

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Чикшино»

«Утверждаю»
директор МОУ «ООШ п. Чикшино»
И.В. Костик
« 25 » 20 19 г.



Рабочая учебная программа по предмету
«Русский язык»
на уровне начального общего образования

Уровень начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года

п. Чикшино
2019 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа «Русский язык». 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не

обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Цель этнокультурного содержания курса - расширить круг знаний о культуре Коми края.

Задачи:

- приобщение к духовным ценностям народа коми;
- развитие личности ученика как представителя и умелого хранителя социально-культурных ценностей Коми края;
- воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины.

Формы реализации этнокультурного содержания:

- совмещение с отдельными темами;
- выделение отдельных часов.

Место курса в учебном плане

Курс «Русский язык» рассчитан на 675 ч. На изучение предмета отводится 5 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе — 165 ч в год (33 уч. н.), во 2—4 классах — по 170 ч в год (34 уч. н.)

Учебно-методический комплект, использующийся для реализации рабочей учебной программы:

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись в четырёх частях. – М.: Просвещение, 2010г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2010г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или*

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этнокультурное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
	№					по плану	фактически
1. Добукварный период (23 часа).	1.1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1 ч.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать</p>		

	1.2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	<p>на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами,наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.</p>		
	1.3.	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять</p>		

	1.4.	Рисование бордюров.	1 ч.	<p>предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
	1.5.	Письмо длинных прямых наклонных	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p>		

		линий.		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
1.6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с					

		закруглением внизу (вправо).	1 ч.	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в паре.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
1.7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за</p>		

	1.8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч.	<p>контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, итриховать, не выходя за контур.</p>		
--	------	---	------	--	--	--

				<p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>		
1.9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1 ч.				

	1.10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево, внизу вправо.	1 ч.	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов по</p>		
--	-------	---	------	--	--	--

				<p>выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и</p>		
	1.11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1 ч.			

		1.12. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч.	<p>строчной буквы в).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по</p>		
--	--	--	------	---	--	--

	1.13.	Строчная буква <i>a</i> .	1 ч.	<p>иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Называть правильно элементы буквы <i>a</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>a</i> из различных материалов. Писать букву <i>a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>a</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
--	-------	---------------------------	------	--	--	--

	1.14.	Заглавная буква <i>А</i> .	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>		
--	-------	----------------------------	------	--	--	--

	1.15.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1 ч.	<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить</p>		
	1.16.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1 ч.			

				<p>написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать изученные буквы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
	1.17.	Письмо изученных букв.	1 ч.			
	1.18.	Строчная буква <i>и</i> .	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p>		

				<p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i>, и из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные буквы.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под</p>		
1.19.	Заглавная буква <i>И</i> .	1 ч.				

				<p>руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i>, и из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>И,и</i> под</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	1.20.	Строчная буква <i>ы</i> .	1 ч.	<p>руководством учителя с комментированием. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы</p>		
--	-------	---------------------------	------	---	--	--

				<p>по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
1.21.	Письмо изученных букв.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать изученные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>			
1.22.	Строчная буква у.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>			

				<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву у из различных материалов.</p> <p>Писать букву у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву у с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>	
--	--	--	--	--	--

	1.23.	Заглавная буква У.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву У из различных материалов.</p> <p>Писать букву У в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву У с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы</p>		
--	-------	--------------------	------	--	--	--

					предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.		
2. Букварный период (72 часа).	2.1.	Строчная буква <i>н</i> .	1 ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы		
	2.2.	Заглавная буква <i>Н</i> . Нефть – природное богатство.	1 ч.	1 ч.			

				<p>по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение</p>	
2.3.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.			

				<p>гигиенических правил письма. <i>Писать</i> изученные буквы. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.</p>			
	2.4.	Строчная буква с.	1 ч.	<p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>			
	2.5.	Заглавная буква С. Сыктывкар – столица Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	<p><i>Выполнять</i> гигиенические правила письма. <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы букв С, с. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Конструировать</i> буквы С, с из различных материалов. <i>Писать</i> буквы С, с в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы С, с с образцом.</p>		

				<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p>		
	2.6.	Строчная буква к.	1 ч.			

	2.7.	Заглавная буква <i>К</i> .	1 ч.	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>К</i>, <i>к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>К</i>, <i>к</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>К</i>, <i>к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К</i>, <i>к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение и повествовательное предложение.</p>		
--	------	----------------------------	------	---	--	--

	2.8.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.	<p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Писать изученные буквы.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
	2.9.	Строчная буква <i>т</i> .	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв Т, т.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>		
	2.10.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1 ч.			

				<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Т, т из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p>		
2.11.	Строчная буква л.		1 ч.			

	2.12.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1 ч.	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p>		
--	-------	----------------------------	------	---	--	--

	2.13.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.	<p>повествовательные предложения. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2 – 3-х предложений,</p>		
--	-------	--------------------------------	------	---	--	--

				<p><i>записывать</i> его под руководством учителя, используя прием комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
	2.14.	Строчная буква <i>p</i> .	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
	2.15.	Заглавная буква <i>P</i> .	1 ч.	<p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>P</i>, <i>p</i> с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p>		

					<p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>		
	2.16.	Строчная буква в. Волк – житель тайги.	1 ч.	1 ч.			
	2.17.	Заглавная буква В.	1 ч.				

	2.18.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательные предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования.</p>		
--	-------	--------------------------------	------	---	--	--

					<p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>		
	2.19.	Строчная буква <i>е</i> .	1 ч.				
	2.20.	Заглавная буква <i>Е</i> . Составление рассказа о ели и сосне по плану.	1 ч.	1 ч.			

				<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательные предложения. Выполнять правила работы в группе, в парах. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
	2.21.	Строчная буква <i>п</i> .	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>		
	2.22.	Заглавная буква <i>П</i> .	1 ч.			

				<p>процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	2.23.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.	<p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
	2.24.	Строчная буква <i>м</i> .	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
	2.25.	Заглавная буква <i>М</i> .	1 ч.			

				<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [мʲ].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.		
	2.26.	Строчная буква з.	1 ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы букв З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы		
	2.27.	Заглавная буква З.	1 ч.			

				<p>по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения</p>		
	2.28.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.			

				<p>инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	
2.29.	Строчная буква <i>б</i> . Белка – житель наших лесов.	1 ч.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p>	
2.30.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1 ч.			
2.31.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1 ч.			

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
2.32.	Строчная буква <i>д</i> .	1 ч.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p>	
2.33.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1 ч.		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	
2.34.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1 ч.		<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	

				<p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один-много и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек, городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>		
	2.35.	Строчная буква я.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
	2.36.	Заглавная буква Я.	1 ч.	<p>Обводит бордюрные рисунки безотрывно.</p>		
	2.37.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1 ч.	<p>Называть правильно элементы букв Я, я.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с</p>		

				<p>новыми звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я – а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>		
2.38.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.				

				<p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы букв Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой в обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>		
	2.39.	Строчная буква г.	1 ч.			
	2.40.	Заглавная буква Г.	1 ч.			

	2.41.	Строчная буква ч.	1 ч.	<p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новым звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения</p>		
--	-------	-------------------	------	--	--	--

	2.42.	Заглавная буква Ч.	1 ч.	<p>с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новым звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.</p>	
--	-------	--------------------	------	--	--

	2.43.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.	<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p>		
	2.44.	Буква <i>ь</i> . Составление текста на тему «Лось».		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под</p>		

	2.45.	Сказки и поверья о лосе. Буква ь.	1 ч. 1 ч.	1 ч.	<p>руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании</p>		
--	-------	--------------------------------------	--------------	------	--	--	--

	2.46.	Строчная буква <i>ш</i> . Чем отличаются еловые шишки от сосновых?	1 ч.	1 ч.	своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы букв Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ш, ш с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		
	2.47.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1 ч.				
	2.48.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1 ч.				

				<p>Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения с комментированием.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
	2.49.	Строчная буква <i>ж</i> .	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
	2.50.	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1 ч.	<p>Обводит бордюрные рисунки безотрывно.</p>		
	2.51.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1 ч.	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова</p>		

				<p>по образцу, данному в прописи (чиж – чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко-ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,</p>	
	2.52.	Строчная буква ё.	1 ч.		
	2.53.	Строчная буква ё.	1 ч.		

				<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё - о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	2.54.	Заглавная буква Ё.	1 ч.	<p>схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʹo].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (Ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в</p>		
--	-------	--------------------	------	--	--	--

		<p>2.55. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>. Составление текста о жителе наших лесов зайчике.</p>	1 ч.	<p>конце слова, <i>сравнивать</i> проверочные слова по звучанию и написанию. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетаниями жи, же. <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и <i>записывать</i> его. <i>Составлять</i> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <i>записывать</i> по одному предложению к каждой из них с комментированием. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Называть</i> правильно элементы букв <i>Й, й</i>. <i>Обводить</i> бордюрные узоры по образцу. <i>Писать</i> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и</p>		
--	--	---	------	---	--	--

				<p>её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительные личным местоимением «он» в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
--	--	--	--	---	--

	2.56.	Строчная буква х.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>		
	2.57.	Заглавная буква Х.	1 ч.			

				<p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их</p>	
2.58.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.			

				<p>выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3 – 5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	
	2.59.	Строчная буква ю.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в</p>	
	2.60.	Заглавная буква Ю.	1 ч.		

				<p>соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
	2.61.	Строчная буква <i>ц</i> .	1 ч.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
	2.62.	Заглавная буква <i>Ц</i> . Птицы, зимующие в наших краях.	1 ч.	1 ч.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени</p>		

				<p>существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	
2.63.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1 ч.			

				<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
	2.64.	Строчная буква э.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>		
	2.65.	Заглавная буква Э.	1 ч.	<p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>		

	2.66.	Строчная буква <i>щ</i> . Рыбное богатство нашей республики.	1 ч.	1 ч.	<p><i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><i>Сравнивать</i> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><i>Записывать</i> правильно слова с сочетанием жи.</p> <p><i>Записывать</i> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><i>Устанавливать</i> связь слов в предложении, <i>восстанавливать</i> деформированный текст.</p> <p><i>Соблюдать</i> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><i>Списывать</i> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><i>Обозначать</i> правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно <i>придумывать</i> мужские имена, <i>записывать</i> их в строке прописи.</p> <p><i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><i>Принимать</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
--	-------	---	------	------	--	--	--

	2.67. Строчная буква <i>щ</i> . Буквосочетания <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1 ч.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире</p>		
--	--	------	---	--	--

	2.68.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1 ч.	<p>по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p>	
--	-------	----------------------------	------	--	--

					<p>Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	
2.69.	Строчная буква <i>ф</i> . Филин – житель лесов республики.	1 ч.	1 ч.			
2.70.	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1 ч.				

				<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p>	
2.71.	Строчные буквы ь, ъ.	1 ч.			

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов сел-съел, семь-сьем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма,</p>	
	2.72.	Письмо изученных букв, слогов.	1 ч.		

				<p>осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
<p>3. Послебукварный период (20 часов)</p>	3.1.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Различать слова – названия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Различать слова – действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p>		
	3.2.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1 ч.			
	3.3.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1 ч.			
	3.4.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1 ч.			

	3.5.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1 ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,</p>		
	3.6.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1 ч.				
	3.7.	Оформление предложений в тексте.	1 ч.				
	3.8.	Оформление предложений в тексте. Списывание текста.	1 ч.				
	3.9.	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.				
	3.10.	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	1 ч.				

				<p>названиях городов, рек и т.д.</p> <p>Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Применять правила написания слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>.</p>		
	3.11.	Правописание <i>жи-ши</i> .	1 ч.			
	3.12.	Правописание <i>ча-ща</i> .	1 ч.			
	3.13.	Правописание <i>чу-щу</i> .	1 ч.			
	3.14.	Правописание <i>чк-чн</i> .	1 ч.			
	3.15.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн</i> ». Списывание текста.	1 ч.			
	3.16.	Письмо слов с <i>ь</i> .	1 ч.			
	3.17.	Письмо слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.	1 ч.			
				<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Применять правила написания слов с <i>ь</i>, с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения</p>		

	3.18.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Слова с разделительными ь и ъ знаками».	1 ч.	<p>с письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать с печатного и письменного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
	3.19.	Контрольное списывание по теме: «Слова с разделительными ь и ъ знаками».	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований. Списывать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков. Обозначать правильно границы предложения.</p>		
	3.20.	Обобщение и закрепление пройденного материала по разделу.	1 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

					<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
4. Наша речь (2 часа).	4.1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная (общее представление).	1 ч.		<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>		
	4.2.	Русский язык – родной язык русского народа. Коми язык – родной язык коми народа.	1 ч.	1 ч.			
5. Текст, предложение, диалог (3 часа).	5.1.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1 ч.		<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p>		
	5.2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч.				

	5.3.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1 ч.	<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
6. Слова, слова, слова... (4 часа).	6.1.	Слово. Роль слов в речи.	1 ч.	1 ч.	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p>		
	6.2.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Игра «Узнай по описанию животных лесов Республики Коми».	1 ч.				
	6.3.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1 ч.				
	6.4.	Слова однозначные и многозначные (общее понятие). Слова, близкие и					

		противоположные по значению.	1 ч.		<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>		
7. Слово и слог. Ударение (6 часов).	7.1.	Слово и слог.	1 ч.		Различать слово и слог.		
	7.2.	Слово и слог.	1 ч.		Наблюдать над слоговой структурой различных слов.		
	7.3.	Перенос слов.	1 ч.		Определять количество в слове слогов.		
	7.4.	Перенос слов.	1 ч.		Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.		
	7.5.	Ударение.	1 ч.		Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		
	7.6.	Ударение.	1 ч.		Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.		
					Классифицировать слова по количеству в		

				<p>них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>		
<p>8. Звуки и буквы (34 часа).</p>	8.1.	Звуки и буквы.	1 ч.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p>			
	8.2.	Звуки и буквы.	1 ч.				
	8.3.	Русский алфавит, или Азбука.	1 ч.				<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p>

	<p>8.4. Русский алфавит, или Азбука. Названия городов Республики Коми в алфавитном порядке.</p>	1 ч.	1 ч.	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>		
	<p>8.5. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	1 ч.		<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p>		
	<p>8.6. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	1 ч.		<p>Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>		
	<p>8.7. Гласные звуки. Слова с буквой э.</p>	1 ч.		<p>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p>		
				<p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения</p>		

				<p>количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить знакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».</p>		
8.8.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч.	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>			
8.9.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1 ч.	<p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>			
8.10.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1 ч.	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).</p>			
8.11.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		<p>Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой</p>			

		<i>Проверочный диктант.</i>	1 ч.		буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.		
	8.12.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 ч.		Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		
	8.13.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1 ч.		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова.		
	8.14.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1 ч.		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.		
	8.15.	Буквы Й и И. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	1 ч.		Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса). Различать согласный звук [j'] и гласный звук и. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [j']. Определять путём наблюдения способы		

				<p>переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в</p>		
8.16.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1 ч.				
8.17.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1 ч.				
8.18.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1 ч.				
8.19.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1 ч.				
8.20.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1 ч.				

				<p>таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в</p>		
8.21.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Работа с деформированным текстом на тему «Зима».	1 ч.	1 ч.			

	<p>8.22. Согласные звонкие и глухие. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p>	1 ч.	<p>языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб-дубы, снег-снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце. Объяснять их правописание.</p>		
<p>8.23. Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p>	1 ч.				
<p>8.24. Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p>	1 ч.				
<p>8.25. Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p>	1 ч.				
<p>8.26. Согласные звонкие и глухие. <i>Проверочный диктант.</i></p>	1 ч.				

				<p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и</p>		
8.27.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1 ч.				
8.28.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1 ч.				
8.29.	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	1 ч.				
8.30.	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч.				
8.31.	Шипящие согласные звуки.	1 ч.				

	8.32.	<p>Заглавная буква в словах. <i>Итоговый контрольный диктант.</i></p>	1 ч.	<p>оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить с вловах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p>		
--	-------	--	------	--	--	--

	8.33. Заглавная буква в словах. Происхождение названия города Печора. 8.34. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1 ч. 1 ч.	1 ч.	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>		
9. Повторение (1 час).	9.1. Повторение пройденного материала.	1 ч.		<p>Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила.</p> <p>Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.</p> <p>Проверить умения подбирать к тексту заголовков, составлять предложения по рисунку.</p>		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этно-культурное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
	№					по плану	фактически
1. Наша речь. <i>(3 часа).</i>	1.1.	Знакомство с учебником. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1 ч.		<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного</p>		
	1.2.	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1 ч.				
	1.3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1 ч.				

					задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		
2. Текст. (4 часа).	2.1.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 ч.		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		
	2.2.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1 ч.				
	2.3.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1 ч.		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
	2.4.	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1 ч.		Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		

3. Предложе- ние. (12 часов).	3.1.	Работа над ошибками, допущенными в обучающем сочинении по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1 ч.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
	3.2.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Составление предложений о природе Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
	3.3.	Составление из слов предложений. Восстановление деформированного текста «Республика, в которой я живу». <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	1 ч.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
	3.4.	Главные члены предложения. Разгадывание коми загадок.	1 ч.	1 ч.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	
	3.5.	Второстепенные члены предложения. Составление текста на тему: «Уборка урожая в Республике Коми».	1 ч.	1 ч.	Обсуждать алгоритм выделения в	
	3.6.	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.	1 ч.			
	3.7.	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.	1 ч.			

	3.8.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч.		предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.		
	3.9.	<i>Контрольный диктант при изучении темы: «Предложение».</i>	1 ч.		Составлять нераспространённые и распространённые предложения.		
	3.10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте при изучении темы: «Предложение». Связь слов в предложении.	1 ч.		Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.		
	3.11.	Работа над деформированным текстом «Загораются огни моей Печоры». Закрепление изученного материала по теме: «Предложение».	1 ч.	1 ч.	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
	3.12.	<i>Проверочная работа по разделу: «Предложение».</i>	1 ч.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		
4. Слова, слова, слова... (18 часов).	4.1.	Лексическое значение слова. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Определять значение слова по толковому словарю.		
	4.2.	Лексическое значение слова.	1 ч.		Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
	4.3.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.		

	<p>4.4. Прямое и переносное значения многозначных слов.</p>	1 ч.	<p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p>		
	4.5. Синонимы.	1 ч.	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p>		
	4.6. Антонимы.	1 ч.	<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>		
	4.7. <i>Подробное изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1 ч.	<p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>		

4.8.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного материала по разделу: «Слова, слова, слова...».	1 ч.	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и</p>
4.9.	Родственные слова.	1 ч.	
4.10.	Родственные слова.	1 ч.	
4.11.	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	
4.12.	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч.	
4.13.	Слог.	1 ч.	
4.14.	Ударение.	1 ч.	

					<p>подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>		
	4.15.	Перенос слов.	1 ч.				
	4.16.	<i>Подробное изложение текста по вопросам и опорным словам.</i>	1 ч.				
	4.17.	Работа над ошибками, допущенными в изложении текста по вопросам и опорным словам. Закрепление изученного материала по разделу: «Слова, слова, слова...».	1 ч.				
	4.18.	<i>Проверочная работа по разделу: «Слова, слова, слова...»</i>	1 ч.				
5.	5.1.	Звуки и буквы.	1 ч.		Различать звуки и буквы.		

Звуки и буквы. <i>(59 часов).</i>	5.2.	Русский алфавит, или Азбука.	1 ч.		<p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	
	5.3	Русский алфавит, или Азбука. Рассматривание коми букв – сравнение графического изображения коми и русских букв. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	1 ч.	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых</p>	
	5.4.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1 ч.			

	<p>5.5. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.</p>	1 ч.		<p>буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>		
	<p>5.6. Гласные звуки.</p>	1 ч.		<p>Находить в слове гласные звуки.</p>		
	<p>5.7. Контрольное списывание по теме: «Русский алфавит, или Азбука».</p>	1 ч.		<p>Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p>		
	<p>5.8. Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	1 ч.		<p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>		

5.9.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч.		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
5.10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
5.11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч.		Различать проверочное и проверяемое слова.
5.12.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны-слон, слоник; трава – травы, травка</i>).
5.13.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
5.14.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч.		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
5.15.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Работа над коми пословицами и поговорками.	1 ч.	1 ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
5.16.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	1 ч.		Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
5.17.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1 ч.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
				Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
				Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять

	5.18.	<i>Диктант при изучении темы: «Звуки и буквы».</i>	1 ч.		написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
	5.19.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки.	1 ч.		Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.		
	5.20.	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1 ч.		Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык <i>заплетается</i> , <i>воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.		
	5.21.	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1 ч.		Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
	5.22.	Слова с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		
	5.23.	<i>Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>	1 ч.	1 ч.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.		
	5.24.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по репродукции картины			Работать со страничкой для		

	А.С.Степанова «Лоси». Слова с удвоенными согласными.	1 ч.		любопытных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).	
5.25.	<i>Проект «И в шутку и всерьёз».</i>	1 ч.		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	
5.26.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч.		Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	
5.27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч.		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	
5.28.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1 ч.		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	
5.29.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч.		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	
5.30.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч.		Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.	
5.31.	<i>Контрольный диктант при изучении темы: «Звуки и буквы».</i>	1 ч.		Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме	

	5.32.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте при изучении темы: «Звуки и буквы». <i>Проект «Пишем письмо».</i>	1 ч.		по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .		
	5.33.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.		
	5.34.	<i>Сочинение по плану на тему: «Белочка».</i>	1 ч.	1 ч.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		
	5.35.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по плану на тему: «Белочка». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.		Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).		
	5.36.	<i>Проект «Рифма».</i>	1 ч.		Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		
	5.37.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
	5.38.	Контрольное списывание при изучении темы: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	1 ч.		Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Мороза.		
	5.39.	Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч.		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Находить в тексте рифмующиеся		

5.40.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч.	<p>строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью</p>
5.41.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч.	
5.42.	Диктант при изучении темы: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1 ч.	
5.43.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте при изучении темы: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Закрепление пройденного материала по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1 ч.	
5.44.	Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	
5.45.	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч.	
5.46.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч.	
5.47.	<i>Выборочное изложение повествовательного текста.</i>	1 ч.	
5.48.	Работа над ошибками, допущенными в изложении повествовательного текста		

		при изучении темы: «Звонкие и глухие согласные звуки». Закрепление пройденного материала по данной теме.	1 ч.		нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать текст.		
5.49.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.		
5.50.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.		Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		
5.51.		<i>Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.</i>	1 ч.		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
5.52.		Работа над ошибками, допущенными в изложении повествовательного текста по вопросам плана. Закрепление пройденного материала по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	1 ч.		Различать проверочное и проверяемое слова.		
5.53.		<i>Диктант при изучении темы: «Звонкие и глухие согласные звуки».</i>	1 ч.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i>).		
5.54.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте при изучении темы: «Звонкие и глухие согласные звуки». Закрепление пройденного материала по данной теме.	1 ч.		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
5.55.		Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		
5.56.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
					Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.		
					Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		

	5.57.	<i>Контрольное списывание при изучении темы: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».</i>	1 ч.		Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».		
	5.58.	Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1 ч.		Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».		
	5.59.	<i>Проверочная работа по разделу: «Звуки и буквы».</i>	1 ч.		Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.		
					Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
					Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.		
					Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .		
					Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		
					Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.		
					Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).		
					Объяснять написание разделительного ь в словах.		
					Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
6. Части речи. (58 часов).	6.1.	Части речи.	1 ч.		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		
	6.2.	Обучающее сочинение по рисунку, данному началу и опорным словам на тему: «Зимние забавы».	1 ч.		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.		

					<p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов – имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы КТО? И ЧТО?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять</p>	
6.3.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по рисунку, данному началу и опорным словам на тему: «Зимние забавы». Имя существительное.	1 ч.				
6.4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.				
6.5.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 ч.				
6.6.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч.				
6.7.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1 ч.				
6.8.	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.				
6.9.	Заглавная буква в географических					

	названиях. Географические названия Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, Интернет) о происхождении своей фамилии и названии своего города (села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.		
6.10.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч.				
6.11.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Выборочный диктант с использованием стихотворений печорского поэта Ю.Полякова.	1 ч.	1 ч.			
6.12.	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч.				
6.13.	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч.		Определять число имён существительных (единственное и множественное).		
6.14.	<i>Обучающее изложение с опорой на коллективно составленный план.</i>	1 ч.		Изменять имена существительные по числам (<i>книга-книги</i>).		
6.15.	Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения с опорой на коллективно составленный план. Закрепление пройденного материала по теме: «Имя существительное».	1 ч.		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня-простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
6.16.	Закрепление пройденного материала по теме: «Имя существительное». <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённые или неодушевлённые, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.		
6.17.	<i>Контрольный диктант при изучении темы: «Имя существительное».</i>	1 ч.				

6.18.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта по теме: «Имя существительное».	1 ч.		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
6.19.	<i>Проверочная работа по теме: «Имя существительное».</i>	1 ч.		Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
6.20.	Глагол.	1 ч.		Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
6.21.	Глагол.	1 ч.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
6.22.	Глагол.	1 ч.		
6.23.	<i>Сочинение по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1 ч.		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
6.24.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Единственное и множественное число глаголов.	1 ч.		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
6.25.	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч.		Классифицировать глаголы по вопросам.
6.26.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.		Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
				Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
				Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
				Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ,

6.27.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	1 ч.	<p><i>записывать</i> рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при</p>
6.28.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	1 ч.	
6.29.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	
6.30.	<i>Изложение повествовательного текста по совместно составленному плану.</i>	1 ч.	
6.31.	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения повествовательного текста на по совместно составленному плану. Закрепление пройденного материала по теме: «Глагол».	1 ч.	
6.32.	<i>Проверочная работа по теме: «Глагол».</i>	1 ч.	
6.33.	Имя прилагательное.	1 ч.	
6.34.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.	
6.35.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.	

6.36.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1 ч.		выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
6.37.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
6.38.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.	1 ч.		Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.		
6.39.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания «Тусенок».	1 ч.	1 ч.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.		
6.40.	<i>Сочинение текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1 ч.		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.		
6.41.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Закрепление пройденного материала по теме: «Имя прилагательное».	1 ч.		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.		
6.42.	Диктант при изучении раздела «Имя прилагательное».	1 ч.		Приводить примеры имён прилагательных.		
6.43.	Работа над ошибками при написании диктанта по теме: «Имя			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		
				Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.		
				Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		
				Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		
				Соблюдать литературные нормы		

		прилагательное». Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1 ч.		употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др..		
6.44.		<i>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».</i>	1 ч.		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описания.		
6.45.		Работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы по теме: «Имя прилагательное». Закрепление пройденного материала по данной теме.	1 ч.		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).		
6.46.		Местоимение.	1 ч.		Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.		
6.47.		Местоимение.	1 ч.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
6.48.		Текст-рассуждение. Составление текста-рассуждения на тему: «Пимы».	1 ч.	1 ч.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.		
6.49.		Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Различать местоимения и имена существительные.		
6.50.		Общее понятие о предлоге.	1 ч.		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.		
6.51.		Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч.		Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.		
6.52.		Редактирование текста (восстановление деформированного повествовательного текста на тему: «Животные родного леса»).	1 ч.	1 ч.	Составлять по рисункам диалоги.		

	<p>6.53. Обучающее изложение при изучении темы: «Предлог».</p> <p>6.54. Работа над ошибками, допущенными при написании изложения по теме: «Предлог». Обобщение знаний по теме: «Предлог».</p> <p>6.55. <i>Проверочная работа по темам : «Местоимение» и «Предлог».</i></p> <p>6.56. <i>Проект «В словари – за частями речи».</i></p> <p>6.57. <i>Контрольный диктант при изучении темы: «Предлог».</i></p> <p>6.58. Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта по теме: «Предлог». Закрепление пройденного материала по данной теме.</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и</p>		
--	---	---	---	--	--

					синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		
7. Повторение. (16 часов).	7.1.	Повторение пройденного материала по разделу: «Текст».	1 ч.				
	7.2.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	1 ч.				
	7.3.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Закрепление пройденного материала по разделу: «Текст».	1 ч.				
	7.4.	Повторение пройденного материала по разделу: «Предложение». <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.				
	7.5.	Повторение пройденного материала по разделу: «Предложение».	1 ч.				
	7.6.	<i>Контрольное списывание при повторении пройденного материала за год.</i>	1 ч.				
	7.7.	Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании.					

		Закрепление пройденного материала по разделу: «Предложение».	1 ч.			
	7.8.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1 ч.			
	7.9.	Работа над ошибками, допущенными при написании итогового контрольного диктанта. Повторение пройденного материала по разделу: «Слова, слова, слова...».	1 ч.			
	7.10.	Повторение пройденного материала по разделу: «Слова, слова, слова...».	1 ч.			
	7.11.	<i>Выборочное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.			
	7.12.	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Повторение пройденного материала по разделу: «Части речи».	1 ч.			
	7.13.	Повторение пройденного материала по разделу: «Части речи».	1 ч.			
	7.14.	Повторение пройденного материала по разделу: «Звуки и буквы». <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.			
	7.15.	Повторение пройденного материала по				

		изученным за год орфограммам: «Правила правописания».	1 ч.				
	7.16.	Повторение пройденного материала по изученным за год орфограммам: «Правила правописания».	1 ч.				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 3 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этно-культурное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
	№					по плану	фактически
1. Язык и речь (2 часа).	1.1.	Наша речь. Виды речи.	1 ч.	1 ч.	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
	1.2.	Для чего нужен язык? Коми язык.	1 ч.				
2. Текст. Предложение. Словосочетание	2.1.	Текст. Типы текстов. Составление текста-повествования о птицах, живущих в г. Печора.	1 ч.	1 ч.	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку</p>		
	2.2.	Текст. Типы текстов. Составление текста-описания «Осень нашего края».	1 ч.	1 ч.			

<p>(15 часов).</p>		<p>2.3. Предложение. Запись предложений с предварительной подготовкой на тему: «Мой город».</p> <p>2.4. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>2.5. Виды предложений по интонации.</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах</p>		
--------------------	--	---	-------------------------------------	-------------	---	--	--

				предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	
2.6.	Предложения с обращением.	1 ч.		Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	
2.7.	<i>Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.		Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	
2.8.	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	
2.9.	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	
				Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	
				Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	
2.10.	Простое и сложное предложения.	1 ч.		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания	

	2.11.	Сочинение на тему: «Лето – прекрасная пора».	1 ч.		внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.		
	2.12.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения на тему: «Лето – прекрасная пора». Словосочетание.	1 ч.		Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».		
	2.13.	Словосочетание.	1 ч.		Разделять запятой части сложного предложения.		
	2.14.	Входящая контрольная работа (контрольный диктант) по разделу «Повторение».	1 ч.		Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
	2.15.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу «Повторение». Закрепление пройденного материала по данному разделу.	1 ч.		Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		
					Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».		
					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
3. Слово в языке и речи (19 часов).	3.1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.		
	3.2.	Синонимы и антонимы.	1 ч.		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.		

	3.3.	Омонимы.	1 ч.		<p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>		
	3.4.	Слово и словосочетание. <i>Словарный диктант</i> .	1 ч.		<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p>		
	3.5.	Фразеологизмы. Коми фразеологизмы.	1 ч.	1 ч.	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др..</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное</p>		

					употребление слова в данном и в собственном тексте.		
3.6.	<i>Подробное изложение с языковым анализом текста.</i>	1 ч.			Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.		
3.7.	Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения с языковым анализом текста. Части речи.	1 ч.					
3.8.	Имя существительное. Беседа о промыслах народа коми (рыбный промысел).	1 ч.	1 ч.		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.		
3.9.	Имя прилагательное. Использование пословиц при составлении текста по наблюдениям «Осенний парк».	1 ч.	1 ч.		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.		
3.10.	Глагол.	1 ч.			Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».		
3.11.	Что такое имя числительное?	1 ч.			Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.		
3.12.	Однокоренные слова.	1 ч.			Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова		

					с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
	3.13.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 ч.		Различать слово и слог, звук и букву.		
	3.14.	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i>		
	3.15.	Разделительный мягкий знак.	1 ч.		Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.		
	3.16.	<i>Сочинение по опорным словам на тему: «Здравствуй, осень золотая!»</i>	1 ч.	1 ч.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		
	3.17.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по опорным словам на тему: «Здравствуй, осень золотая!» Закрепление пройденного материала по разделу «Слово в языке и речи».	1 ч.		Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.		
	3.18.	<i>Контрольный диктант по разделу: «Слово в языке и речи».</i>	1 ч.		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
	3.19.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Слово в языке и речи». <i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1 ч.		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
					Группировать слова по типу орфограммы.		
					Приводить примеры с заданной орфограммой.		
					Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).		
					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
					Излагать письменно содержание		

					повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
4. Состав слова (16 часов).	4.1.	Что такое корень слова?	1 ч.		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.		
	4.2.	Как найти в слове корень?	1 ч.		Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.		
	4.3.	Сложные слова.	1 ч.		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег-бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.		
	4.4.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 ч.		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.		

4.5.	Окончание слова. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>
4.6.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч.	
4.7.	Значения приставок.	1 ч.	
4.8.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч.	
4.9.	Значения суффиксов.	1 ч.	
4.10.	<i>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</i>	1 ч.	
4.11.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова?	1 ч.	
4.12.	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч.	
4.13.	<i>Контрольный диктант по разделу: «Состав слова».</i>	1 ч.	

	4.14.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Состав слова». Закрепление пройденного материала по данному разделу.	1 ч.		Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.		
	4.15.	<i>Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
	4.16.	Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения по коллективно составленному плану. <i>Проект «Семья слов».</i>	1 ч.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		
5. Правописание частей слова (29 часов).	5.1.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч.		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.		
	5.2.	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Находить и отмечать в словах орфограммы.		
	5.3.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1 ч.		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
	5.4.	Правописание слов с двумя			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		

	безударными гласными в корне.	1 ч.		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
5.5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 ч.		Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
5.6.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1 ч.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
5.7.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1 ч.		Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
5.8.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 ч.		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
5.9.	<i>Контрольное списывание при изучении раздела: «Правописание частей слова».</i>	1 ч.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
5.10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении раздела: «Правописание частей слова». Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч.		Работать с орфографическим словарём.
5.11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
5.12.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5.13.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.		

5.14.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.			
5.15.	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</i>	1 ч.		<p style="text-align: center;">Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p>	
5.16.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.			
5.17.	<i>Контрольный диктант по разделу: «Правописание частей слова».</i>	1 ч.			
5.18.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Правописание частей слова». Правописание суффиксов и приставок».	1 ч.			
5.19.	Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.			
5.20.	Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.			
5.21.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.			
5.22.	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.			
5.23.	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.			

	5.24.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч.			
	5.25.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1 ч.			
	5.26.	<i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1 ч.			
	5.27.	Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения по самостоятельно составленному плану. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1 ч.			
	5.28.	<i>Контрольный диктант по разделу: «Правописание частей слова».</i>	1 ч.			
	5.29.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Правописание частей слова». <i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i>	1 ч.			
6. Части речи <i>(76 часов).</i>	6.1.	Части речи. Распознавание частей речи в тексте на тему: «Ай да, муравьи!»	1 ч.	1 ч.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	

					<p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова – имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>		
6.2.	Имя существительное и его роль в речи. Составление устного рассказа по теме: «Коми народные игры».	1 ч.	1 ч.				
6.3.	Значение и употребление имён существительных в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.					
6.4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Беседа на тему: «Знаем ли мы названия городов Республики Коми?».	1 ч.	1 ч.				
6.5.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.					
6.6.	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1 ч.					
6.7.	Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.					
6.8.	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени».</i>	1 ч.					

6.9.	Число имён существительных.	1 ч.		<p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p>	
6.10.	Число имён существительных.	1 ч.			
6.11.	Род имён существительных.	1 ч.			
6.12.	Род имён существительных.	1 ч.			<p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.</i>)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p>
6.13.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.			<p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>
6.14.	<i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.			<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p>

6.15.	Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1 ч.			
6.16.	<i>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</i>	1 ч.			Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
6.17.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Имя существительное». Склонение имён существительных.	1 ч.			Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
6.18.	Падеж имён существительных.	1 ч.			Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».
6.19.	Упражнения в определении падежей. Работа над деформированным текстом «Северный олень».	1 ч.	1 ч.		Определять падеж имён существительных.
6.20.	<i>Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1 ч.			Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
6.21.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж.	1 ч.			Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
6.22.	Родительный падеж.	1 ч.			Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

6.23.	Дательный падеж.	1 ч.	<p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными</p>
6.24.	Винительный падеж. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	
6.25.	Творительный падеж.	1 ч.	
6.26.	Предложный падеж.	1 ч.	
6.27.	<i>Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.	
6.28.	Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Все падежи.	1 ч.	
6.29.	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное».	1 ч.	
6.30.	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1 ч.	

	<p>6.31. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Закрепление пройденного материала по теме: «Имя существительное».</p> <p>6.32. <i>Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных».</i></p> <p>6.33. Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Правописание окончаний имён существительных». <i>Проект «Зимняя страничка».</i></p> <p>6.34. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Составление устного рассказа на тему: «Красавица зима».</p> <p>6.35. Значение и употребление имён прилагательных в речи.</p> <p>6.36. Роль прилагательных в тексте. <i>Словарный диктант.</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>словами (под руководством учителя). Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.) Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>		
--	---	---	-------------	---	--	--

	<p>6.37. Текст-описание. Составление устного текста-описания на тему: «Глухарь».</p>	1 ч.	1 ч.	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о птице в научном стиле.</p>		
	<p>6.38. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».</i></p>	1 ч.		<p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p>		
	<p>6.39. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения-отзыва по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имён прилагательных.</p>	1 ч.		<p>Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с прохождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>		
	<p>6.40. Изменение имён прилагательных по родам.</p>	1 ч.		<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>		
	<p>6.41. Изменение имён прилагательных по родам.</p>	1 ч.		<p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p>		
				<p>Писать правильно родовые</p>		

				окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др..		
6.42.	Число имён прилагательных.	1 ч.		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		
6.43.	Число имён прилагательных.	1 ч.		Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		
6.44.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1 ч.		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		
6.45.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1 ч.		Определять начальную форму имени прилагательного.		
6.46.	<i>Контрольное списывание при изучении темы: «Имя прилагательное».</i>	1 ч.		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.		
6.47.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении темы: «Имя прилагательное». Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1 ч.		Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).		
6.48.	<i>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</i>	1 ч.		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.		

	<p>6.49. Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».</p>	1 ч.		<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>		
	<p>6.50. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</p>	1 ч.		<p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
	<p>6.51. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».</p>	1 ч.				
	<p>6.52. Личные местоимения. <i>Словарный диктант.</i></p>	1 ч.		<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p>		
	<p>6.53. Изменение личных местоимений по родам.</p>	1 ч.		<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>		
	<p>6.54. Местоимение.</p>	1 ч.		<p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>		
	<p>6.55. Местоимение.</p>	1 ч.		<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок</p>		

					<p>разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к</p>		
6.56.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление устного рассказа на тему: «Весна стучится в двери к нам».	1 ч.	1 ч.				
6.57.	<i>Контрольное списывание при изучении темы «Глагол».</i>	1 ч.					
6.58.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении темы: «Глагол». Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.					
6.59.	Неопределённая форма глагола.	1 ч.					
6.60.	Неопределённая форма глагола.	1 ч.					
6.61.	Число глаголов. Работа над деформированным текстом «Пробуждение природы».	1 ч.	1 ч.				
6.62.	Число глаголов.	1 ч.					

	6.63.	Времена глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
	6.64.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1 ч.				
	6.65.	Изменение глаголов по временам.	1 ч.				
	6.66.	<i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>	1 ч.		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
	6.67.	Работа над ошибками, допущенными при написании выборочного подробного изложения повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Изменение глаголов по временам.	1 ч.				
	6.68.	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч.		Определять род и число глаголов в прошедшем времени.		
	6.69.	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч.		Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему		

	6.70.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 ч.		заголовок и записать составленный текст. <i>Раздельно писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Правильно произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно <i>выбирать</i> тему и <i>подготовить</i> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».		
	6.71.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 ч.				
	6.72.	Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1 ч.				
	6.73.	<i>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</i>	1 ч.				
	6.74.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Глагол». Закрепление пройденного материала по данной теме.	1 ч.				
	6.75.	<i>Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.				
	6.76.	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану. Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1 ч.				
7. Повторение <i>(13 часов).</i>	7.1.	Обобщение и систематизация изученного материала о частях речи. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.				
	7.2.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1 ч.				
	7.3.	Работа над ошибками, допущенными					

		при написании итогового контрольного диктанта. Обобщение и систематизация изученного материала о частях речи.	1 ч.			
7.4.		Обобщение изученного материала о слове, предложении. Составление устного рассказа на тему: «Празднование Дня Победы в нашем посёлке».	1 ч.	1 ч.		
7.5.		<i>Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>	1 ч.			
7.6.		Работа над ошибками, допущенными при написании обучающего изложения повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Правописание окончаний имён прилагательных.	1 ч.			
7.7.		Правописание приставок и предлогов.	1 ч.			
7.8.		<i>Сочинение на тему: «Почему я жду летние каникулы?»</i>	1 ч.			
7.9.		Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения на тему: «Почему я жду летние каникулы?» Правописание безударных гласных.	1 ч.			
7.10.		Правописание значимых частей слов.	1 ч.			

	7.11.	Однокоренные слова. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.				
	7.12.	Текст. Составление устного текста-рассуждения на тему: «Малица».	1 ч.	1 ч.			
	7.13.	Повторение пройденного материала по изученным за год орфограммам.	1 ч.				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этнокультурное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
	№					по плану	фактически
1. Повторение (11 часов).	1.1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Коми язык.	1 ч.	1 ч. (эл.)	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для</p>		
	1.2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч.				
	1.3.	Текст. План текста. Упражнение в озаглаивании текстов коми произведений.	1 ч.	1 ч. (эл.)			
	1.4.	Текст. <i>Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1 ч.				
	1.5.	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов.	1 ч.				

					<p>любопытных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p>		
	1.6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.				
	1.7.	Виды предложений по интонации. Работа с предложениями в произведении И.Запорожцевой «Пастух и белый олень».	1 ч.	1 ч. (эл.)			
	1.8.	<i>Обучающее сочинение на тему: «Почему я люблю коми сказки».</i>	1 ч.	1 ч.			
	1.9.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинений на тему: «Почему я люблю коми сказки». Диалог. Обращение.	1 ч.				

	1.10.	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	1 ч.		<p>Выделять обращения в письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p>		
	1.11.	<p>Что такое словосочетание? <i>Словарный диктант.</i></p>	1 ч.		<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p>		

					Выборочно письменно <i>передать</i> содержание исходного текста повествовательного характера. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
2. Предложение (10 часов).	2.1.	<i>Входящая контрольная работа (контрольный диктант) по разделу: «Предложение».</i>	1 ч.		<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение.		
	2.2.	Работа над ошибками, допущенными во входящей контрольной работе по разделу: «Предложение». Однородные члены предложения (общее понятие).	1 ч.		<i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами.		
	2.3.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа с однородными членами предложения в произведении А.С.Клейн «Волшебный камень и книга Белой совы» (глава I).	1 ч.	1 ч. (эл.)	<i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.		
	2.4.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Упражнения в поиске предложений с однородными членами, где есть союзы А, НО в произведении А.С.Клейн «Волшебный камень и книга Белой совы» (глава II).	1 ч.	1 ч. (эл.)	<i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.		
	2.5.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1 ч.				
	2.6.	Работа над ошибками, допущенными					

		при написании сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1 ч.			
	2.7.	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1 ч.		Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
	2.8.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1 ч.		Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.	
	2.9.	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.		Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	
	2.10.	Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Простые и сложные предложения.	1 ч.		Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
3. Слово в языке и речи (20 часов).	3.1.	<i>Контрольный диктант по разделу: «Предложение».</i>	1 ч.		Анализировать высказывания о русском языке.	
	3.2.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по разделу: «Предложение». Слово и его лексическое значение.	1 ч.		Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
	3.3.	Займованные слова. Устаревшие			Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять	

		<p>слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Словарный диктант.</i></p>	1 ч.				
	3.4.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.				
	3.5.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1 ч.		<p>(<i>выписывать</i>) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><i>Оценивать</i> уместность использования слов в тексте, <i>выбирать</i> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией</p>		

					слов, одной из частей которых является часть <i>библио.</i> Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их		
	3.6.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Работа с однокоренными словами по тексту И.Коданёва «Когда кукует кукушка».	1 ч.	1 ч. (эл.)			
	3.7.	Состав слова. Однокоренные слова. Упражнение в поиске слов с приставками в произведении И.Запорожцевой «Пастух и белый олень».	1 ч.	1 ч. (эл.)			
	3.8.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1 ч.				

	<p>3.9. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные в словах.</p> <p>3.10. Упражнение в написании приставок и суффиксов. <i>Словарный диктант.</i></p> <p>3.11. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</p> <p>3.12. <i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i></p> <p>3.13. Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Разделительный и твёрдый знаки.</p> <p>3.14. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Распознавание частей речи в произведении В.Демидова «Ходит солнышко по кругу».</p> <p>3.15. Грамматические признаки частей речи.</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>1 ч. (эл.)</p>	<p>написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи»,</p>		
--	--	---	-----------------------	--	--	--

					«Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.		
	3.16.	Наречие как часть речи.	1 ч.				
	3.17.	<i>Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1 ч.				
	3.18.	Работа над ошибками, допущенными при написании творческого сочинения с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Правописание наречий.	1 ч.				
	3.19.	<i>Проверочный диктант по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова».</i>	1 ч.				
	3.20.	Работа над ошибками, допущенными при написании проверочного диктанта по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова». Закрепление знаний по данной теме.	1 ч.				
4. Имя существительное	4.1.	Изменение по падежам имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.		
	4.2.	Упражнение в распознавании			Изменять имена существительные по		

(41 час).		именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1 ч.		падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».		
	4.3.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных.	1 ч.		Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.		
	4.4.	Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных.	1 ч.		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.		
	4.5.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1 ч.				
	4.6.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1 ч.		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.		
	4.7.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1 ч.		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.		
	4.8.	<i>Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».</i>	1 ч.		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).		
	4.9.	Работа над ошибками, допущенными			Определять принадлежность имён		

		при написании сочинения по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». Второе склонение имён существительных.	1 ч.		существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.		
	4.10.	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1 ч.		Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.		
	4.11.	Третье склонение имён существительных.	1 ч.		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.		
	4.12.	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.		
	4.13.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Упражнение в распознавании типа склонения имён существительных на материале коми народной сказки «Прокудливая берёза».	1 ч.	1 ч. (эл.)	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.		
	4.14.	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.		
	4.15.	Работа над ошибками, допущенными			Устанавливать наличие в именах		

		при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1 ч.		существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.		
	4.16.	Именительный и винительный падежи имени существительного.	1 ч.		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.		
	4.17.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1 ч.		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i> .		
	4.18.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Распознавание имён существительных Р. и В. падежей в произведении И.Коданёва «Когда кукует кукушка».	1 ч.		Обосновывать написание безударного падежного окончания.		
	4.19.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Распознавание имён существительных В. и Д. падежей в повести-сказке Е.В.Габовой «Гришуня на планете Лохматиков».	1 ч.	1 ч. (эл.)	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		
	4.20.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч.	1 ч. (эл.)	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> (врачом – задачей).		

4.21.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч.			
4.22.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.			
4.23.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.			
4.24.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.			
4.25.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.			
4.26.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Распознавание падежей имён существительных в повести-сказке Е.В.Габовой «Гришуня на планете Лохматиков».	1 ч.	1 ч. (эл.)		
4.27.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.			

4.28.	<i>Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».</i>	1 ч.		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».		
4.29.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница». Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.				
4.30.	<i>Контрольное списывание при изучении раздела: «Имя существительное».</i>	1 ч.				
4.31.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании при изучении раздела: «Имя существительное». Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.				
4.32.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	1 ч.				
4.33.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Множественное число имён существительных.	1 ч.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и		

4.34.	Именительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).
4.35.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.		
4.36.	Винительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.		
4.37.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Упражнения в определении падежей имён существительных во множественном числе на материале произведения И.Запорожцева «Пастух и белый олень».	1 ч.	1 ч. (эл.)	
4.38.	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.		Подробно письменно излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
4.39.	Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.		Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

	4.40.	<i>Контрольный диктант при изучении раздела: «Имя существительное».</i>	1 ч.		Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.		
	4.41.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта при изучении раздела: «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1 ч.		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
5. Имя прилагательное (33 часа).	5.1.	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1 ч.		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.		
	5.2.	Род и число имён прилагательных. Определение рода и числа у имён прилагательных из произведения А.Журавлёва «Мы живём в глубинке».	1 ч.	1 ч. (эл.)	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».		
	5.3.	<i>Сочинение-описание на тему: «Любимая игрушка».</i>	1 ч.		Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой		

	<p>5.4. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения-описания на тему: «Любимая игрушка». Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>5.5. Падеж имени прилагательного. Определение падежа имён прилагательных в произведении В.Савина «Как я постигал грамоту». <i>Словарный диктант.</i></p> <p>5.6. <i>Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».</i></p> <p>5.7. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>5.8. Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>1 ч. (эл.)</p>	<p>игрушке.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p>		
--	---	---	-----------------------	---	--	--

		прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1 ч.				
	5.9.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1 ч.		<p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p>		
	5.10.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 ч.				
	5.11.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1 ч.				
	5.12.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч.				
	5.13.	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.				
	5.14.	<i>Выборочное изложение описательного текста об архитектурном памятнике древнерусского искусства (Церковь Покрова на Нерли).</i>	1 ч.				
						<p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p>	

	<p>5.15. Работа над ошибками, допущенными при написании выборочного изложения описательного текста об архитектурном памятнике древнерусского искусства. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</p>	1 ч.		<p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.</p>		
	<p>5.16. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	1 ч.		<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>		
	<p>5.17. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Словарный диктант.</p>	1 ч.				
	<p>5.18. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	1 ч.				
	<p>5.19. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	1 ч.				
	<p>5.20. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.</p>	1 ч.				
	<p>5.21. <i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i></p>	1 ч.				

	<p>5.22. Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p>	1 ч.				
	<p>5.23. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	1 ч.				
	<p>5.24. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i></p>	1 ч.		<p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверить написанное.</p>		
				<p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</p>		
	<p>5.25. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения-отзыва по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	1 ч.		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p>		
	<p>5.26. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p>	1 ч.		<p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>		
	<p>5.27. Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Словарный диктант.</i></p>	1 ч.				

	<p>5.28. <i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i></p>	1 ч.				
	<p>5.29. Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Обобщение по теме: «Имя прилагательное».</p>	1 ч.		<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
	<p>5.30. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i></p>	1 ч.		<p>Высказывать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>		
	<p>5.31. Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения-отзыва по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение по теме: «Имя прилагательное».</p>	1 ч.				
	<p>5.32. <i>Проверочный диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе».</i></p>	1 ч.				
	<p>5.33. Работа над ошибками, допущенными</p>					

		при написании проверочного диктанта по теме: «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе». Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1 ч.			
6. Личные местоимения <i>(9 часов).</i>	6.1.	Роль местоимений в речи. Нахождение местоимений в одной из коми сказок сборника «Заячий год».	1 ч.	1 ч. (эл.)	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором	
	6.2.	Личные местоимения первого, второго и третьего лица.	1 ч.			
	6.3.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.	1 ч.			
	6.4.	Изменение личных местоимений третьего лица по падежам. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.			
	6.5.	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1 ч.			
	6.6.	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i>	1 ч.			
	6.7.	Работа над ошибками, допущенными				

		при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Обобщение по теме: «Изменение личных местоимений по падежам».	1 ч.		неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.		
	6.8.	<i>Контрольный диктант при изучении темы: «Местоимение».</i>	1 ч.				
	6.9.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта при изучении темы: «Местоимение». Обобщение знаний по данной теме.	1 ч.				
7. Глагол (38 часов).	7.1.	Роль глаголов в языке.	1 ч.		Различать глаголы среди других слов и в тексте.		
	7.2.	Изменение глаголов по временам.	1 ч.		Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.		
	7.3.	Неопределённая форма глагола.	1 ч.		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и		

7.4.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1 ч.	отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
7.5.	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
7.6.	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1 ч.	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
7.7.	Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. Спряжение глаголов (общее понятие).	1 ч.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
7.8.	Распознавание лица и числа глаголов.	1 ч.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).
7.9.	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1 ч.	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица
7.10.	Упражнение в правописании глаголов		

	во втором лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами.	1 ч.	единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).		
7.11.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1 ч.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.		
7.12.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Упражнение в правописании НЕ с глаголами.	1 ч.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.		
7.13.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 ч.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.		
7.14.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1 ч.	Определять спряжение глаголов.		
7.15.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. <i>Наши проекты «Пословицы и поговорки». Словарный диктант.</i>	1 ч.	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».		
7.16.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.		
7.17.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		

	7.18.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.		Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.		
	7.19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.		
	7.20.	<i>Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</i>	1 ч.				
	7.21.	Работа над ошибками, допущенными при написании проверочного диктанта по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Возвратные глаголы (общее представление).	1 ч.		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.		
	7.22.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.		
	7.23.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.				
	7.24.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1 ч.				
	7.25.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1 ч.				
	7.26.	Правописание глаголов в прошедшем			Определять и образовывать формы		

		времени. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.		глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.		
7.27.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы.		
7.28.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.				
7.29.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.				
7.30.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.				
7.31.		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 ч.				
7.32.		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 ч.				
7.33.		<i>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</i>	1 ч.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
7.34.		Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного диктанта по теме: «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1 ч.				
7.35.		<i>Подробное изложение</i>			Работать с текстом: составлять		

		<i>повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1 ч.		текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).		
	7.36.	Работа над ошибками, допущенными при написании подробного изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Обобщение по теме: «Глагол».	1 ч.		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.		
	7.37.	<i>Контрольное списывание при изучении темы: «Глагол».</i>	1 ч.				
	7.38.	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольного списывания при изучении темы: «Глагол». Обобщение по теме: «Глагол».	1 ч.				
8. Повторение <i>(8 часов).</i>	8.1.	Язык и речь. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч.				
	8.2.	Текст.	1 ч.				
	8.3.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1 ч.				
	8.4.	Работа над ошибками, допущенными при написании итогового контрольного диктанта за год. Предложение и словосочетание.	1 ч.				

	8.5.	Лексическое значение слова. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1 ч.				
	8.6.	Состав слова.	1 ч.				
	8.7.	Части речи.	1 ч.				
	8.8.	Звуки и буквы.	1 ч.				

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ДИКТАНТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ СПИСЫВАНИЙ, ИЗЛОЖЕНИЙ, СОЧИНЕНИЙ.

2 КЛАСС

Контрольные диктанты по темам:

- ✓ Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»;
- ✓ Диктант при изучении раздела: «Звуки и буквы»;
- ✓ Контрольный диктант при изучении темы: «Предложение»;
- ✓ Диктант при изучении темы: «Звуки и буквы»;
- ✓ Контрольный диктант при изучении темы: «Звуки и буквы»;
- ✓ Диктант при изучении темы: «Звонкие и глухие согласные звуки»;
- ✓ Контрольный диктант при изучении темы: «Имя существительное»;
- ✓ Контрольный диктант при изучении темы: «Предлог»;
- ✓ Итоговый контрольный диктант.

Контрольные списывания по темам:

- ✓ Входящая контрольная работа (контрольное списывание);
- ✓ Контрольное списывание по теме: «Русский алфавит, или Азбука»;
- ✓ Контрольное списывание при изучении темы: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»;
- ✓ Контрольное списывание при повторении пройденного материала за год.

Изложения:

- ✓ Обучающее изложение с опорой на вопросы по тексту;
- ✓ Подробное изложение текста по данным к нему вопросам;
- ✓ Подробное изложение текста по вопросам и опорным словам;
- ✓ Выборочное изложение повествовательного текста;
- ✓ Изложение повествовательного текста с элементами сочинения;
- ✓ Обучающее изложение с опорой на коллективно составленный план;
- ✓ Изложение повествовательного текста по совместно составленному плану;
- ✓ Выборочное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

Сочинения:

- ✓ Обучающее сочинение по рисунку, данному началу и опорным словам;
- ✓ Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»;
- ✓ Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»;
- ✓ Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»;
- ✓ Сочинение по плану на тему: «Белочка»;
- ✓ Сочинение по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»;
- ✓ Сочинение текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»;
- ✓ Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».

3 КЛАСС

Контрольные диктанты по темам:

- ✓ Входящая контрольная работа (контрольный диктант) по разделу «Повторение».
- ✓ Контрольный диктант по разделу: «Слово в языке и речи».
- ✓ Контрольный диктант по разделу: «Состав слова».
- ✓ Контрольный диктант по разделу: «Правописание частей слова».
- ✓ Контрольный диктант по разделу: «Правописание частей слова».
- ✓ Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».
- ✓ Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных».
- ✓ Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».
- ✓ Контрольный диктант по теме: «Глагол».
- ✓ Итоговый контрольный диктант.

Контрольные списывания по темам:

- ✓ Контрольное списывание при изучении раздела: «Правописание частей слова».
- ✓ Контрольное списывание при изучении темы: «Имя прилагательное».
- ✓ Контрольное списывание при изучении темы «Глагол».

Изложения:

- ✓ Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение с языковым анализом текста.
- ✓ Обучающее изложение по коллективно составленному плану.
- ✓ Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Сочинения:

- ✓ Сочинение на тему: «Лето – прекрасная пора».
- ✓ Сочинение по опорным словам на тему: «Здравствуй, осень золотая!»
- ✓ Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
- ✓ Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
- ✓ Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
- ✓ Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
- ✓ Сочинение-отзыв по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».

- ✓ Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».
- ✓ Сочинение на тему: «Почему я жду летние каникулы?»

4 КЛАСС

Контрольные диктанты по темам:

- ✓ Входящая контрольная работа (контрольный диктант) по разделу: «Предложение».
- ✓ Контрольный диктант по разделу: «Предложение».
- ✓ Проверочный диктант по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова».
- ✓ Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
- ✓ Контрольный диктант при изучении раздела: «Имя существительное».
- ✓ Проверочный диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе».
- ✓ Контрольный диктант при изучении темы: «Местоимение».
- ✓ Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».
- ✓ Контрольный диктант по теме: «Глагол».
- ✓ Итоговый контрольный диктант.

Контрольные списывания по темам:

- ✓ Контрольное списывание при изучении раздела: «Имя существительное».
- ✓ Контрольное списывание при изучении темы: «Глагол».

Изложения:

- ✓ Текст. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Выборочное изложение описательного текста об архитектурном памятнике древнерусского искусства (Церковь Покрова на Нерли).
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.
- ✓ Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинения:

- ✓ Обучающее сочинение на тему: «Почему я люблю коми сказки».
- ✓ Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
- ✓ Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
- ✓ Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».
- ✓ Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».
- ✓ Сочинение-описание на тему: «Любимая игрушка».
- ✓ Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».
- ✓ Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».
- ✓ Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
- ✓ Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В первом классе и первом полугодии второго класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Со второго полугодия второго класса выставляются отметки.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Упражнения по каллиграфии.

Оценка «5» ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Оценка «4» ставится, если в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочёта.

Оценка «3» ставится, если в письме имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, нечёткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Оценка «2» ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.

К числу отдельных негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв (угловатость букв, лёгкий изгиб некоторых штрихов, петельных элементов, овалов и др.);
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв;
- выход за линию рабочей строки (верхнюю, нижнюю), недописывание до неё;
- крупное или мелкое письмо;
- отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

В случае наличия грубых недочётов, вызванных индивидуальными особенностями организма ученика, следует выставить удовлетворительную оценку.

Диктант.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1 класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Если же в текстах диктантов (1-4 классы) встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучаются в данном классе, они записываются на доске или чётко проговариваются учителем.

Объём диктанта и текста для списывания должен быть следующим.

1 класс. В течение года – 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года – текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

Во 2, 3, 4 классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким:

Классы	Четверти			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4 классах, 25-30 минут в 1 классе.

В 1 классе используется только словесная оценка, а её критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса);
- неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове **НОЖИ** дважды написано в конце **И**;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

Контрольное списывание.

Оценивается по следующим критериям:

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления.

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочётов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант.

Объём словарных диктантов для 2 класса – от 8 до 10 слов, для 3 класса – от 10 до 12 слов, для 4 класса – от 12 до 15 слов.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

Изложение и сочинение.

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём сочинений в 3-4 классах – от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50-60 слов) в 3 классе и 11-12 предложений (70-80 слов) в 4 классе.

Учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты:

- несоответствие теме;
- искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей;
- отсутствие связи между частями текста;
- неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова;
- употребление слова в несвойственном ему значении.

Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.

За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок (на изученные правила). Допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные

фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений.

Оценка «3» ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений.

При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, чёткость письма.

Тест.

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа. Критерии ответа рассчитывают по коэффициенту усвоения. Коэффициент усвоения – (В.П.Беспалько – метод тестового контроля). $K=A:P$, где K – коэффициент усвоения; A – количество правильно выполненных операций; P – общее число операций, заданий. По коэффициенту усвоения можно судить о завершённости процесса обучения. Если K больше 0,7, то процесс обучения можно считать завершённым. Если K меньше 0,7, то ученик в последующей деятельности будет совершать ошибки, а значит процесс обучения не завершён. Коэффициент усвоения может быть заменён расчётом выполнения заданий в процентах.

100-90% - «5»

90-80% - «4»

80-70% - «3»

70% и менее – «2»

В классах с низким уровнем обучаемости нижняя граница отметки «3» может быть опущена до 60% ($K = 0,6$).

Планируемые результаты освоения обучающимися курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).