процесса управления школой на безбумажную технологию позволяет избавиться от рутинного и отнимающего много времени (поэтому малоэффективного!) труда в делопроизводстве, планировании учебного процесса. Таким образом, в школе может быть создано единое, открытое, доступное педагогам, ученикам, управленцам, другим специалистам школы информационное пространство. Однако, успешное функционирование подобной информационной системы предполагает наличие в штате сотрудника должности администратора сети. В условиях работы по созданию локальной сети актуальным становится наполнение школьной компьютерной базы данных новой информацией. Крайне важно научить учащихся и весь персонал школы эффективно использовать электронную почту. Это нужно делать параллельно с поставками компьютеров в сельские и городские школы; даже с опережением года на два или три. За счёт информатизации мы должны высвободить время на творческие задачи.

**Подтверждающие документы к критерию № 8:**

<http://oosh-chikshino.com.ru/дистанционное-обучение/>

<http://oosh-chikshino.com.ru/полезные-ссылки/>

1. Единая коллекция – <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
2. Российский общеобразовательный портал– <http://music.edu.ru/>
3. Детские электронные книги и презентации– <http://viki.rdf.ru/>

## Критерий № 9

### **Включенность органов ученического самоуправления в систему управления школой.**

Сейчас обучению отводится огромная роль в социализации ребёнка. Уже в школе он должен готовиться ко взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений.

Ученическое самоуправление МОУ «ООШ п. Чикшино» создано в **целях:**

1. Демократизации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
3. Развития отношений с различными районными детскими школьными организациями.

Основными **задачами** самоуправления являются:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, различными районными детскими школьными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

6. Организация взаимодействия членов школьного самоуправления, совета школьного самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих **основных принципах:**

1. Добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность.

2. Приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей.

3. Открытость для всех учеников - членов самоуправления и для сотрудничества с другими районными школьными организациями и коллективами, разделяющими его цели и задачи.

4. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

5. Коллегиальность принятия решений.

6. Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

7. Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.

8. Уважение мнений меньшинства и большинства.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы учащихся, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного и воспитательного процесса, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления создан орган ученического самоуправления - Совет учащихся, который непосредственно включён в систему управления школой.

#### **УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ на 2018-2019 и 2019-2020 уч. г.**

Количество учащихся в ОУ	24
Полное официальное название органов ученического самоуправления	Ученическое самоуправление МОУ «ООШ п. Чикшино» «Совет



самоуправления	учащихся»
Наличие документа, регламентирующего порядок участия обучающихся в управлении ОУ	Положение «О совете учащихся школы» Утверждено директором от 30.08.2018 г.
Наличие описания модели организации ученического самоуправления	Административная
Основные направления деятельности	«Учёба», «Правопорядок», «Культура», «Спорт и здоровье», «Труд», «Волонтёрство»
Количество учащихся, имеющих постоянные обязанности в органах ученического самоуправления	5
Количество классных коллективов, включенных в систему ученического самоуправления	3
Количество обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления	4
Наличие изменений в жизни ОУ, внедренных органами ученического самоуправления	Организация и проведение социально- патриотических акций
Наличие раздела органов ученического самоуправления на школьном сайте	Имеется
ФИО и должность педагога, курирующего организацию ученического самоуправления	Попова Ирина Николаевна, председатель Первичного отделения РДШ в школе; Злокина Дарья Львовна, координатор Первичного отделения РДШ в школе



Вместе со школьным ученическим самоуправлением набирает силу первичная организация Российское Движение Школьников, в которую вступили уже 11 учеников нашей школы.

Совет учащихся школы совместно с членами РДШ активно участвует в реализации различных акций, в разработке и реализации социальных проектов.

<b>Акции</b>	<b>Социальные проекты</b>
«Красная гвоздика»	«Живая история»
«Георгиевская ленточка»	«Эхо войны» выставка
«Бессмертный полк»	«Марафон знаний»
«Нет вредным привычкам!»	«Делать добро – просто!»
«Пусть звенят птичьи голоса»	«Дорогою добра»
«Чистый поселок»	«Память Победы»
«Безопасная дорога»	«Севастопольская битва»
«Как решить проблему отходов»	«Песни на войне»
«Мы - против СПИДа»	«За здоровый образ жизни!»
«Парад своими руками»	«Профилактика терроризма и экстремизма»

Социальный педагог, классный руководитель и другие педагоги нашей школы стремятся направить энергию детей на социально ценные дела, содействовать самоутверждению подростков и одноклассников в организации социально полезной направленности.

### **Подтверждающие документы к критерию № 9:**

1. Положение о Совете МОУ «ООШ п. Чикшино» - <http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2020/01/Положение-о-Совете-школы.pdf>
2. Положение о Совете учащихся МОУ «ООШ п. Чикшино» - <http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2020/01/Положение-о-Совете-учащихся.pdf>
3. <http://oosh-chikshino.com.ru/воспитательная-работа/российское-движение-школьников/>
4. Участие в народном бюджете - <http://oosh-chikshino.com.ru/2616-2/>
5. Фотоотчет: <http://oosh-chikshino.com.ru/наши-достижения/>

### **Критерий № 10**

#### **Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.**

Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2019 и 2020 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена и классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.

Качество предоставления образовательных услуг.

Профессиональное мастерство педагогических работников.

Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

Родители (в основном правильно) понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

#### **Подтверждающие документы к критерию № 10:**

1. <https://bus.gov.ru/>

## Критерий № 11

### **Эффективность применения современных образовательных (в т.ч. информационно-коммуникационных) технологий в образовательном процессе.**

Один из критериев оценивания деятельности педагогов - использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников.

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Всё это стимулирует потребность школьников в самореализации, самовыражении, в творческой личностно - значимой деятельности.

Начиная с 2011 года с введением ФГОС педагогический коллектив начал активно внедрять современные образовательные технологии.

Наиболее значимыми и актуальными технологиями для нашего коллектива стали следующие технологии:

- Модульная технология.
- Деятельностный подход в обучении.
- Информационно - коммуникационные технологии.
- Проектная деятельность.
- Развивающее обучение.
- Проблемное обучение.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Технология смыслового чтения.

Обучение педагогов проходило на курсах повышения квалификации, путём самообразования, посещения обучающих семинаров и вебинаров.

Педагоги стали более активно внедрять в свою практику современные технологии, что привело к заметному росту качества знаний.

Работая над проблемой повышения качества знаний, в коллективе педагогов были созданы временные творческие группы по темам:

- «Исследовательский метод и проектная деятельность».
- «Приёмы смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла».

Развивая индивидуальность ребенка на протяжении его обучения в школе (через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности), педагоги вовлекают детей в творческую и исследовательскую деятельность, которая основана на системно-деятельностном методе обучения.

В настоящее время педагоги школы активно применяют в практике современные технологии, делятся опытом с коллегами на семинарах и методических площадках.

### **Подтверждающие документы к критерию № 11**

Самообследование за 2020 год МОУ «ООШ п. Чикшино»

<http://oosh-chikshino.com.ru/сведения-об-образовательной-организ/документы/176-2/>

### **Критерий № 12**

**Формирование осознанного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, в т.ч. средствами физической культуры и спорта.**

**Здоровье** – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, потому что это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги,

его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка. Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия и успешной учебы каждого ребенка и подростка.

Вот уже на протяжении целого десятилетия в нашей стране складывается тревожное положение с состоянием здоровья детей и подростков. Эти цифры с каждым годом растут.

Все родители хотят обеспечить своим детям счастливое детство, дать хороший старт во взрослую жизнь. Но современного школьника подстерегает большое количество соблазнов, которые мешают вести правильный образ жизни, обеспечивающий хорошее здоровье и успеваемость на уроках. Чрезмерное увлечение компьютерными играми и телепередачами, предпочтение чипсов домашнему обеду – все это является негативными факторами, постепенно разрушающими здоровье наших детей.

Воспитание здорового образа жизни школьников – одна из основных задач, которые встают сегодня не только перед родителями. Его формированием занимается также и школа.

Здоровый образ жизни школьника включает:

- правильное питание;
- занятие физическими упражнениями;
- закаливание;
- соблюдение режима дня;
- соблюдение норм гигиены;
- отказ от вредных привычек.

Рациональное питание ребенка любого возраста является одним из важнейших условий его здоровья и активности.

Правильное питание школьника должно быть:

- соответствующим его возрасту;
- желательно четырехразовым;

- сбалансированным по составу питательных веществ – белков, жиров, углеводов, а также по витаминному и минеральному составу;
- полностью обеспечивать энергетические затраты организма.

Здоровый образ жизни школьника – это условие не только здоровья, но и дальнейшей успешной работы, семейной жизни. Крайне важно создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства. Сейчас жизнь ставит новую задачу – формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение).

В нашей школе проводятся различные акции, уроки, классные часы, спортивные турниры. Вот несколько из них.

Класс	Мероприятия
1-4	<p><b>Беседы:</b> «Моё здоровье», «Как сохранить здоровье?», «Чтобы зрение было хорошим», «От чего мы болеем?», «Профилактика гриппа».</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Дети против наркотиков».</p> <p><b>Классный час</b> «Здоровье – единственная драгоценность».</p> <p><b>Спортивное соревнование</b> «Здоровый образ жизни».</p> <p><b>Внеклассное мероприятие</b> «Здоровье приходит пудами, а уходит золотниками».</p>
5-9	<p><b>Беседы:</b> «Здоровье в ваших руках», «Мы выбираем здоровье», «Наше питание».</p> <p><b>Классные часы:</b> «Наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение?», «СПИД – чума 21 века», «Портрет курильщика – каков он?», «Нужны ли стране заводы по производству табачных изделий».</p> <p><b>Лекция</b> «Мы за здоровый образ жизни».</p>



	<b>Спортивные соревнования</b> «Спорт – это круто!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам».
--	---

В нашем поселке каждый год проходит спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья», цель которой популяризация здорового образа жизни, привлечение к занятиям физической культурой и спортом учащихся, подростков и их родителей.

На школьном сайте размещены фотографии и материалы, связанные с профилактикой алкоголизма, табакокурения и наркомании, пропагандой спорта и здорового образа среди несовершеннолетних.

### **Подтверждающие документы к критерию №12**

1. <http://oosh-chikshino.com.ru/гто/> Спортивный клуб «ЛИДЕР»
2. <http://oosh-chikshino.com.ru/%d0%b3%d1%82%d0%be/>
3. <http://oosh-chikshino.com.ru/здоровьесберегающие-технологии-в-оо/>

## **Критерий № 13**

### **Реализация гражданско-патриотического направления в деятельности школы.**

**Целью** гражданско-патриотического воспитания в нашей школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Для успешной реализации направления по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия.

В среднем звене продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах работы: участие учащихся в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях, проведение уроков мужества, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, вечера встреч с участниками войн, спортивные соревнования с солдатами срочной службы, смотр-конкурс песен, конкурсы рисунков. Большое значение имеют беседы и классные часы о жизни страны, города и поселка и другой тематике, постоянная связь с Советом ветеранов, участие в акциях милосердия, благотворительности, концерты, встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение вахты памяти, посвященной Дню Победы.

Информация о проводимых мероприятиях размещается на школьном сайте в разделе «Мероприятия в нашей школе»

- Акция «Бессмертный полк»;
- Праздничный концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Конкурс-смотр строя и песни «Салют, Победа!»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Урок мужества и др.

### **Подтверждающие документы к критерию №13**

1. <http://oosh-chikshino.com.ru/никогда-не-забудем-подвиг-наших-герое/>
2. <http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2021/06/Свидетельство-о-первичном-отделении-РДШ.pdf>

## Критерий № 14

### Реализация в образовательном процессе этнокультурной составляющей содержания образования.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль этнокультурного компонента образования сегодня стала актуальна. Поэтому одним из важнейших направлений работы школы является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям своего народа у подрастающего поколения.

На современном этапе развития общества актуально обращение к народной культуре, памятникам старины, произведениям словесного искусства, так как, только познавая национальные традиции, обряды, обычаи, школа способствует сохранению национальной самобытности народа.

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре и истории Коми Края, обычаям и традициям родного края, к эстетическим и нравственным ценностям должно начинаться с самого раннего детства. Одной из важных задач этнокультурного образования сегодня является освоение культурных традиций прошлого и настоящего.

Поставленные задачи решаются через внедрение этнокультурного компонента в учебно – воспитательный процесс школы. Делаются основные акценты на следующие направления деятельности:

1. внедрение этнокультурного компонента в предметы федерального компонента учебного плана (история, география, литература);
2. участие в муниципальных поисково-краеведческих слетах.

Школа имеет свои традиции и традиционные мероприятия, в основе которых лежат национальные традиции и обряды. Например, такие праздники как: День матери, День пожилого человека, национальные праздники (черенянь, день охотника и т.д.). Стали традиционными открытые уроки и внеклассные мероприятия, посвященные коми поэтам И.А. Куратову и В.А. Савину.

## **Подтверждающие документы к критерию № 14**

Учебный план ОО: <http://oosh-chikshino.com.ru/сведения-об-образовательной-организ/учебный-план-оо-2019-2020-уч-г/>  
<http://oosh-chikshino.com.ru/сведения-об-образовательной-организ/учебный-план-оо-2020-2021-уч-г/>  
[http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2020/04/История-и-культура-Коми-pdf.io\\_.pdf](http://oosh-chikshino.com.ru/wp-content/uploads/2020/04/История-и-культура-Коми-pdf.io_.pdf)

## Критерий № 15

### Реализация комплекса мероприятий по формированию осознанного экологического поведения обучающихся.

Экологическое воспитание учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности.

**Цель** – способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельной мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

#### **Задачи:**

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной сфере (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях.

Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Большое значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

## **Система реализации программы:**

Экологическое образование и воспитание учащихся реализуется в следующих формах:

- **предметная** – на уроках окружающего мира;
- **межпредметная** - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках русского языка, математики, чтения и др.;
- **внеурочная** - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
  - классные и библиотечные часы;
  - экологическая работа в системе внеурочной деятельности в рамках реализации новых ФГОС;
  - **экологические праздники и мероприятия**;
  - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
  - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
  - походы и экскурсии;
  - встречи и беседы с инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

**Основные формы**, используемые в работе с учащимися – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий (при возможности), обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические



эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях. *Работа с родителями* по экологическому воспитанию является одной из составных частей экологического образования. Только опираясь на семью, только совместными усилиями учитель может решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который живет в XXI веке.

### **Подтверждающие документы к критерию №15**

1. Фотоматериалы об экологической работе в нашей школе

<http://oosh-chikshino.com.ru/воспитательная-работа/экологическая-акция-батарейки-сдава/>

### **Критерий № 16**

#### **Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.**

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин участия в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Профессиональные конкурсы - это не только серьёзные творческие испытания для педагогов нашей школы. Участие в них способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Муниципальный профессиональный конкурс "Учитель года" стал уже традицией. Это соревнование, для которого характерны напряжение,

приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т.е. все то, что присуще состязанию. В этом массовом мероприятии участвуют не только педагогические коллективы, но и нередко дети, их родители. Каждый из его участников может испытать чувство гордости за школу, в которой работает и учится.

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность педагогам нашей школы повысить свою категорию; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности. А также развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства - это своего рода остановка, взгляд на педагогическую деятельность со стороны.

#### **Подтверждающие документы к критерию №16**

<http://oosh-chikshino.com.ru/наши-достижения/>

### **Критерий № 17**

#### **Индивидуализация процесса обучения обучающихся.**

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий.

Первые шаги в направлении индивидуализации в МОУ «ООШ п. Чикшино» были сделаны, когда на начальной ступени образования были внедрены портфолио учащихся.

Индивидуализация обучения в школе прежде всего реализуется через:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- через факультативы; элективные курсы;

- предметное обучение;
- внеурочную деятельность;
- реализацию коррекционных программ работы со слабоуспевающими детьми;
- реализацию программ работы с одарёнными учащимися.

Педагогический коллектив МОУ «ООШ п. Чикшино» организуют деятельность учащихся таким образом, который позволяет развивать познавательные психические процессы и обще учебные навыки. Применяются игровые технологии, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Каждому обучающемуся оказывается направленная помощь. С одарёнными детьми осуществляются индивидуальные занятия.

Желание учиться развивается через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Индивидуализация образования прослеживается и во внеурочной деятельности. Начиная с начальной ступени, дети с помощью классных руководителей выбирают для посещения МОУ кружки различной направленности.

При переходе на основную ступень обучения выбор кружков внеурочной деятельности определяется способностями и склонностями самого ученика, его личной заинтересованностью в познавательной и образовательной деятельности.

Для профессионального самоопределения учащихся используются разнообразные формы внеурочной деятельности: работа с индивидуальной траекторией развития ребенка увеличила проектную и исследовательскую составляющую в деятельности педагогического коллектива. Ежегодно учащиеся представляют проектные и исследовательские работы в школьных, муниципальных, республиканских очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах и становятся победителями и призерами.

Педагогический коллектив работает над построением такого образовательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности каждого обучающегося, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов.

Кадровое обеспечение индивидуализации образования в МОУ «ООШ п. Чикшино»:

- педагоги-предметники;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог;
- библиотекарь.

В условиях сельской школы процесс индивидуализации – это важное условие развития ребенка, так как учащиеся могут реализовать свой творческий потенциал, а педагог становится для них организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

#### **Подтверждающие документы к критерию №17**

1. Положение об индивидуальном обучении в ОО  
<http://oosh-chikshino.com.ru/сведения-об-образовательной-организ/локальные-акты/>
2. <http://oosh-chikshino.com.ru/дистанционное-обучение/>

## Критерий № 18

### Организация и эффективность проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Союз педагогов, родителей и детей – это основа успешности школы, особенно современной, работающей по новым стандартам. Новые реалии нашего времени требуют воспитывать думающего человека, способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям, находить выход из любой ситуации, а не просто хорошо выполнять свою работу. Раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного человека и патриота, сформировать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире – главные задачи школы. Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить перед собой серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации, научиться нести ответственность за свою работу, занимаясь проектированием, научно-исследовательской деятельностью как самостоятельно, так и в коллективе. Поэтому в МОУ «ООШ п. Чикшино» исследовательская деятельность учащихся является одним из стержневых направлений.

Учащиеся нашего учебного учреждения ведут исследования по разным направлениям, они представляют свои работы не только на школьном и муниципальном уровне, но и республиканском и всероссийском.

Исследовательская деятельность является важным звеном в цепи воспитания молодого поколения. Коллектив педагогов проводит колоссальную работу, чтобы взрастить человека думающего, знающего, любознательного, гражданина, патриота. Союз учеников, учителей, родителей дает возможность воплотить мечту, осуществить идею, одержать победу.

Участие в олимпиадном движении так же играет большую роль в формировании личности учащихся нашей школы, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность детей при подготовке вопросов по темам, в

работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики проверяют знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнивают свой уровень с другими. Олимпиады позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

### **Подтверждающие документы к критерию №18**

1. Итоги конкурса «Безопасная железная дорога»  
[https://vk.com/rzdph33?w=wall-176974481\\_221%2Fall](https://vk.com/rzdph33?w=wall-176974481_221%2Fall)
2. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ftvoyaparallel.ru%2Fnews%2Faction%2Fbud-zdorov-novyjj-tematicheskijj-mesyac-konkursa-bolshaya-peremena&post=-158798894\\_601&cc\\_key=\(Твоя параллель\)](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ftvoyaparallel.ru%2Fnews%2Faction%2Fbud-zdorov-novyjj-tematicheskijj-mesyac-konkursa-bolshaya-peremena&post=-158798894_601&cc_key=(Твоя%20параллель))

## Критерий № 19

### Организация и эффективность адресной работы с обучающимися

Адресная работа учителя с обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. Работа с одаренными детьми.
  2. Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
  3. Работа с детьми из семей мигрантов, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
  4. Работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
  5. Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.
- Работа с одаренными детьми.

Компоненты системы: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации, кружки). Для выявления талантливых детей применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием заданий разного уровня сложности, использование технологий уровневой дифференциации, проектных, учебно-инструментальных, компьютерных, информационных технологий, индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание проектов, научно-исследовательских работ, выступления на конференциях, привлечение большего количества школьников к опытнической работе, создание портфолио учащихся. Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, домашние и классные эксперименты, создание презентаций. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного

года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно – практических конференциях города, края, России.

Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

Формы и методы взаимодействия с отделом по вопросам семьи и детства, с социальным педагогом и инспектором по охране прав детства, ежемесячное посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, психолого - педагогическое сопровождение детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей, организация и контроль внеурочной занятости детей из семей данной категории.

### **Подтверждающие документы к критерию №19**

1. Итоги конкурса «Безопасная железная дорога» по ссылке [https://vk.com/rzdph33?w=wall-176974481\\_221%2Fall](https://vk.com/rzdph33?w=wall-176974481_221%2Fall)
2. Участие в Акции " Как я помогаю своим родителям" к международному дню Семьи 15 мая [https://vk.com/wall-158798894\\_610](https://vk.com/wall-158798894_610)
3. [https://vk.com/wall-158798894\\_607](https://vk.com/wall-158798894_607) (наследники Победы)  
#РДШ #РДШ11 #СДнемПобеды #НаследникиПобеды