

«Утверждаю»  
Директор школы И.В. Костик  
\_\_\_\_\_» сентября 2019 г.



## Проект «Неблагополучные семьи»

### МОУ «ООШ п.Чикшино»

**Начало осуществления проекта: 02.09.2019г**

**Окончание: к 01.09.2020г**

#### 1. Введение.

Проект разработан и выполняется общественным инспектором по охране прав детства и зам. директора по УВР в МОУ «ООШ п.Чикшино» .

Проект имеет большое практическое значение, т. к. многие дети современной России оказываются в асоциальной, зачастую криминальной среде. Рост подростковой преступности сегодня становится государственной проблемой и грозит перерасти в национальную трагедию. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности.

**Неблагополучные семья** - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно.

*Существует несколько типов неблагополучных семей, в основу классификации положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи:*

1. **Проблемные семьи** – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).

2. **Кризисные семьи** — это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.).

3. **Асоциальные семьи** - признаком этих семей является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

4. **Аморальные семьи** — это семьи, полностью утратившая семейные ценности, характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

5. **Антисоциальные семьи** - в этих семьях наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных,

нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав близких. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

Анализ ситуации показывает, что падение уровня жизни многих россиян, крушение или ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей и подростков, прежде всего, института семьи, привели, во-первых, к значительному увеличению числа семей так называемой «группы риска» и, во-вторых, количества социальных сирот и подростков с девиантным поведением

### **Отчего так трудно работать с неблагополучными семьями?**

1. **Закрытость неблагополучной семьи** - чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения.

Задача осложняется еще и тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт со школой (или вообще не вступают), могут игнорировать или демонстрировать открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

Непросто установить отношения сотрудничества с неблагополучной семьей.

Враждебное отношение неблагополучных родителей к школьным педагогам понятно и объяснимо: это обычный внешнеобвиняющий способ реагирования людей, которые чувствуют себя отверженными, отчужденными от «социально позитивного большинства». Демонстрируемые ими враждебность и агрессивность – это постоянные спутники семьи (нередко на протяжении многих поколений), это привычные защитные реакции, помогающие выживать в осуждающем, «враждебном» для них мире.

В то же время педагоги нередко принимают враждебность неблагополучной семьи за показатель «испорченности», за полный отказ от изменений в лучшую сторону. Пороки родителей могут объявляться непреодолимыми, а девиантность детей – закономерным итогом неправильного родительского поведения.

2. **Отсутствие узких специалистов в школе**, прежде всего психологов, что не позволяет в полной мере использовать современные социальные технологии и психологические знания в работе с семьями.

Эти дети, как правило, являются отторгнутыми семьей. Отторжение семьей обусловлено дезадаптацией родителей, потерей ими жизненных ориентиров, алкоголизмом, безработицей, родительской некомпетентностью.

### **2. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства и реабилитации неблагополучных семей в МОУ «ООШ п.Чикшино»; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей.

#### **Задачи проекта:**

- оказание помощи неблагополучным семьям специалистами поселка и школы;
- оказание консультативной помощи родителям;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность;

На базе школы организуются семинары для обучения классных руководителей работе с неблагополучными семьями, преодолению нарко- и токсикозависимости, алкоголизма родителей и детей; разрешению семейных конфликтов; созданию детям безопасных условий проживания в семье; включению детей с криминальной направленностью в социально-реабилитационные программы, в зависимости от потребностей семей.

Продолжительность реализации проекта – 2 года.

### **3. Степень реализации проекта**

Неблагополучным семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны школы. В настоящее время реализация проекта находится на первой организационной стадии. В зависимости от характера проблем оказывается таким семьям образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь.

**Образовательная помощь** родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании.

**Психологическая, социально-психологическая поддержка**, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.

**Организационная** – организация семейного досуга.

**Координационная** - направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

В работе с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами применяются групповые методы работы с семьей – тренинги, которые дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получать поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией, развивает активность и уверенность родителей.

***Известно, что решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:***

- ранее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организацию профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

***В настоящее время проводится следующая работа с неблагополучной семьей:***

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.
- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод.
- изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.
- изучение личностных особенностей членов семьи.
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.
- составление программы работы с неблагополучной семьей (подростком).
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

#### 4. Стратегия и механизм достижения поставленных целей.

В рамках проекта будут реализованы новые виды услуг по профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства:

- взаимодействие с различными структурами, занимающимися профилактикой детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства детей из неблагополучных семей, опыта продуктивного разрешения конфликтов квалифицированными специалистами и самими детьми
- В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями.

Работой по реабилитации неблагополучных семей в школе занимается общественный инспектор по охране прав детства, психолога в штате нет. **Задача администрации школы:** в ближайшее время создать психологическую службу в школе. Определена группа специалистов, состоящая из классных руководителей, родительского комитета, попечительского совета школы. Отбор неблагополучных семей для реабилитации проводится по наблюдениям во время посещения и изучения семей классными руководителями и общественным инспектором по охране прав детства

#### 5. Рабочий план реализации проекта.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь, по необходимости в течение года	Классные руководители; общественный инспектор по охране прав детства
2	Составление карты неблагополучных семей.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители; общественный инспектор по охране прав детства
3	Индивидуальная работа: посещение, составление акта	Постоянно	Классные руководители; общественный инспектор по охране прав детства
4	Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	Постоянно	Классные руководители; общественный инспектор по охране прав детства
5	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: - вредные привычки детей и родителей; - совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений;	1 раз в четверть	Классные руководители; общественный инспектор по охране прав детства

6	Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с Социальной службой района, ПДН, КДН при администрации МР «Печора».  - рейды по неблагополучным семьям;	Постоянно	Классные руководители;  общественный инспектор по охране прав детства
7	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;  - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.	Постоянно	Общественный инспектор по охране прав детства
8	Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.	Постоянно	Классные руководители

## 6. Конкретные результаты.

Проект находится на начальной стадии реализации. Сделано еще не все, но то, что сделано уже приносит результаты. В 2013 году действовал родительский всеобуч, который охватил 60 % родителей. Все неблагополучные семьи выявляются и изучаются. Выстраивается единая система работы с неблагополучными семьями: выявление, изучение, посещение, беседы, вызов на Совет профилактики, КДН.

## 7. Механизм оценки результатов.

Проект оценивается прежде всего по результатам уменьшения количества неблагополучных семей. Еще один показатель успешности – улучшение отношений в асоциальных семьях, увеличение числа родителей, отказавшихся от вредных привычек. Вовлечение детей из неблагополучных семей в работу учреждений дополнительного образования, спортивные кружки, действующие в школе. Мероприятия, запланированные в проекте, будут способствовать улучшению ситуации. Результаты проекта оценивает администрация ОУ.

## 8. Перспективы дальнейшего развития.

Проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается.

## **Тренинг социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков**

(авторы Родионов В.Л., Ступницкая М.Л., Кардашина Э.В.)

В последние годы в структуре заболеваемости детей и подростков школьного возраста все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Особенно высок уровень опасных для здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявиться в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто последить за своим здоровьем.

### **Занятие 1. Я расту, я меняюсь**

**Цель.** Формирование представлений о вариантах физиологической нормы; причинах изменений в физическом и эмоциональном состоянии человека в период взросления.

**Задачи.** Формировать позитивный образ собственного будущего; выработать спокойное отношение к изменениям, Я происходящим во внешнем облике и эмоциональной сфере.

**Методическое оснащение.** Изображения людей в разном возрасте (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый человек); упражнение «Кто растет быстрее».

**Вводная часть.** Актуализация представлений учащихся об особенностях физических изменений, происходящих в период взросления. Выполняется упражнение «Кто растет быстрее»\*. Избранный «экспертный совет» оценивает полноту ответов.

**Основная часть.** Формирование позитивного отношения к психофизиологическим изменениям в подростковом возрасте. Показывается несколько изображений подростков и задаются вопросы «Мне нравится (не нравится) лицо, фигура, одежда, потому что...». Затем, смотрясь в зеркало, учащиеся формулируют три положительных высказывания о своей внешности, одно из которых называется.

Исследование взаимосвязи эмоционального и физического. Продолжить высказывания «Когда мне было 5(10) лет, легче (труднее всего мне было...)» и «Когда мне будет 15 лет, легче (труднее) будет...».

**Предлагаются вопросы** «Когда я опаздываю, я испытываю...», «Когда я злюсь (радуюсь), мое тело ощущает...» и т.д. Ответы, обсуждаются, обращается внимание на «взросление» эмоций, разницу в проявлениях эмоций у мальчиков и девочек.

**Заключительная часть.** Расширение культурного кругозора учащихся, преодоление подросткового эгоцентризма. Демонстрация изображений, подчеркивающих изменение взглядов на эталон красоты.

**Домашнее задание.** Вместе с родителями просмотреть семейный фотоальбом, обращая внимание на возрастные изменения и отношение к моде в разные времена.

### **Занятие 2. Мир кожи**

**Цель.** Уточнение представлений о функциях кожи и формирование навыков ухода за кожей.

**Задачи.** Формировать стремление избегать повреждения и загрязнения кожи; привычку соблюдать правила личной гигиены.

**Методическое оснащение.** Вопросник «Как ты заботишься о своей коже?»\*.

**Вводная часть.** Актуализация имеющихся знаний о назначении кожи; Несколько учеников выходят к доске и закрывают глаза. Учитель прикасается к тыльным сторонам их ладоней поочередно различными предметами (острым, холодным, теплым). Учащимся предлагается сказать, что они почувствовали. «Аукцион идей»: зачем человеку кожа? Обобщая ответы, учитель подчеркивает, что кожа дает человеку определенную информацию об окружающей среде.

**Основная часть.** Формирование и уточнение представлений о различных функциях кожи. Внимание обращается на то, что при помощи кожи (в отличие от зрения, слуха, обоняния) можно почувствовать холод, тепло, боль (на 1 кв. см кожи имеются: 2 точки, чувствительные к теплу, 12—к холоду, 25—осозательные и 150—болевые). **Беседа:** «Почему на коже много болевых точек? Точек, чувствительных к холоду и теплу?» (кожа защищает организм, предупреждая о возможной травме; регулирует температурный режим); «Как выглядит человек, которому жарко (холодно)? Почему?» (покраснение свидетельствует о расширении пор, способствующем отдаче лишнего тепла, побледнение—о сужении, способствующем его уменьшению); подчеркнуть, что кожа, «сообщая» мозгу об изменениях внешней среды, помогает организму лучше приспособиться к температуре. «Может ли кожа «сообщить» о неполадках внутри организма?» (подчеркнуть, что при различных заболеваниях на коже может появиться сыпь, язвы и т.п., поэтому по состоянию кожи и ее придатков—волосам, ногтям—можно судить о здоровье).

**Заключительная часть.** Отработка стратегии ухода за кожей. Беседа: «Что и почему угрожает коже» (грязь, повреждения, кожные заболевания «как защищать кожу?» (гигиена, закаливание, здоровое питание, лечебная косметика, недопустимость использования чужих туалетных принадлежностей).

В процессе обобщения полуденных знаний учащиеся знакомятся с вопросником «Как ты заботишься о своей коже?» и самостоятельно делают вывод о своих гигиенических навыках.

**Домашнее задание.** Обсудить с членами семьи значение кожи для организма человека.

### **Занятие 3. «Совы» и «жаворонки»**

**Цель.** Обучение планированию своей деятельности с учетом индивидуальных колебаний работоспособности.

**Задачи.** Сформировать убеждение, что учёт индивидуальных особенностей способствует рациональному распределению усилий; представления об индивидуальных особенностях колебания работоспособности; способствовать возникновению привычки планировать свою деятельность с учетом колебаний работоспособности.

**Методическое оснащение.** Иллюстративный материал с изображением ситуаций, требующих различных форм работоспособности (штангист и боксер, прыгун и марафонец); фрагмент из песни В.Высоцкого о спринтере; секундомер, карандаши.

**Вводная часть.** Актуализировать знания учащихся о зависимости успешности выполняемой работы и колебаний работоспособности. Учитель демонстрирует иллюстративный материал и обсуждает с учащимися различные типы работоспособности и их необходимость для различных видов деятельности

**Основная часть.** Предоставить учащимся возможность самостоятельно изучить особенности колебания собственной работоспособности и сформировать представления о факторах, влияющих на нее. Учащиеся выполняют «теппинг-тест» и подсчитывают результаты. Учитель обращает внимание на различия в периодах наибольшей работоспособности, подчеркивая, что индивидуальные особенности не являются «хорошими» или «плохими», они «разные». Знание и умение учитывать их помогают рационально распределять свои силы, что касается не только физических, но и интеллектуальных усилий. Предлагается закончить фразу «Если мне будет нужно сделать два дела, из которых одно трудное, а другое легкое, я начну с..., потому что...». Учитель

напоминает о том, что на работоспособность влияет множество факторов и предлагает их назвать (время года, день недели, время суток и т.п.). Обсуждается, кто такие «совы» и «жаворонки».

**Заключительная часть.** Отработка личной стратегии планирования собственной деятельности с учетом индивидуальных колебаний работоспособности. Предлагается составить и аргументировать «идеальный» план на неделю, включающий подготовку и участие в соревнованиях, концерте самодеятельности, выступление с докладом, визит к зубному врачу и т.п. Учитель обращает внимание учащихся на преимущества предварительного планирования своей деятельности.

**Домашнее задание.** Составить и обсудить с членами семьи индивидуальный режим дня с учетом колебаний работоспособности.

#### **Занятие 4. Как справиться с плохим настроением**

**Цель.** Создание убеждения о важности умения произвольно контролировать и регулировать свое настроение.

**Задачи.** Пробудить стремление контролировать и произвольно регулировать свое настроение; сформировать представление о том, что настроение человека—не только результат внешних обстоятельств, но и его собственных усилий; обучить навыкам использования простых способов регуляции настроения, сформировать привычку справляться с раздражением и плохим настроением.

**Методическое оснащение.** Рисунки с изображением «раздражения» и «плохого настроения»; упражнения «Вверх по радуге», «Якорь»; бумага, краски или цветные карандаши.

**Вводная часть.** Актуализация ощущений, связанных с раздражением и плохим настроением, а также необходимостью преодолевать эти состояния. Предлагается несколько рисунков, изображающих грустного, расстроенного человека. Учащиеся вспоминают типичные ситуации, которые вызывают у них раздражение и портят настроение и изображают свое настроение с помощью краски. Анализируя несколько рисунков, учитель обращает внимание на неприятные последствия плохого настроения, если оно не преодолено.

**Основная часть.** Формирование представления о том, что можно произвольно влиять на собственное настроение. Упражнения «Вверх по радуге», «Якорь». Подчеркнуть, что у каждого человека в течение жизни формируются собственные способы контроля своего настроения.

**Заключительная часть.** Обсуждение личных стратегий преодоления плохого, настроения. Аукцион идей: «Как я справляюсь со своим плохим настроением?»

Подведение к пониманию того, что самоконтроль и саморегуляция являются важным свойством зрелой личности. Продолжить фразу «Мне необходимо держать себя в руках для того, чтобы...»

**Домашнее задание.** В течение недели наблюдать, какие обстоятельства улучшают твоё настроение и настроение членов твоей семьи. Научить их упражнению «Якорь».

#### **Занятие 5. Способы решения конфликтов с родителями**

**Цель.** Формирование представлений о причинах возникновения конфликтов между близкими людьми- детьми и родителями; умения устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие Конфликтную ситуацию с родителями; навыков конструктивного разрешения ситуации.

**Задачи.** Показать возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, сформировать навыки конструктивного поведения в конфликте.

**Методическое оснащение:** Бланки с высказываниями «Я хочу...»\*, шаблоны силуэтов взрослого и ребенка, плакат «Бесприигрышный метод решения споров», определение понятия «конфликт»\*.

**Вводная часть.** Актуализация знаний учащихся о конфликтных ситуациях между детьми и родителями, их причинах и следствиях. Учащимся предлагается упражнение в парах - первый продолжает фразу: «Однажды я был свидетелем того, как бабушка ссорилась с внучкой в магазине...», «Однажды я видел, как девочка с мамой



спорили по поводу ...» (необходимо описать внешние признаки конфликта); второй— фразу: «Думаю, это произошло, потому что...». По итогам упражнения делается вывод о том, что у детей и взрослых часто взгляды на одно и то же событие очень отличаются, и из-за этого могут возникать конфликты.

**Основная часть.** Формирование представлений о возможности договариваться в ситуации конфликта. В бланках отметить три наиболее желательных высказывания, начинающихся со слов «Я очень хочу...».

На доске вывешиваются два шаблона—силуэт взрослого и силуэт ребенка. По итогам на доску рядом с силуэтом ребенка выносятся частотные выборы учащихся. Желающие могут продолжить фразу: «Для исполнения своего желания, я мог бы...» Сделать вывод, что многое для осуществления наших желаний зависит от нас самих, но кое-что от обстоятельств и других людей, чаще всего от родителей. Далее учащимся предлагается от имени своих родителей обратиться к своему ребенку с фразой, начинающейся со слов «Я очень хочу...». Частотные выборы выносятся на доску рядом с силуэтом взрослого. Обобщая, сделать вывод о возможности договориться по основным вопросам (вариант: вывод, о совпадении желаний детей и взрослых).

Далее учитель предлагает возможный алгоритм разрешения спорных ситуаций (записать на доске или вывесить на листе ватмана).

### **Беспроблемный метод решения споров:**

1. Выясни, чья это проблема и в чем конкретно дело.
2. Ищи как можно больше решений. .
3. Оцени различные решения.
4. Вместе с родителями подумай, какое решение самое удачное
5. Обязательно следуй достигнутым договоренностям.
6. Договорись с родителями, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Учитель предлагает при помощи предложенного алгоритма решить конфликт между мамой и дочерью: девочка собирается пойти гулять с подружками, мама просит ее надеть теплую шапку, девочка не хочет этого делать.

**Заключительная часть.** Отработка личной стратегии поведения в ситуации конфликт с родителями. Учитель предлагает попробовать решить типичную конфликтную ситуацию, возникающую у детей с родителями, при помощи предложенного алгоритма (примеры конфликта приводят учащиеся).

Для осмысления полученного опыта предлагается продолжить фразу «Самым трудным для меня в конфликте с родителями является...», «Самым трудным для родителей в конфликте со мной является...».

**Домашнее задание.** Обсудить с родителями алгоритм решения спорных ситуаций, предложенный на уроке.

## **Занятие 6. Что такое ответственность?**

**Цель.** Формирование представления об ответственности

**Задачи.** Сформировать представление об ответственности за свои поступки; убеждение, что умеющий нести ответственность за свои поступки достоин уважения; умение прогнозировать последствия своих поступков и навык их анализа.

**Вводная часть.** Актуализация знаний учащихся о том, что такое ответственность. Предлагается рассмотреть разницу между понятиями «ответить на вопрос» и «Ответить за проступок» («базар»). Почему бывает трудно отвечать за свои поступки. В высказываниях подчеркнуть, что нести ответственность часто мешают страх наказания, унижения, опасение, что тебя не поймут и не простят.

**Основная часть.** Формирование и уточнение представлений о том, что близкие люди, могут простить Друг другу большую часть житейских проступков; что умение прогнозировать последствия своего поведения и анализировать свои поступки помогает избегать ошибок в дальнейшем.

Учащимся предлагается привести примеры непоправимых ошибок и обычных, житейских ошибок. Подчеркнуть в высказываниях учащихся, что большинство проступков подростков не являются непоправимыми ошибками.

Учащимся предлагается придумать пример типичного житейского проступка (в группах или индивидуально). Затем желающий или представитель одной из групп рассказывает об этом проступке, а остальные (им предлагается занять позицию близких людей, друзей или родителей) анализируют его причины, пытаются найти оправдание ему. В высказываниях учащихся еще раз подчеркнуть, что большинство рядовых проступков подростков не являются непоправимыми ошибками, которые близкие люди ему не смогут простить:

Учащимся предлагается вспомнить испытанные ими чувства, когда происшествие, связанное с их проступком, закончилось: чувство вины, облегчение, желание, чтобы это больше не повторилось. Предлагается, вспомнив какой-либо свой проступок, подумать как можно было бы поступить, чтобы не случилось неприятностей, При этом на раздумья дается не более одной-двух минут (не предлагать— высказываться, если дети не проявят такого желания; как вариант этого задания, можно привести пример из кинофильма или литературного Я произведения). Обратить внимание участников на то, что стремление предвидеть последствия своих поступков, а также Я умение анализировать то, что уже случилось, может помочь в дальнейшем в похожих обстоятельствах не совершать ошибок.

**Заключительная часть.** Отработка личной стратегии. Обсудить смысл житейской мудрости «Не ошибается тот, кто - ничего не делает». Подвести учащихся к выводу о том, что доблесть не в том, чтобы никогда не совершать ошибки, а в умении признавать их;

**Обобщение полученных знаний.** Обсудить, какие черты характера людей чаще всего приводят к неправильным поступкам, какие помогают их избежать (ответы можно записать на доске или бумаге в два столбика). I

**Учащимся предлагается закончить фразы:** «Я чаще всего поступаю неправильно, потому что... (привести в качестве примера особенности своего характера)» и «Чтобы не совершать ошибок в поведении, мне следует опираться на такую черту своего характера, как...»

**Домашнее задание.** Обсудить с родителями ситуацию, когда человек, признавая совершенную им ошибку, вызывал симпатию окружающих; попробовать следовать этому примеру.

## **Тренинг повышения родительской эффективности**

(по книге Гиппенрейтер Ю. Б. "Общаться с ребенком. Как?")

### **Урок первый "Безусловное восприятие"**

Безусловное принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший.

### **Урок второй "Помощь родителей. Осторожно"**

Не вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: "С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься"

## **Урок третий "Давай вместе"**

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему

## **Урок четвертый "А если не хочет?"**

Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Некоторые из этих занятий могут оказаться пустыми, даже вредными. Однако помните, для него они важны и интересны, и к ним стоит отнестись с уважением. Совсем хорошо, если вы сможете принять участие в этих занятиях ребенка, разделить с ним его увлечение.

Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Передача им ответственности за свои дела, поступки, а затем и будущую жизнь - самая большая забота, которую мы можем проявить по отношению к ним.

Позволяйте ребенку встретиться с отрицательными последствиями своих действий( или своего бездействия). Только тогда он будет взростеть и становиться "сознательным".

## **Урок пятый "Как слушать ребенка?"**

Активно слушать ребенка - значит "возвращать" ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Во-первых, если нужно послушать ребенка, обязательно следует повернуться к нему лицом, очень важно также, чтоб его глаза находились на одном уровне с вашими.

Во-вторых, если ребенок расстроен, не следует задавать ему вопросов, желательно чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

В-третьих, очень важно в беседе "держат паузу".

## **Урок шестой "Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка"**

Помехи на пути активного слушания ребенка

1. Приказы, команды. "Убери, замолчи"
2. Предупреждения, угрозы "Если не прекратишь, я уйду"
3. Мораль нравоучения "Ты должен уважать взрослых"
4. Советы, готовые решения "Я бы на твоём месте..."
5. Логические выводы, лекции "Пора бы знать..., сколько раз повторять..."
6. Критика, выговоры, обвинения "На что это похоже... Вечно ты..."
7. Похвала Необходимо вместо похвалы-оценки, необходимо выразить СВОИ чувства. Вместо "молодец", надо "я очень рад..."
8. Обзывание, высмеивание

9. Догадки, интерпретации "Небось опять..., Я все равно вижу..."

10. Выспрашивание, расследование "Нет ты все таки скажи..., ну почему ты молчишь..."

11. Сочувствие на словах, уговоры "Перемелется, пройдет, успокойся"

12. Отшучивание, уход от разговора.

### **Урок седьмой "Чувства родителей"**

Если ребенок вызывает своим поведением отрицательные эмоции, надо сообщить ему об этом. Нельзя копить обиду в себе, это разрушает в первую очередь тебя и в итоге приводит к взрыву позже.

Когда говоришь о своих чувствах ребенку, следует делать это от первого лица. Сообщить о себе и своих переживаниях, а не о нем и его поведении. Например, "меня очень утомляет громкая музыка" вместо "не мог бы ты потише".

Не требовать от ребенка невозможного или трудно выполнимого, вместо этого менять окружающую обстановку. Например, чем запрещать кататься на горке в белых штанах, лучше купить для этого черные.

Чтобы избежать лишних конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Например, не следует ругать малыша за то что он измазался когда ел, он еще не научился есть аккуратно как взрослые.

Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

### **Урок восьмой "Как разрешать конфликты"**

При столкновении интересов принято рассматривать две ситуации:

1. "Выигрывает родитель", минусы дети получают негативный опыт решения проблем силой и растут либо агрессивными, либо пассивными.

2. "Выигрывает ребенок", минусы - в родителях копится недовольство, а ребенок растет эгоистом

Конструктивный способ решения конфликтов включает в себя:

1. Прояснение конфликтной ситуации. Сначала родитель активно слушает ребенка, затем говорит о своем желании с помощью "я-сообщений"

2. Сбор предложений. Начинается с вопроса ребенку "Как нам поступить?"

3. Оценка предложений и выбор оптимального.

4. Детализация принятого решения

5. Выполнение решения, проверка.

### **Урок девятый "Как насчет дисциплины?"**

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения».

#### **Правило первое**

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого.

#### **Правило второе**

Правила (ограничения, требования, запреты) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной. В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находятся в желтой зоне. В оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. В последней, красной, зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений.

### **Правило третье**

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Например, исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах.

### **Правило четвертое**

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

### **Правило пятое**

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме.

### **Правило шестое**

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Вот примеры: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или все вместе отправляются на прогулку... Однако, если случается непослушание или проступок, то «праздник» в этот день или на этой неделе отменяется. нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам. Зона радости — это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком.

### **Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.**

Первая — борьба за внимание.

Вторая причина — борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки.

Третья причина — желание отомстить. Дети часто бывают обижены на родителей.

Четвертая причина — потеря веры в собственный успех.

И поэтому всякое серьезное нарушение поведения подростка — это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите мне!»

### **Какие же родительские чувства соответствуют каждой из четырех названных причин.**

Если ребенок борется за внимание, то и дело досажая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает раздражение.

Если подоплека стойкого непослушания — противостояние воле родителя, то у последнего возникает гнев.

Если скрытая причина — месть, то ответное чувство у родителя — обида.

Наконец, при глубинном переживании ребенком своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадежности, а порой и отчаяния.

Чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается: его усилия достигли цели, и он возобновляет их с новой энергией.

Значит, задача родителя — перестать реагировать на непослушание прежними способами и тем самым разорвать заколдованный круг.

### **Урок десятый "Кувшин" наших эмоций"**

Эмоции (разрушительные) - гнева, злобы, агрессии, являются причинами боли, страха, обиды (страдательные). Например, дочь не желает ложиться спать - вы сердитесь. Отчего? От досады, что ваши воспитательные усилия остаются безрезультатны. Причина возникновения страдательных эмоций - неудовлетворенность потребностей. Человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен, чтобы у него был успех, чтоб он мог реализоваться и уважать себя

В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких

Положительное отношение к себе - основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

За каждым обращением к ребенку - словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием мы сообщаем ему не только о себе, своем состоянии, но и всегда о нем, а часто - в основном о нем.

#### **Что делать?**

1. Ребенок сердится на маму. Лучше всего его активно послушать, угадать и назвать его "страдательное" чувство.
2. Что ему не хватает? Если недовольство ребенка повторяется по одному и тому же поводу, если он постоянно ноет, просит поиграть, дерется, грубит, вероятная причина в неудовлетворенности его потребностей. Необходимо пересмотреть условия которые не противоречат потребностям ребенка.
3. Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку или чувство самоценности.

Безусловно принимать его

Активно слушать его переживания и потребности

Бывать, читать играть вместе

Не вмешиваться в его занятия с которыми он справляется

Помогать когда просит

Поддерживать успехи

Делиться своими чувствами

Конструктивно разрешать конфликты

Использовать в повседневном общении приветливые фразы

Чаще обнимать.

