

«ПРИНЯТО»  
Педсовет МОУ «ООШ п. Чикшино»  
Протокол № 3 от 26.03.2016г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «ООШ п. Чикшино»  
И.В. Костик  
Приказ № 71 от 26.03.2016г.



**Программа  
воспитания и социализации  
обучающихся основного общего образования**

МОУ «ООШ п. Чикшино»  
на 2016-2021гг.

Нормативный срок освоения – 5 лет

п. Чикшино  
2016 г.

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая программа воспитания и социализации учащихся имеет долгосрочный характер и ориентирована на учеников 5-9 классов МОУ «ООШ п.Чикшино», является логическим продолжением « Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников МОУ «ООШ п.Чикшино » и призвана обеспечить преемственность в воспитании при переходе с ФГОС НОО на ФГОС ООО.

**Актуальность программы** обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем активного реформирования и смены ценностных ориентиров, когда ещё не удалось преодолеть духовное разобщение общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит изменение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

**С практической точки зрения** Программа воспитания и социализации учащихся (далее Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности МОУ «ООШ п.Чикшино», семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательную и внеурочную работу в школе курируют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель РДШ, классный руководитель и учителя-предметники ( реализующие курсы внеурочной деятельности).

### **Нормативно-правовые основы Программы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Коми;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.

## Цель и задачи программы.

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Для достижения цели на уровне основного общего образования в МОУ «ООШ п.Чикшино» решаются следующие задачи:

### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций *народа Коми;*
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора, *соответствующего, в первую очередь, актуальным кадровым потребностям Республики Коми и г. Печора;*
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны и *Республики Коми, а так же родного города;*
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России , *в том числе – коренных жителей Республики Коми.*

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций *семей коми народа и других народов России.*

Классные руководители могут конкретизировать общие задачи развития, воспитания и социализации учащихся для более полного достижения цели условий и особенностей конкретного классного коллектива, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

**Решение поставленных задач осуществляется коллективом  
МОУ «ООШ п.Чикшино » в рамках конкретных направлений и направлено на  
освоение учащимися базовых традиционных ценностей.**

№	Направления воспитания	Ценностные ориентиры
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности. <b>Профилактика преступлений и правонарушений</b>	правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, <b>правовая культура</b> , служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, Республики Коми.
3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. <b>Семейное воспитание</b>	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

**Социализация личности** – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

1. **Принципы ориентации на личность ученика:**
  - 1.1. **принцип адаптированности** (каждый ученик должен чувствовать себя полноправным участником образовательного процесса);
  - 1.2. **принцип развития** (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);
  - 1.3. **принцип психологической комфортности** (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребенок раскрепощен, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели).
2. **Принцип ориентации на идеал.** В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
3. **Аксиологический принцип (соблюдение теории ценностей).** В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.
6. **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексивность личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
7. **Принцип полисубъектности воспитания и социализации..** Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
8. **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.



**9. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**3. Содержание и планируемые результаты деятельности по воспитанию и социализации учащихся в соответствии с возрастными особенностями школьников.**

Направление	<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Планируемый результат по направлению воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и коми языку, народным традициям, старшему поколению;</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление об основных положениях Конституции России и Республики Коми.</li> <li>Знание государственных символов РФ и РК</li> <li>устойчивые представления об основных правах и обязанностях гражданина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>хорошее знание основных положений Конституции Российской Федерации, Республики Коми символов государства и Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>глубокие знания основных положений Конституции Российской Федерации, Республики Коми символов государства и Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>системные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Республики Коми символов государства и Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление о народах России и их взаимодействии; новый опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о народах России, знакомство с их общей исторической судьбой; новый опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>глубокие представления о народах России, понимание единства народов нашей страны; более самостоятельный опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>глубокие представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; самостоятельный опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>
	Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государ-	Знание основных институтов гражданского общества, структуры общества; опыт соци-	Расширенные знания об институтах гражданского общества, их истории и современ-	Расширенные знания об институтах гражданского общества, их истории и современном	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление об институтах гражданского общества, их истории и современ-</li> </ul>

	ственном устройстве и социальной структуре российского общества	альной активности	ном состоянии в России, о возможностях участия граждан в общественном управлении	состоянии в России, о возможностях участия граждан в общественном управлении, первоначальный опыт участия в гражданской жизни	ном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
	уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;	• понимание необходимости защищать Родину, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;	• понимание защиты Отечества как конституционного долга, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;	• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;	
	• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;				
	Представление о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях коми края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	Широкое представление о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях коми края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	• знание национальных героев русского и коми народа и важнейших событий истории России и Республики Коми; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.		
Содержание	* <b>Отбор содержания воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с возрастными и социально-психологическими особенностями участников и направлено на освоение каждым учащимся следующих элементов:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- Осознание долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>				
Виды деятельности. Формы	Уроки обществознания, направленные на изучение Конституции РФ и РК, государственных символов, государственного устройства, гражданского общества и правового государства, прав и обязанностей гражданина РФ. <span style="float: right;">Отв. учителя обществознания.</span>				

занятий.

Уроки русского языка и литературы ( ценность родного языка, образы героев, исторические события в произведениях, правовые и моральные ценности, образ Родины). Отв. учителя русского языка и литературы				
День Конституции. Отв. классные руководители, учителя истории.				
Военно-патриотический месячник. Отв. преподаватель ОБЖ, старшая вожатая, учителя физкультуры.				
Кл. часы « Государственные символы России и Республики Коми»				
Уроки коми языка. Отв. учитель коми языка.				
Участие в проекте « Бессмертный полк». Отв. старшая вожатая, классные руководители, родители				
Участие в акции « Георгиевская ленточка» к 9 мая. Отв. классные руководители				
Участие в акции « Подарок ветерану». Отв. старшая вожатая				
Единый классный час « День солидарности в борьбе с терроризмом»				
1 сентября - Урок мира. Отв. классные рук.				
Республиканская акция «Ладошка добра» Отв. старшая вожатая				
Встречи с представителями органов власти: депутатами Горсовета МР « Печора», инспекторами ППДН ОВД, КПДН ОВД.				
Уроки истории, направленные на изучение важнейших дат и событий России и мира, исторических личностей, судьбы народа России и коми народа. Отв. учителя истории.				
Конкурсы рисунков: 1) Печора-душа республики 2) Мой папа-защитник семьи и Родины. 3) Дети -против войны 4) Соблюдай Правила Дорожного Движения			Конкурс тематического плаката: 1) « Нет террору» 2) « Мы - будущие защитники Родины»	
Беседа «Ваши права, дети!» Отв. классные руководитель, соц. педагог.	Беседа «Конвенция о защите прав ребёнка». Отв. Классные руководители, соц.педагог.	Беседа «Ваши права, дети!» Отв. классные руководитель, соц.педагог.	Кл. час « Права и обязанности несовершеннолетних» Отв. кл.рук	Кл час « Юридическая ответственность несовершеннолетних». Отв. кл.рук.
« А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!» Отв. учителя физкультуры.		Встреча с инспектором МЧС и ГИБДД	Участие в акции « Ты, гражданин!» Отв. старшая вожатая	« А, ну-ка, парни!» Отв. преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры
	Встречи с ветеранами и военнослужащими. Отв. кл.рук	« А, ну-ка, парни!». Отв. преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры.		Участие в акции « Георгиевская лента» Отв. старшая вожатая

Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Отв. старшая вожатая	Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Отв. старшая вожатая	Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Отв. старшая вожатая	Участие в акции «Георгиевская лента». Отв. старшая вожатая	Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Отв. старшая вожатая
Кинолекторий «Ге- рой нашего времени» Отв. зам по ВР	Кинолекторий «Парад Победы» Отв. зам по ВР	Кинолекторий «Они сражались за Родину» Отв. зам по ВР	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Кинолекторий «Анта- логия антитеррора» Отв. зам по ВР
Участие в школьном смотре строя и песни «Будущее России»	Участие в школьном смотре строя и песни «Будущее России»	Участие в школьном смотре строя и песни «Будущее России»	Кинолекторий «Зна- мя Победы» Отв. зам по ВР	Участие в школьном смотре строя и песни «Будущее России»
	Кл. час «Годовщина Победы над фашизмом во Второй мировой войне» Отв. классные рук.	Встречи с инспектором ППДН	Участие в школьном смотре строя и песни «Будущее России» Отв. старшая вожатая	
Кл. час «Ис- торические места Пе- чоры» Отв. классные рук.	Кл. час «Каким я вижу будущее Печоры» Отв. классные рук.	Классные часы «Всё о тебе, наш город» Отв. классные рук.	Кл. час «Моя семья в судьбе родного горо- да» Отв. классные рук.	Кл. час «Мой вклад в процветание Печоры» Отв. классные рук.

Направление	<b>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Профилактика преступлений и правонарушений</b>				
Планируемый результат по направлению	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> </ul>				
	Извлечение информации из отобранных СМИ, Интернет-ресурсов на заданную тематику, анализ содержащихся в информации ценностей	Извлечение информации из отобранных СМИ, Интернет-ресурсов на заданную тематику, анализ содержащихся в информации ценностей	Отбор информации по заданной теме из самостоятельно найденных ресурсов, сознательный отказ от информации, не соответствующей духовным ценностям и моральным нормам.	• умение принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм	• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.
Понимание своей принадлежности семье, классному и школьному коллективу, определение своего места и роли в этих сообществах под руководством кл.руководителя.	Понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах под руководством кл.руководителя.	Понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах.	Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество печорцев неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах.	Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество печорцев неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах.	
• знание о различных общественных и профессиональных организациях: актив класса, школы.	• знание о различных общественных и профессиональных организациях: ученическое Самоуправление, актив класса, их структуре, целях и характере деятельности.	• знание о различных общественных и профессиональных организациях ПРАДО «Созвездие» их структуре, целях и характере деятельности;	• знание о различных общественных и профессиональных организациях, ученическое самоуправление ПРАДО «Созвездие», МКС при секторе молодёжной политики администрации МР «Печора», волонёрское движение, их структуре, целях и характере деятельности;		
• понимание	• умение поддерживать	• умение вести мини-	• умение вести	• умение вести	

	социальных вопросов, вести конструктивный спор, обосновывать свою личную позицию, вести диалог.	беседу по заданным вопросам, обосновывать свою личную позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;	дебаты по социальным вопросам, обосновывать свою личную позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.	дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.	дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.
	Умение выполнять заданные правила поведения в семье, классном школьном коллективах.	Умение выполнять заданные правила поведения в семье, классном школьном коллективах.	Умение коллективно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.	Опыт самостоятельной разработки, согласования со сверстниками и родителями и выполнения правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.	Умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками и родителями и выполнения правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; нести ответственность за нарушение предписанных норм.
	Умение моделировать простые социальные отношения.	Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.	Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье.	Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе.	Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.
	Ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.				
Содержание	- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;				
	- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;				
	- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;				

	<p>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>• социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> <p>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>				
<p>Виды деятельности. Формы занятий.</p>	1. Участие в республиканском проекте «Ладошка добра»: комплекс социально-значимых акций, проектов, дел разного уровня. Отв. старшая вожатая.				
	2. Выборы актива класса и формирование классных органов самоуправления Отв. классные рук.				
	3. Работа органа ученического самоуправления (7-9 классы) Отв. старшая РДШ				
	4. Правовые месячники (ноябрь, март) Отв. Соц. педагог.				
	5. Тематические беседы с субъектами профилактики: инспектора ГИБДД, МЧС, ППДН ОМВД, ПНД, ЦРБ и др. Отв. Соц. педагог.				
	6. Оформление тематического стенда «Мои права». Отв. соц. педагог				
	7. Правовое воспитание через сайт школы и разделы «Права ребёнка: детям, родителям, педагогам», «Безопасность». Отв. учитель информатики				
	8. Мониторинги на выявление запросов учащихся по вопросам организации внеурочной деятельности. Отв. зам по УВР				
	9. Фотоотчёты по итогам мероприятий, акций. Отв. старшая вожатая				
Классный час «Устав МОУ «ООШ п. Чикшино». Отв. классные рук.	Классный час «Устав МОУ «ООШ п. Чикшино». Отв. классные рук.	Классный час «Устав МОУ «ООШ п. Чикшино». Отв. классные рук.	Классный час «Устав МОУ «ООШ п. Чикшино». Отв. классные рук.	Классный час «Устав МОУ «ООШ п. Чикшино». Отв. классные рук.	
Дежурство по школе Отв. классные рук.	Дежурство по школе Отв. Классные рук.	Дежурство по школе Отв. классные рук.	Дежурство по школе Отв. классные рук.	Дежурство по школе Отв. классные рук.	
Под руководством учителя- изготовление фотоотчётов и социальных видеороликов	Под руководством учителя- изготовление фотоотчётов и социальных видеороликов	Самостоятельное изготовление фотоотчётов и социальных видеороликов			
Инструктаж «Правила поведения обучающихся МОУ	Инструктаж «Правила поведения обучающихся МОУ	Инструктаж «Правила поведения обучающихся МОУ	Инструктаж «Правила поведения обучающихся МОУ	Инструктаж «Правила поведения обучающихся МОУ	



«ООШ п.Чикшино» Отв. классные рук.	«ООШ п.Чикшино» Отв. классные рук.	«ООШ п.Чикшино» Отв. классные рук.	«ООШ п.Чикшино» Отв. классные рук.	«ООШ п.Чикшино» Отв. классные рук.
Инструктаж «Правила предупреждения кризисных психических состояний. Телефоны доверия». Отв. классные рук.	Инструктаж «Правила предупреждения кризисных психических состояний. Телефоны доверия» Отв. классные рук.	Инструктаж «Правила предупреждения кризисных психических состояний. Телефоны доверия» Отв. классные рук.	Инструктаж «Правила предупреждения кризисных психических состояний. Телефоны доверия» Отв. Классные рук.	Инструктаж «Правила предупреждения кризисных психических состояний. Телефоны доверия» Отв. классные рук.
Выступление агитбригады ЮИД «Жизнь без ДТП»			Конкурс: социальные видеоролики ЗОЖ	Конкурс: социальные видеоролики ЗОЖ

Направление	<b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Планируемый результат по направлению воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к школе, городу Печора, русскому и коми народам, России, Республике Коми, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> </ul>	
	общие представления о религиозной картине России и некоторых стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание некоторых религиозных идеалов общества, знакомство с ролью традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их при наличии контроля, освоение навыков разрешения конфликтов при помощи педагогов и родителей ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их при сохранении внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении со сверстниками и старшими;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в любом общении;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на теоретическом уровне знают правила поведения учащихся и плюсы самодисциплины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность выполнять правила для учащихся при наличии контроля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> </ul>
	<p>Наработка волевых черт характера, способность ставить перед собой личные цели, желание участвовать в их достижении, способность видеть свои плюсы и минусы;</p>	<p>Сознательная выработка волевых черт характера, способность принимать поставленные руководителем или коллективом общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p>	<p>Потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские отношения, нравственное представление о дружбе и любви;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, продолжения рода;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; Знание о возможном негативном влиянии на человека компьютерных игр, кино</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; понимание возможного негативного влияния на состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; понимание возможного негативного влияния на состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>	

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, Печоре, русскому и коми народу, России, Республике Коми, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>
Виды деятельности Формы занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл классных часов на морально-этические темы о дружбе, любви, нравственности. Отв. классные руководители.</li> <li>2. Уроки истории ( о героическом прошлом). Отв. учителя истории.</li> <li>3. Уроки обществознания на темы наций и межнациональных отношений, общения, социальных конфликтов. Отв. учителя обществознания</li> <li>4. Уроки биологии, раскрывающие вопросы гендерного развития человека. Отв. учителя биологии.</li> <li>5. Уроки литературы, раскрывающие темы любви, дружбы, подвига, бескорыстия и т.д. Отв. учителя русского языка и литературы.</li> <li>6. Беседы о семье, построение генеалогического древа семьи. Отв. классные руководители.</li> <li>7. Мероприятия ко Дню матери: выставки рисунков, акция « Подарок для мамы». Отв. старшая вожатая</li> <li>8. Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий. Отв. классные рук.</li> <li>9. Поэтические вечера, конкурсы чтецов.Отв. учителя литературы</li> <li>10. Цикл занятий с психологом « Твой характер», « Темперамент», « Я и моя семья», «Как раскрыть свои способности», « Доброта спасёт мир».Отв. педагог-психолог</li> <li>11.Концерты ко Дню учителя, Дню Победы, 8 марта, Дню матери, Юбилею школы. Отв. старшая вожатая</li> <li>12. Мероприятия, посвящённые Дню семьи 15 мая. Отв. старшая РДШ</li> <li>13. Акция « Ладошка добра» Отв. старшая РДШ</li> </ol>

	<p>Классные часы с приглашением педагога-психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>« Умею ли я дружить?»</li> <li>« Моя семья-моя крепость»</li> <li>« Рыцари и леди 21 века» Отв. классные рук.</li> </ol>	<p>Классные часы с приглашением педагога-психолога: Отв. классные рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>« Мальчишки и девчонки , а так же их родители...»</li> <li>« Дружба - это не работа?»</li> <li>« Как предотвратить конфликт?»</li> </ol>	<p>Классные часы с приглашением педагога-психолога: Отв. классные рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Темперамент и характер: что можно исправить?»</li> <li>« Честь, совесть, достоинство человека»</li> <li>« Дом и семья в жизни человека»</li> </ol>	<p>Классные часы с приглашением педагога-психолога: Отв. классные рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>« Самое чистое чувство-любовь»</li> <li>« Свобода и ответственность в поведении подростка»</li> <li>« Как построить взаимоотношения»</li> </ol>	<p>Классные часы с приглашением педагога-психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>« Моя будущая семья»</li> <li>« Моя судьба в моих руках»</li> <li>« Мой мир: я + другие люди»</li> </ol> <p>Отв. классные рук.</p>
	<p>Мероприятие « Открой в себе талант». Отв. классные рук.</p>				
		<p>Беседа « Влияние информации на здоровье человека» Отв. классные рук.</p>	<p>Классные часы « Толерантность: потребность и необходимость 21 века» Отв. классные рук.</p>		

Направление	<b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Планируемый результат по направлению воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление о ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и здоровья и безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада</li> </ul>

	да школьной жизни;	школьной жизни;		школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;	да школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание традиций отношения к природе и здоровью в культуре народов России и коми края;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, социально-психологического, духовного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание традиций отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> </ul>		<p>компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> </ul>		
<p>Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;</li> <li>• адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• умение сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и соци-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять ценность экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;</li> <li>• адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваем-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;</li> <li>• адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;</li> <li>• адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;</li> <li>• адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать по-</li> </ul>

		<p>ально-психологического здоровья;</p>	<p>мой нагрузки на социоприродное окружение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> </ul>	<p>следствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей</li> </ul>	<p>следствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• овладение умением</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

					сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды,</li> <li>• забота о личном здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды,</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды,</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья народа коми, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия</li> </ul>				

	<p>ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>
--	---

<p>Виды деятельности. Формы занятий.</p>	1	Уроки обществознания, биологии, физики, ОБЖ, направленные на освоение учащимися знаний по культуре здоровья, экологической культуре .
	2	Тематические беседы педагога-психолога с учащимися по осознанию детьми ценности психологического здоровья и равновесия.
	3	Традиционная акция « Телефон доверия». Отв. классные рук.
	4	Правовые месячники ( ноябрь, март).Отв. соцпедагог
	5	Беседы со специалистами субъектов профилактики по недопущению распространения и употребления ПАВ.Отв. соцпедагог

6	Целенаправленная работа ( индивидуальные и коллективные беседы, мониторинги, классные часы) по профилактике и борьбе с распространением вредных привычек среди учащихся. Отв. Замдиректора по ВР
7	Мероприятия в рамках Дня памяти жертв террористических актов. Отв. старшая вожатая
8	Проект « День здоровья» (2 раза в год). Отв. учителя физкультуры
9	Участие в проекте « Мини-футбол в школу» Отв. учителя физкультуры
10	Акция « Внимание, дети!» Отв.соцпедагог
11	Инструктаж « Закон РК № 148- залог твоей безопасности».Отв.соцпедагог
12	Проект « Неделя безопасности. Отв. старшая вожатая
13	Инструктаж и противопожарная тренировка по оповещению и эвакуации на случай ЧС совместно с МЧС Отв. классные рук
14	Инструктаж «Правила поведения на водных объектах» Отв. классные рук.
15	Инструктаж «Закон № 15 РФ от 23.02.13 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Отв. классные рук.
16	Инструктаж «Правила предупреждения кризисных психических состояний. Телефоны доверия» Отв. классные рук.
17	Инструктаж «Правила безопасности на объектах РЖД» Отв. классные рук.
18	Беседы «Профилактика возникновения пожаров» с приглашением инспектора МЧС. Отв. соцпедагог
19	Олимпиада по физкультуре Отв. учителя физкультуры
20	Месячник ЗОЖ Отв. старшая вожатая
21	Участие во Всероссийской акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации». Отв. замдиректора по ВР
22	Инструктаж «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период» Отв. классные рук.
23	Сдача нормативов ГТО Отв. учителя физкультуры
24	Инструктаж по ПДД «У ПДД каникул не бывает». Отв. кл.рук.
25	Экологические акции « Чистый поселок». Отв. старшая вожатая, классные руководители.

	26	Массовая зарядка	Отв. учителя физкультуры
--	----	------------------	--------------------------

Традиционный проект « Запишись в спортшколу»				
Выступление агитбригады ЮИД «Жизнь без ДТП». Отв. старшая вожатая.		Конкурс буклетов по безопасности жизнедеятельности		
Школьный этап конкурса « Безопасное колесо» Отв. старшая вожатая		Школьный этап соревнований «КЭС – Баскет» Отв. учителя физкультуры		
		Президентские состязания 6-8 классы Отв. учителя физкультуры		
<p>Классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня пяти-классника.</li> <li>2. Здоровое питание</li> <li>3. Спорт в моей жизни</li> </ol> <p>Отв. классные рук.</p>	<p>Классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня шести-классника.</li> <li>2. НЕТ вредным привычкам!</li> <li>3. Компьютер: за и против.</li> </ol> <p>Отв. классные рук.</p>	<p>Классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня школьника.</li> <li>2. Интернет: польза и опасность.</li> <li>3. НЕТ вредным привычкам!</li> </ol> <p>Отв. классные рук.</p>	<p>Классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни- залог моего долголетия.</li> <li>2. Экологическая культура человека.</li> <li>3. Движение - это жизнь!</li> </ol> <p>Отв. классные рук.</p>	<p>Беседы с приглашением специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половая культура в поведении юношей и девушек.</li> <li>2. Красота тела и души.</li> <li>3. Всё о ЗОЖ: знаю! помню! соблюдаю!</li> </ol> <p>Отв. классные рук.</p>

Направление	<b>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Планируемый результат по направлению воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости знаний для развития личности, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание важности образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание важности образования и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание важности образования и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования в течение всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли труда в жизни человека и общества, в создании материальных благ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных благ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основ образования;</li> <li>• осознание природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>сформированность первоначальных профессиональных интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение работать с информацией из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение творчески работать с информацией из заданных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение осуществлять процесс самообразования, творчески работать с информацией из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из различных источников;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение трудовых традиций своей семьи;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять групповую работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять групповую работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о разных профессиях и их требованиях к знаниям человека;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о разных профессиях и их требованиях к морально-психологическим качествам, знаниям человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о разных профессиях и их требованиях к морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> </ul>



Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать рабочему плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>
Виды деятельности Формы занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки обществознания из разделов « Образование и самообразование», « Труд в жизни человека», « Структура деятельности», « Труд. Занятость. Безработица», « Структура деятельности». Отв. учителя обществознания.</li> <li>2. Система дежурства по школе. Отв. классные рук.</li> <li>4. Участие в олимпиадном движении. Отв. зам по УВР, учителя-предметники</li> <li>5. Научно-практическая конференция « Первые шаги в науку». Отв. зам по УВР, учителя-предметники</li> <li>6. День финансовой грамотности. Отв. зам по ВР</li> <li>7. Профилактическая операция « Сохраним книгу». Отв. кл. рук Вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе МОУ «ООШ п. Чикшино» и учреждений ДДТ г. Печора Отв. классные рук.</li> <li>9. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Отв. старшая вожатая</li> <li>10. Участие в разработке и реализации общешкольных проектов по всем направлениям воспитания. Отв. старшая вожатая</li> <li>11. Встречи с представителями разных профессий: учитель, врач, медсестра, повар, адвокат, полицейский, сотрудник</li> </ol>

ГИБДД, пожарный, тренер и др. Отв. соц.педагог.

<p>Классные часы: 1. Мой режим дня. 2. Ценность времени. 3. Мой вклад в домашнее хозяйство. Отв. классные рук.</p>	<p>Классные часы: 1. Самостоятельность и ответственность. 2. Мой режим дня. 3. Как написать реферат. Отв. классные рук.</p>	<p>Классные часы: 1. Все работы хороши... 2. Образование и самообразование. 3. Как добиться успеха? Отв. классные рук.</p>	<p>Классные часы: 1. Работа в команде: один за всех и все за одного! 2. Век конкуренции: как стать первым? Отв. классные рук.</p>	<p>Участие в «Ярмарке учебных мест» Отв. зам по ВР</p>
<p>Конкурс рисунков «Будь востребован» (Профессии, нужные Печоре и Республике Коми)</p>			<p>Беседа «Кем я вижу себя в будущем»</p>	<p>Мониторинг профессиональных предпочтений.</p>
			<p>Работа в рамках летнего трудового отряда Главы.</p>	
			<p>Участие в играх «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений</p>

<b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</b>					
Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Планируемый результат по направлению воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к прекрасному</li> <li>опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и народа коми;</li> <li>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> <li>представление об искусстве народов России и народа коми;</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание искусства как способа преобразования мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание искусства как формы преобразования мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание искусства как особой формы преобразования мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность видеть прекрасное в природе, быту, творчестве людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, творчестве людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> </ul>	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>представление об искусстве народов России и коми народа.</li> </ul>				
Виды деятельности Формы занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Уроки МХК, литературы, ИЗО, музыки, обществознания, физкультуры, истории, технологии, прикладного искусства коми. Отв. учителя-предметники.</li> <li>Выставки прикладного творчества. Отв. учитель технологии</li> <li>Спортивные секции клуба «Азарт».</li> <li>Выставки и конкурсы рисунков и тематических плакатов. Отв. старшая вожатая</li> </ol>				

5. Тематические музейные проекты (настенная экспозиция). Отв. старшая вожатая  
 6. Творческие мероприятия: концерты «День учителя», «Женский день». Отв. замдиректора по ВР  
 7. Литературные гостиные. Отв. учителя-предметники  
 8. Праздник «День знаний». Отв. старшая вожатая  
 9. Тематические новогодние утренники и вечера, посвящённые тематическому году в России и Республике Коми.  
 10. Творческие проекты «Своими руками»: «Открытка ветерану», «Открытка солдату», Открытки для мамы». Отв. классные рук.  
 11. «Смотр строя и песни». Отв. старшая вожатая  
 12. Проект «Школьный двор». Отв. замдиректора по ВР  
 13. Творческие вечера, посвящённые юбилеям деятелей искусства и культуры. Отв. учителя-предметники  
 14. Оформление школы к праздникам. Отв. старшая вожатая

1. Кружки :		Классный час «Укра-сим мир своими рука-ми» Отв. классные рук.	Классный час «Поря-док в доме» Отв. классные рук.	Праздник « Послед-ний звонок»
	Классный час «Красота спасёт мир» Отв. классные рук.	Встречи с представи-телями творческих профессий. Отв. классные рук.	Встречи с представи-телями творческих профессий.	Классный час «Эсте-тика в моде» Отв. класс-ные рук.
Классный час « Как прекрасен это мир» Отв. классные рук.	Встречи с представите-лями творческих про-фессий. Отв. классные рук.	Беседа: Красота начи-нается с себя!	Беседа « Красота души и тела»	Беседа « Рыцари и прекрасные дамы 21 века» Отв. классные рук.
Выездные музейные экскурсии Печорского ИКМ ( в рамках работы ЛОЛ)		Классный час «Моло-дёжная субкультура: за и против» Отв. классные рук.	Классный час « Давай-те украсим наш ма-ленький мир» Отв. класс-ные рук.	Классные час « Твор-чество в профессии: как сделать правиль-ный выбор» Отв. класс-ные рук.

#### 4. Совместная деятельность МОУ «ООШ п. Чикшино» с социумом.

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи, одноклассников, ровесников, школы, общественности, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся возможна только при наличии сформированной социальной среды школы и уклада школьной жизни.

Коллектив МОУ «ООШ п. Чикшино» признаёт за собой необходимость дать учащимся на уровне основного общего образования представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными организациями, группами и людьми с разными социальными статусами.

#### Социальное партнёрство МОУ «ООШ п. Чикшино»

<i>№</i>	<i>Социальный партнёр</i>	<i>Предмет сотрудничества</i>
1.	Управление образования МР «Печора»	Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях
2.	КРИРО и ПК г. Сыктывкар	Участие в республиканских конкурсах
3.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Печора	Организация внеурочной деятельности, посещение зрелищных культурно-массовых мероприятий, участие в конкурсах, выставках муниципального уровня
5.	Сектор молодёжной политики Администрации МР «Печора»	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских проектах и акциях, вовлечение учащихся в волонёрское движение, «Школа КВН», конкурс «Лидер года»
6.	МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»	Организация выездных экскурсий по классам, мероприятия с участниками летних оздоровительных лагерей, участие в научных конференциях, чтениях, сбор информации к исследовательским работам.
7.	МБУ ГО «Досуг»	Посещение культурно-массовых и зрелищных мероприятий. Организация летней занятости учащихся.
8.	Клубное объединение «Меридиан»	Посещение культурно-массовых и зрелищных мероприятий. Организация летней занятости учащихся.
9.	МАУ «Печорская детско-юношеская спортивная школа»	Организация внеурочной занятости учащихся.
10.	"Печорская межпоселенческая ЦБС"	Подготовка к городскому КВЭСТ-ориентированию, библиотечные уроки
11.	ГУ РК «Центр занятости населения г. Печора»	Реализация Программы профориентационной работы
13.	РКЦ по г. Печора	Проведение Дня финансовой грамотности (ематические уроки)
14.	Школы г. Печора	Обмен опытом, дружеские матчи по мини-футболу, волейболу, баскетболу; открытые мероприятия, совместные межшкольные проекты.

15.	Субъекты профилактики: ППДН ОМВД, ПНД, Госнарконтроль по г. Печора, ФСКН по г. Печора, адвокатское бюро «Эгида», ГИБДД, МСЧ, Пожарная часть, УИИ №20, ЦРБ	Мероприятия системы профилактики и сопровождения учащихся и семей, состоящих на профучётах.
16.	ЦПСИД «Ассоль»	Совместные рейды в семьи, лектории для родителей

### Средства социализации учащихся



## 5. Взаимодействие МОУ «ООШ п. Чикшино» с семьями учащихся.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи на ребенка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья — таково общество. Семья обеспечивает преемственность традиций. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

### Взаимодействие МОУ «ООШ п. Чикшино» с семьями учащихся по всем направлениям Программы.

№	Направления воспитания и социализации	Формы взаимодействия с семьёй
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация встреч учащихся с родителями-военнослужащими;</li> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>• изучение семейных традиций;</li> <li>• организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>• организация совместных экскурсий, поездок, походов</li> <li>• совместные проекты.</li> </ul>
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности. <i>Профилактика преступлений и правонарушений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление информационных стендов;</li> <li>• тематические общешкольные родительские собрания;</li> <li>• участие родителей в работе Совета школы, общешкольного комитета;</li> <li>• организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;</li> <li>• посещение музея;</li> <li>• семейные праздники;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• участие родителей в конкурсах, акциях, проектах;</li> <li>• благотворительные акции</li> <li>• индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);</li> <li>• изучение мотивов и потребностей родителей.</li> </ul>
3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. <i>Семейное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в Осенней ярмарке;</li> <li>• организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;</li> <li>• совместные проекты с родителями «Посади дерево»</li> <li>• организация встреч-бесед с родителями – людьми</li> </ul>

		<p>различных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.</li> </ul>
4.	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно транспортного травматизма;</li> <li>• беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной безопасности и духовного здоровья детей;</li> <li>- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;</li> <li>- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;</li> </ul> </li> <li>• консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;</li> <li>• совместные проекты с родителями</li> <li>• тематические классные родительские собрания;</li> </ul>
5.	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;</li> <li>• совместные проекты с родителями «Зелёная школа»</li> <li>• организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;</li> <li>• участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.</li> <li>• Участие в проекте «Электронный дневник»</li> </ul>
6.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективно-творческих делах;</li> <li>• совместные проекты;</li> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>• организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам г.Печора;</li> <li>• совместные посещения с родителями учреждений досуга г. Печора;</li> <li>• участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;</li> <li>• участие в художественном оформлении классов к праздникам, мероприятиям.</li> </ul>

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обу-



чающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Именно поэтому повышение педагогической культуры родителей коллективом МОУ «ООШ п. Чикшино» рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации учащихся.

### **Принципы работы МОУ «ООШ п. Чикшино» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей):**

- 1) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- 2) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- 3) поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- 4) содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- 5) опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагогов с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

## 6. Мониторинг эффективности реализации Программы

в МОУ «ООШ п.Чикшино»

	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструменты</i>
1.	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.	1.Мониторинг уровня личностного роста учащихся по П.В. Степанову 2. Индекс здоровья. 3.Количество и качество реализованных социальных проектов. 4.Количество учащихся, вовлечённых в социальные проекты и акции, волонёрское движение. 5. Число учащихся, охваченных спортивными секциями. 6. Количество призовых мест в мероприятиях различного уровня. 7. Опросы по теме 8. Анкетирование по теме. 9. Психолого-педагогическое наблюдение.
2.	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МОУ «ООШ п. Чикшино».	1.Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом в школе (по Е.Н. Степанову). 2.Мониторинг уровня удовлетворённости педагогов учебно-воспитательным процессом в школе (по Е.Н. Степанову). 3. Количество преступлений и правонарушений, совершённых учащимися. 4. Количество учащихся, охваченных организованными формами внеурочной деятельности. 5. Мониторинг уровня сплочённости классных коллективов (по А.Н. Лутошкину) 6. Социометрия (по Е.Н. Степанову) 7. Мониторинг 5-х классов на адаптацию. 8. Наблюдение 9. Опрос и анкетирование по теме.
3.	Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность	1.Мониторинг уровня удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом в школе( по Е.Н. Степанову). 2. Мониторинг семейного воспитания (выборка из Мониторинга уровня личностного роста учащихся)

			<p>ся по П.В. Степанову).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Количество родителей, посещающих родительские лектории.</li><li>4. Количество родителей, участвующих в проекте «Электронный дневник».</li><li>5. Количество выявленных фактов жестокого обращения в семье.</li><li>6. Количество и содержание письменных и устных обращений, жалоб, заявлений и т.д. со стороны семьи.</li><li>7. Социальный паспорт семьи.</li></ol>
--	--	--	--

## **7. Планируемые результаты Программы.**

### ***1. Позитивная Динамика воспитания и социализация ученика - развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся***

#### **«Портрет выпускника основной школы»**

##### ***Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:***

- 1) любящий Коми край и Россию, знающий русский и коми языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- 5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, родной Республикой и городом;
- 6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### ***2. Позитивная динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МОУ «ООШ п. Чикшино».***

### ***3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.***

## Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.