

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Чикшино»

«Утверждаю»  
директор МОУ «ООШ п. Чикшино»  
И.В. Костик  
« 28 » 20 19 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**  
Срок реализации программы: 4 года

п. Чикшино  
2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «ООШ п. Чикшино» составлена в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье-сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровое питание;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (снижения двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни в МОУ «ООШ п.Чикшино» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ « Об охране окружающей среды»;
- Экологическая доктрина РФ, одобренная распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225 – р;
- Письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003, №3;
- Приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002;

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни составлена в соответствии с определением Стандарта и представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение экологической культуры школьника и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Участники программы:*

Учащиеся;

Классные руководители;

Учителя – предметники (ОБЖ, физкультура и др.);

Школьные специалисты (психолог, логопед, социальный педагог);

Педагоги дополнительного образования;

Родители.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования составлена с учётом факторов риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:

- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- не сформирована потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- не соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;
- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий;

- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- недостаточное взаимодействие с родителями;
- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медпункта;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

*Стратегии воспитания экологической культуры здоровья в младшем школьном возрасте:*

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- опора на зону актуального развития;
- ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию;
- эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
- организация рационального питания.

Программа строится на следующих принципах:

- научной обоснованности,
- последовательности,
- возрастной и социокультурной адекватности,
- информационной безопасности и практической целесообразности.

**Этапы организации работы образовательного учреждения  
по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

**Первый этап (2019-2020г.г.)** — анализ состояния и планирование работы ОО по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных

особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап (2020-2023г.г.)**— организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы ОО по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение «дней здоровья», конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей физкультурно-оздоровительного клуба «Антарес», специалистов по охране окружающей среды.

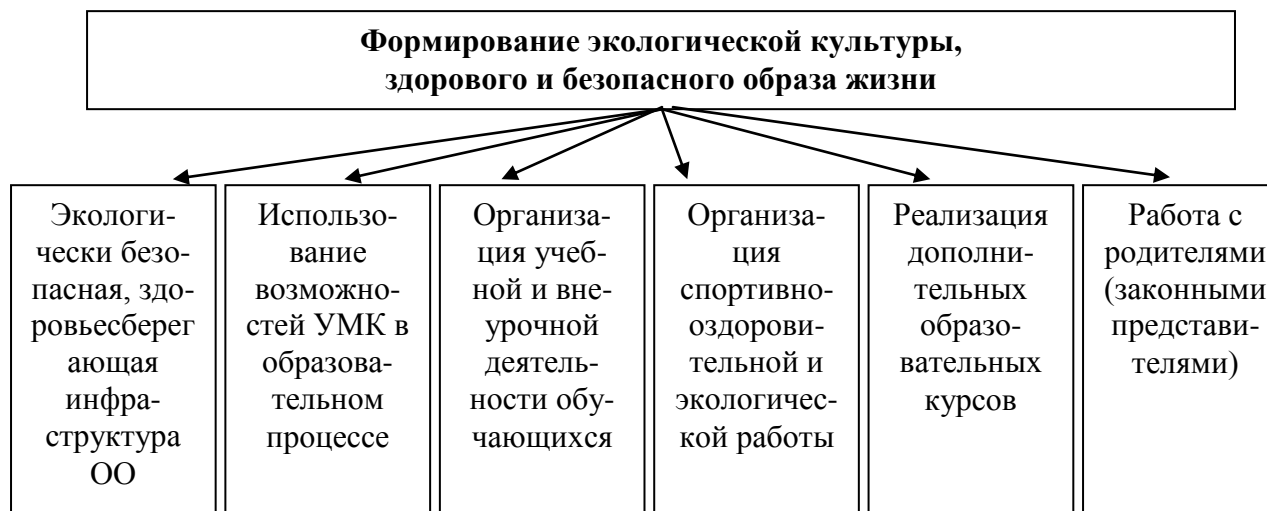
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## Направления реализации программы



### Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать 2-х разовое горячее питание.

В школе работают 2 оснащенных спортивных зала, имеется спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет, оборудованный процедурным помещением.

Эффективное функционирование созданной экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- 2 педагога-психолога,
- логопед,
- дефектолог,
- медицинская сестра,
- фельдшер,
- три учителя физической культуры.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

### Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, экологическую культуру. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, охраной природы укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Что такое окружающий мир», «Из истории Земли», «Главная особенность Земли», «Мы – часть окружающего мира», «Общий взгляд на Землю», «Как изучают окружающий мир», «Взаимодействие сил природы» и др. и темы: «Природа – первый «учебник» человека», «Значение воды и воздуха на Земле», «Царство живой природы», «Зависимость растений от природных условий», «Жизнь современного человека», «Законы современной жизни», «Органы чувств человека», «Человек и природа».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, активного отдыха летом и зимой, сохранения природы, братьев наших меньших, правила поведения в быту.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Литературное чтение» изучаются произведения формирующие бережное отношение к природе, окружающей среде, безопасному образу жизни: «Воробьиное озеро» Ю. Коваль, «Что я люблю» В.Ю. Драгунский, русские народные сказки, «Красота» С.Г. Козлов, «Листопад» И. Бунин, «Рассказы из «Азбуки»» Л.Толстой и т.д.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Математика» часто используются задачи с «природным» содержанием, при решении которых актуализируются знания учащихся об окружающем мире, природе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения



функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности, психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

#### Организация спортивно-оздоровительной и экологической работы

Система спортивно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- введение третьего часа физической культуры;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

В школе созданы условия для воспитания у учащихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения, для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде, через следующие формы работы:

- образовательный модуль «Ландшафтное проектирование».
- Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров, территории школы).
- Акция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц);
- Акция «Скворечник» (изготовление скворечников и дуплянок).
- Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, Земля».
- Конференция «Экология и здоровый образ жизни».
- Проведение тематических классных часов, бесед, КТД.
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».
- Праздник «День Земли».
- Экологическое лото.
- Акция «Чистый город, чистая школа».
- Спортивно – экологическая игра «Друзья природы».

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

#### Реализация дополнительных образовательных программ по внеурочной деятельности

В школе созданы и реализуются модифицированные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и экологической культуры:

- волейбол,

- футбол,
- лыжные гонки,
- «Золотая маска» - театральный
- настольный теннис
- «Здоровое питание»,
- «Я – гражданин РФ»,
- «природа и фантазия»
- юный инспектор движения.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

#### Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны, укрепления здоровья и формирования экологической культуры детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, озеленению пришкольной территории;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

#### **Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

*Основные виды деятельности обучающихся:* учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

*Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ОО;
- использование возможностей УМК в образовательном процессе.
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация спортивно-оздоровительной и экологической работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни, утомляемости и адаптации обучающихся.

Итоги мониторинговых процедур включены в доступный широкой общественности ежегодный отчёт ОО.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## Содержание программы

<p><b>1блок. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;</b>  <b>Задача:</b> создать условия для реализации программы  <b>Эффективность реализации этого блока зависит</b> от деятельности администрации образовательного учреждения</p>			
	<b>Состав сотрудников инфраструктуры</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ;</li> <li>- организует соблюдение требований пожарной безопасности;</li> <li>- создает условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета;</li> <li>- содействие и организация озеленения классов, коридоров и пришкольного участка школы.</li> </ul>	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация и проведения осеннее-весеннего «трудового десанта» на пришкольном участке.
3.	Заместитель директора по УВР 1 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами;</li> <li>- контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);</li> </ul>	<p>Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.</p> <p>Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>

		- организует работу по индивидуальным программам начального общего образования.	
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу направленную на формирование у обучающихся здорового образа жизни и экологической культуры, на развитие мотивации к здоровому образу жизни и охране природы.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств. Воспитание экологически целесообразного поведения Наличие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и бережном отношении к природе.
5.	Классный руководитель, учитель физкультуры	- Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, на формирование экологической культуры; - проводит и содействует проведению экологических и природосберегающих мероприятий, акций. - проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры; формирование здоровой целостной личности.
6.	Ответственный за организацию питания	- Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; - осуществляет мониторинг количества питающихся.	- Обеспечение качественного горячего питания обучающихся; - формирование представление о правильном (здоровом); питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает проведение медицинских осмотров;</li> <li>- организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы;</li> <li>- входит в состав бракеражной комиссии;</li> <li>- ведет диспансерное наблюдение за детьми;</li> <li>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</li> <li>- обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
9.	Председатель школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует комплексное изучение личности ребенка;</li> <li>- обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми.</li> </ul>	<p>Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении</p>
10.	Педагог – психолог	<p>Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимается профилактикой детской дезадаптации</li> <li>- пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье</li> </ul>	<p>Создание благоприятного психо-эмоционального фона:</p> <p>развитие адаптационных возможностей;</p> <p>совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания;</p> <p>формирование психологической культуры личности</p>
11.	Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей;</li> <li>- способствует социальной адаптации детей-логопатов.</li> </ul>	<p>Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов</p>
12.	Родители – члены управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролирует соблюдение требований СанПиН;</li> </ul>	<p>Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.</p>

		<p>- участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению и экологии.</p> <p>- участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся и сформированности экологической грамотности.</p>	
<p><b>2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</b></p> <p><b>Задача:</b> повысить эффективность учебного процесса, снизить при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования</li> </ul> <p><b>Эффективность реализации этого блока зависит</b> от деятельности каждого педагога.</p>			
<p><b>Направления деятельности</b></p>	<p><b>Учебная и внеучебная деятельность</b></p>		
<p><b>1. Организация режима школьной жизни</b></p>	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <p>– Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка.</p> <p>– Все ученики обучаются в 1 смену.</p> <p>– Пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований</p>		



	<p>к максимальному объему учебной нагрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</li> <li>– Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>– 35-минутный урок в течение 1 полугодия в 1 классах и 45 -минутый в 1 классе со 2 полугодия и 2-4 классах.</li> <li>– Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока.</li> <li>– Рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</li> <li>– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
<p><b>2. Создание предметно-пространственной среды</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдельный блок для начальной школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).</li> <li>– Физкультурный зал для обучающихся начальной школы.</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</li> <li>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</li> <li>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</li> <li>5. Кабинет с оборудованием для занятий по программе «Бос - Здоровье».</li> </ol>
<p><b>3. Организация учебно-познавательной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии личностно-ориентированного обучения концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Школа России»</li> </ul> </li> <li>2. Корректировка учебных планов и программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры;</li> <li>– введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного и экологического направления: спортивные секции («Лыжи», , «Шахматы», «Золотая маска», «Волейбол»), валеологические кружки «Здоровое питание», профилактика вредных привычек и детского травматизма («Я - гражданин РФ», «Юный инспектор движения»), экологический кружок («Природа и фантазия»);</li> <li>– реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. Оптимальное использование содержания валеологического и экологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1 классе и в первом полугодии 2 класса.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в природу; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами центра «Соцзащиты», ФАП п.Чикшино.</p>
--	---

**3 блок. Организация спортивно-оздоровительной и экологической работы**

**Задача:** обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повысить адаптивные возможности организма, сохранить и укрепить здоровье обучающихся и формировать культуру здоровья и экологии.

**Планируемый результат:**

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных и экологических мероприятий (дней Здоровья, акция «Скворечник», соревнований, олимпиад и т. п.).

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

<p><b>Организация оздоровительно-профилактической</b></p>	<p><b>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);</li> </ul>
---	---

<p><b>и экологической работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</li> <li>• диагностика устной и письменной речи логопедом.</li> </ul> <p><b>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);</li> <li>• витаминизация;</li> <li>• профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.);</li> <li>• применение корригирующей гимнастики на уроках, использование методики В.Ф. Базарного для улучшения зрения;</li> <li>• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</li> </ul> <p><b>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневная гимнастика до занятий;</li> <li>• согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</li> <li>• согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784) 2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;</li> <li>• подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>• внеклассные спортивные мероприятия;</li> <li>• школьные спортивные кружки и секции.</li> </ul> <p><b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение заместителя директора по воспитательной работе, ответственного за организацию горячего питания в школе и бесплатное питание;</li> <li>• создание бракеражной комиссии в составе: директор школы, медицинский работник школы;</li> </ul>
--------------------------------------	---

- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
  - сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
  - восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 90%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием Управляющего совета с целью проверки организации питания обучающихся в школе.

#### **5. Экологическая работа**

В школе созданы условия для воспитания у учащихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения, для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде, через разнообразные формы работы.

**6. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы** для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.

**7. Работа логопедической службы** по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».

#### **4. блок Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологическому воспитанию в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

**Планируемый результат:**

- проведение досуговых мероприятий: дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, экскурсий и т. п.;
- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках и секциях;

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования

**Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и экологического воспитания**

1. Вводный курс «Первые дни в школе» в рамках работы
  2. «Группа дошкольного образования» (Программа Г.В. Раицкая).
  3. Работа школьного психолога по программам: Программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю); Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов по формированию и развитию позитивного отношения к школе; Программа работы по профилактике коррекции дезадаптации у первоклассников; Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка; Коррекционная программа «Коррекция страхов и тревожности»; Программа психологического сопровождения младших школьников с ОВЗ; Программа «Развитие сенсорной сферы детей» Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова; Программа по работе с одаренными детьми; Программа «БОС - Здоровье» А.А. Сметанкина.
  4. Реализацию курсов и программ в рамках системы классных часов: в 1-4 классах «Полезные привычки».
  6. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения;
  7. Реализация программы «Сорок уроков здоровья» для обучающихся 1-2 классов (авторы Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина);
  8. Модифицированные образовательные программы-модули валеологической и социально-профилактической направленности.
  9. 100 % охват первоклассников внеурочной деятельностью.
- Формы организации** занятий по программам дополнительного образования, интеграции в базовые образовательные дисциплины:
- проведение часов здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• факультативные занятия;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• занятия в кружках;</li> <li>• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, акций, экскурсий и т. п.</li> </ul>
<p><b>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p> <p><b>Задача:</b> организовать педагогическое просвещение родителей</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни и экологическое воспитание;</li> <li>– создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</li> </ul> <p><b>Реализация этого блока зависит</b> от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога - психолога, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p><b>1. Родительский всеобуч: просвещение через проведение родительских лекториев, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и экологии, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</li> <li>– Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью и природе в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</li> <li>– Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</li> <li>– Реализация цикла бесед для родителей:</li> <li>– Цикл «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить».</li> <li>– Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».</li> </ul>
<p><b>2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</b></p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей», озеленению.</p>
<p><b>6. блок. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.</b></p> <p><b>Задача:</b> контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.</p> <p><b>Реализация этого блока зависит</b> от администрации образовательного учреждения</p>	
<p><b>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий в рамках программы «Здоровье», план месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»).</li> <li>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</li> <li>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</li> </ol>

	<p>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.</p> <p>6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.</p> <p>7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p> <p>10. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>
<p><b>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</b></p>	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов, центра «Здоровья», Детской больницы и специалистов по охране окружающей среды.</p> <p>4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения и экологии.</p> <p>5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций</p>
<p><b>3. Управление повышением профессионального мастерства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседание методического совета о согласовании программы</li> <li>– Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения».</li> <li>– Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения УУД обучающихся».</li> <li>– Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».</li> <li>– Педагогические советы, заседания МО классных руководителей, посвященные формированию здорового образа жизни ребенка.</li> <li>– Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»</li> <li>– Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье».</li> <li>– Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время».</li> </ul>



Диагностика	Критерии	Показатели
<b>эффективности реализации программы</b>	1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). 2. Формирование экологически целесообразного поведения учащихся. (по итогам наблюдения и бесед)
	3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева). 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению и экологии.	1.Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).