

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Чикшино»

«Утверждаю»  
директор МОУ «ООШ п. Чикшино»

И.В. Костик

« 28 »

20 19 г.



Рабочая учебная программа по предмету  
**«Обществознание»**

на уровне основного общего образования

Уровень основного общего образования  
Срок реализации программы: 5 лет

п. Чикшино  
2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие

ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной

деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**  
**Личностные, метапредметные и предметные результаты**  
**освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;



- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **КОММУНИКАТИВНОЙ**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание программы.**

<b>Модули</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1. Социальная сущность личности (28 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (36 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	18
4. Экономика и социальные отношения (36 ч).	4.1. Мир экономики.	13
	4.2. Человек в экономических отношениях.	13
	4.3. Мир социальных отношений.	10
5. Политика. Культура (30 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	6
Вводные уроки		5
Уроки итогового повторения и обобщения		13
<b>Итого</b>		<b>175</b>

## 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)

### 1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### 1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

### 2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### 2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)

### 3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **3.2. Основы российского законодательства (18 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)**

### **4.1. Мир экономики (13 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **4.2. Человек в экономических отношениях 13 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **4.3. Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## 5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)

### 5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

### 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### 5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Тематическое планирование

(175 часов) 2015-2020 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
<b>5 класс (35 ч)</b>			
	Введение (1 ч)		<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	Человек(5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа человека</li> <li>• Отрочество – особая пора в жизни человека</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> </ul>
2	Семья (5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья и семейные отношения</li> <li>• Семейное хозяйство</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное время</li> </ul>	<p>объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
3	<p>Школа (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование в жизни человека</li> <li>• Самообразование</li> <li>• Одноклассники, сверстники, друзья</li> </ul>	
4	<p>Труд (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд – основа жизни</li> <li>• Труд и творчество</li> </ul>	
5	<p>Родина (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша Родина – Россия</li> <li>• Государственные символы</li> <li>• Гражданин России</li> </ul>	<p><b>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</li> <li>• <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
<b>6 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<p><b>Модуль «Человек в социальном измерении».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,</li> </ul>
1	<p>Человек в социальном измерении (12 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность</li> <li>• Познание</li> <li>• Деятельность</li> <li>• Потребности</li> </ul>	

2	Человек среди людей (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межличностные отношения</li> <li>• Человек в группе</li> <li>• Общение</li> <li>• Конфликты</li> </ul>	объяснять роль мотивов в деятельности человека; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> </ul>
3	Нравственные основы жизни (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и мораль</li> <li>• Человек и человечность</li> <li>• Нравственные основы жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
Итоговое повторение и обобщение (2 ч)		<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Мир социальных отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;</li> <li>• <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• <i>проводить</i> несложные социологические исследования;</li> <li>• <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
<b>7 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p>
1	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные нормы и правила общественной жизни</li> <li>• Права и обязанности граждан</li> <li>• Закон и правопорядок</li> <li>• Ответственность за нарушение законов</li> <li>• Правоохранительные органы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</li> <li>• <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к</li> </ul>
2	Человек в экономических отношениях (14 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в</li> </ul>	

	<p>жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производство, затраты, выручка, прибыль</li> <li>• Виды и формы бизнеса</li> <li>• Обмен, торговля, реклама</li> <li>• Деньги и их функции</li> <li>• Экономика семьи</li> </ul>	<p>социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
3	<p>Человек и природа (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – часть природы</li> <li>• Охрана природы</li> <li>• Закон на страже природы</li> </ul>	<p><b>Модуль «Человек в экономических отношениях».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
<b>8 класс (35 ч).</b>		
	Введение (1ч)	<p><b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
1	<p>Личность и общество (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает человека человеком</li> <li>• Человек, общество, природа</li> <li>• Общество как форма жизнедеятельности людей</li> <li>• Развитие общества</li> </ul>	
2	<p>Сфера духовной жизни (8 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфера духовной жизни</li> <li>• Мораль, моральный выбор</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долг и совесть</li> <li>• Образование</li> <li>• Наука в современном обществе</li> </ul>	<p><b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>
3	<p>Социальная сфера (5 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная структура общества</li> <li>• Социальные статусы и роли</li> <li>• Нации и межнациональные отношения</li> <li>• Отклоняющееся поведение</li> </ul>	
4	<p>Экономика (13 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Главные вопросы экономики</li> <li>• Собственность</li> <li>• Рыночная экономика</li> <li>• Производство – основа экономики</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> <li>• Роль государства в экономике</li> <li>• Распределение доходов</li> <li>• Безработица, ее причины и последствия</li> <li>• Мировое хозяйство и мировая торговля</li> </ul>	<p><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</li> <li>• <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>
	<p>Итоговое повторение и обобщение (2 ч)</p>	<p><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</li> <li>• <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на</li> </ul>



		<p>положение России в мире.</p> <p><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>9 класс (35 ч).</b>		
	Введение (1 ч)	<p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов,</li> </ul>
1	<p>Политика (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика и власть</li> <li>• Государство</li> <li>• Политические режимы</li> <li>• Правовое государство</li> <li>• Гражданское общество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов,</li> </ul>

	<p>и государство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие граждан в политической жизни страны</li> <li>• Политические партии и движения</li> </ul>	<p>обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> </ul>
2	<p>Право (19 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль права в жизни общества и государства</li> <li>• Правоотношения</li> <li>• Правонарушения и юридическая ответственность</li> <li>• Правоохранительные органы</li> <li>• Конституция РФ.</li> </ul> <p>Основы конституционного строя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрасли права</li> <li>• Международное право</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Модуль «Основы российского законодательства».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
	Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>

## Примерные темы проектных работ по обществознанию для учащихся 5 класса:

### Исследовательские:

1. Мифы о происхождении человека.
2. Как государство помогает семье.
3. История параолимпийских игр.
4. Права ребёнка в конституции РФ.
5. Организация семейного досуга. Свободное время школьника.

### Проектные:

1. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).
2. Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.
3. Моё доброе дело.
4. Традиции народов России. Национальный костюм (народы России).
5. Хорошо учиться - это значит?

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Учебно – методический комплект:

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

#### 1. В 5 классе:

- «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

#### 1. 6 класс:

- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

#### 2. 7 класс:

- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.  
3. 8 класс:
- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.  
4. 9 класс:
- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

#### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс (35 часов).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол - во часов	План	факт	Основное содержание	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)		
							Личностные	Мета-предметные	Предметные
1	<b>Введение</b>	1			Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Знакомство с новым учебным предметом, его содержанием, основными видами деятельности.	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.
	<b>Тема 1. Человек</b>	5							
2	Загадка человека.				Наука о происхождении человека. Теории	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя,	Работать с текстом учебника по заданиям. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь	Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного

				происхождения человека. Цели и ценность человеческой жизни.		как неотъемлемую часть общества.	приводить аргументы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	человека в человека разумного современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.
3	Природа человека.			Человек – существо биологическое и социальное. Отличие человека от животных. Наследственность.	Определение отличий человека от животных. Выделение биологических и социальных характеристик человека, составление сравнительной таблицы. Работа с текстом учебника по заданиям.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Работать с текстом учебника по заданиям. Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу, делать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный», выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека.
4	Возраст человека..			Возраст человека – периодизация. Возраст человека и становление внутреннего	Определение понятия «возраст». Определение ведущих типов деятельности для каждого возраста. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми разного возраста. Осуществлять контроль и оценку	Знать периодизацию развития личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности становления личности.

				мира.			своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Уметь приводить примеры типов деятельности человека.
5	Отрочество – особая пора.			Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Определение понятия «подростковый возраст» и составление его характеристики. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.
6	Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения.			Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Формирование понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшую ценность.	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела.
	<b>Тема 2. Семья</b>	5						
7	Семья и семейные отношения			Семья и семейные отношения.	Определение понятий «семья», «родство», «семейные роли», «брак».	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка,	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять	Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные



	я.			Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Определение признаков разных видов семей. Рассмотреть примеры семейных традиции обычаев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.	понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Понимать значимость государственной поддержки семьи.
8	Семейное хозяйство			Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Работа с текстом учебника по заданиям. Составление списка обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителей.
9	Здоровый образ жизни. Свободное время.			Здоровый образ жизни: основные правила и показатели. Как правильно организовать и	Определение понятия «здоровый образ жизни», выделять его параметры. Рассмотрение типичных увлечений подростков, обсуждение проблем организации досуга семьи. Работа с текстом учебника	Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки	Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно-следственные связи между здоровым

				спланировать свободное время.	по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	образом жизни и долголетием, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения как возможность личностного роста.
10	Практикум по теме «Семья». Я и моя семья.			Семейные ценности и традиции на примере конкретной семьи. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	Работа с текстом учебника по заданиям; Составление рассказов: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта. Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.
11	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.			Как правильно организовать и спланировать совместный досуг членов семьи. Здоровый образ жизни семьи.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Организовывать свою деятельность и оценивать результат.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать

								конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.
	<b>Тема 3. Школа</b>	6						
12	Образование в жизни человека.			Роль образования в жизни человека.	<p>Определение понятия «образование».</p> <p>Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования.</p> <p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности.</p> <p>Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать понятие «образование».</p> <p>Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>
13	Значение образования для общества.			Значение образования для общества. Ступени образования.	<p>Работа с текстом учебника по заданиям.</p>	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности.</p> <p>Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка.</p> <p>Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает школа.</p> <p>Приводить позитивные примеры учения,</p>

						упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.		опираясь на примеры из художественных произведений .
14	Образование и самообразование.			Учеба как основной труд школьника. Учение вне стен школы. Система дополнительного образования и ее значение.	Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование». Работа с текстом учебника по заданиям.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
15	Умение учиться.			Учеба как основной труд школьника.	Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности.	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры

				Способы и возможности развития умения учиться.	Рассмотрение способов и возможностей развития умения учиться. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	время, понимать его важность. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.			Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками и, друзьями. Дружный класс.	Определение понятия «малая группа» и его признаков. Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс».	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.	Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями

17	Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.			Школа – центральное звено современной системы образования. Значение школьного учения.	Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Характеризовать основные положения раздела. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования. Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.
	<b>Тема 4. Труд</b>	6						
18	Труд – основа жизни.			Содержание и сложность труда. Труд как основной вид деятельности человека. Как создаются материальные блага.	Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Работа с текстом учебника по заданиям;	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека

							контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	
19	Труд в современной экономике.			Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучной жизни. Благотворительность и меценатство.	Определение понятий «результат труда», «зарботная плата», «благотворительность» и «меценатство». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии..	Объяснять понятия «благотворительность» и «меценатство», приводить примеры из жизни. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
20	Труд и творчество.			Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	Определение понятий «ремесло», «мастерство», «творчество». Выявление признаков мастерства. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров

							рефлексии.	
21	Творчество в искусстве			Творения известных мастеров.	Работа с текстом учебника по заданиям; работа с иллюстрациями, составление описания по иллюстрациям.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
22	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.			Виды труда. Значение труда каждого человека для общества.	Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
23	Практикум по теме «Труд». Труд и его			Материальная и моральная оценка труда.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказа:	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности.



	оценка.				«Труд в жизни человека».	страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Определять значение труда в жизни человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
	<b>Тема 5. Родина</b>	10						
24	Наша Родина – Россия.			Основы государственного устройства России. Функции русского языка как государственного.	Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.
25	Россия – федеративное государство.			Особенности России как федеративного государства. Субъект	Определение понятия «субъект федерации». Знакомство с видами субъектов федерации. Определение главных характеристик	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа.

				федерации – Московская область.	Московской области как субъекта федерации.	людей.	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать особенности России как многонациональ- ного государства.
26	Государст- вен-ные символы России: герб и флаг.			История государственны х символов России: герб и флаг.	Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных символов России: герба и флага.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государствен- ные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государст- венный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.
27	Государстве- н-ные символы России: гимн. Государстве- н-ные праздники.			История государственны х символов России: гимн. Даты государственны х праздников России.	Изучение истории появления государственного символа России – флага. Знакомство с перечнем дат государственных праздников и историей их появления.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государствен- ные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Знать авторов и текст российского гимна. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных

								символах России.
28	Гражданин России.			Кто является гражданином государства. Гражданственность – важное качество каждого человека.	Определение смысла понятия «гражданин». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций (кто такой гражданин, что такое гражданственность) и их анализ	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
29	Права и обязанности граждан РФ.			Права граждан в соответствии с Основным законом страны – Конституцией РФ. Основные обязанности граждан РФ.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.
30	Мы – многонациональный народ.			Россия – многонациональное государство. Национальность человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе.

				Межнациональн ые отношения.		людей.	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе
31	Многонац ио-нальная культура России.			Народы России – одна семья. Многонационал ьная культура России.	Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей.
32	Практикум по теме «Родина». Честь Российског			Примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения	Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских

	о флага.			гражданских обязанностей, гражданственности.	Работа с текстом учебника по заданиям.	людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.	дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	обязанностей, гражданственности.
33	<b>Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальности</b>			Межнациональные отношения. Толерантность – уважение людей любой национальности.	Исследование примеров взаимодействия разных народов на территории России. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Моё понимание толерантности» Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.

34 35	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	2			Обобщение и повторение полученных знаний и умений.	Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Знать основные положения курса.
----------	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------