

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Чикшино»

«Утверждаю»
директор МОУ «ООШ п. Чикшино»
И.В. Костик
« 25 »  20 19 г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Окружающий мир»
на уровне начального общего образования

Уровень начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года

п. Чикшино
2019 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа по предмету «Окружающий мир». 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. / А.А. Плешаков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопित опыт естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Задачи введения этнокультурного содержания:

- воспитание гражданина;
- развитие национального самосознания, уважения к другим народам;
- гармонизация межнациональных отношений;
- приобщение школьников к национально-культурным традициям региона;
- восприятие природы края во взаимосвязи с природой мира;

-понимание взаимосвязи экологии и человека.

Форма реализации этнокультурного содержания: совмещение с отдельными темами; выделение отдельных часов.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче-

ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект, использующийся для реализации рабочей учебной программы:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»);
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этнокультурное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	№				
1. Задавайте вопросы (1 час)	1.1.	Задавайте вопросы.	1 ч.		Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
	2.1.	Что такое Родина?	1 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2. «Что и кто?» (20 часов)	2.2.	Что мы знаем о народах России? Коми народ.	1 ч.	1 ч.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

	2.3.	Что мы знаем о Москве?	1 ч.		<p>уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию о Москве; -<i>узнавать</i> достопримечательности столицы; -<i>работать в паре: рассказывать</i> по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; -<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	2.4.	Проект «Моя малая Родина».	1 ч.	1 ч.	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>фотографировать</i> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; -<i>находить</i> в семейном фотоархиве соответствующий материал; -<i>интервьюировать</i> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -<i>составлять</i> устный рассказ; -<i>выступить</i> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); -<i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей
	2.5.	Что у нас над головой?	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> дневное и ночное небо, <i>рассказывать</i> о нём; -<i>моделировать</i> форму Солнца; -<i>работать в паре: моделировать</i> форму созвездий; -<i>работать со взрослыми: находить</i> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <i>проводить наблюдения</i> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); -<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке

	<p>2.6. Что у нас под ногами? П/р: «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя».</p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить; -группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; -различать гранит, камень, известняк; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>2.7. Что общего у разных растений? П/р: «Нахождение у растений их частей, показывание и называние их».</p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; -практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>2.8. Что растёт на подоконнике? П/р: «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя».</p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться выполнить её; -наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; -практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; -различать изученные растения; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; -приводить примеры комнатных растений; -рассказывать об особенностях любимого растения;</p>

	2.9.	<p>Что растёт на клумбе? П/р: «Определение растения цветника с помощью атласа-определителя».</p>	1 ч.	<p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>-практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>-работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>-рассказывать о любимом цветке;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.10.	<p>Что это за листья? П/р: «Определение деревьев, произрастающих на территории Республики Коми, по листьям».</p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>-узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>-сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>-практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>-описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.11.	<p>Что такое хвоинки? Хвойные деревья, произрастающие на территории Республики Коми. П/р: «Определение деревьев с помощью атласа-определителя».</p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>-практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>-сравнивать ель и сосну;</p> <p>-описывать дерево по плану;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

	2.12. Кто такие насекомые?	1 ч.	1 ч. <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; -работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; -сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	2.13. Кто такие рыбы?	1 ч.	1 ч. <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; -моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; -работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; -описывать рыбу по плану; -приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	2.14. Кто такие птицы? П/р: «Исследование пера птицы».	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; -практическая работа: исследовать строение пера птицы; -работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; -описывать птицу по плану; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

	2.15.	Кто такие звери? П/р: «Исследование строения шерсти зверей».	1 ч.	уроке <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; - <i>практическая работа: исследовать</i> строение шерсти зверей; - <i>работать в паре: узнавать</i> зверей на рисунке, <i>определять</i> зверей с помощью атласа-определителя, <i>проводить самопроверку</i>; - <i>устанавливать связь</i> между строением тела зверя и его образом жизни; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	2.16.	Что окружает нас дома?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>характеризовать</i> назначение бытовых предметов; - <i>находить</i> на рисунке предметы определённых групп; - <i>работать в паре: группировать</i> предметы домашнего обихода; <i>проводить взаимопроверку</i>; - <i>приводить примеры</i> предметов разных групп; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	2.17.	Что умеет компьютер?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>определять</i> составные части компьютера; - <i>характеризовать</i> назначение частей компьютера; - <i>сравнивать</i> стационарный компьютер и ноутбук; - <i>работать в паре: рассказывать</i> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <i>обсуждать</i> значение компьютера в нашей жизни; - <i>моделировать</i> устройство компьютера; - <i>соблюдать</i> правила безопасного обращения с компьютером; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке

	2.18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>выявлять</i> потенциально опасные предметы домашнего обихода; - <i>характеризовать</i> опасность бытовых предметов; - <i>работать в паре: формулировать</i> правила перехода улицы, <i>проводить самопроверку</i>; - <i>моделировать</i> устройство светофора; - <i>оценивать</i> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - <i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказку по рисунку учебника; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	2.19.	На что похожа наша планета?	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>выдвигать предположения и доказывать</i> их; - <i>использовать</i> глобус для знакомства с формой нашей планеты; - <i>работать в паре: рассматривать</i> рисунки-схемы и <i>объяснять</i> особенности движения Земли; - <i>моделировать</i> форму Земли; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	2.20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять</i> тестовые задания учебника; - <i>выступать</i> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <i>обсуждать</i> выступления учащихся; - <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся
3. «Как, откуда и куда?» (12 часов)	3.1.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1 ч.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>рассказывать</i> о жизни семьи по рисункам учебника; - <i>называть</i> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; - <i>рассказывать</i> об интересных событиях в жизни своей семьи; - <i>оценивать</i> значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать</i> из семейного архива фотографии членов семьи во время

				<p>значимых для семьи событий; -интервьюировать членов семьи; -оценивать значение семейных альбомов для украшения семейных отношений; -составлять экспозицию выставки; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
3.2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? П/р: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку».	1 ч.		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать по рисунку-схеме путь воды; -обсуждать необходимость экономии воды; -выяснять опасность употребления загрязнённой воды; -практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3.3.	Откуда в наш дом приходит электричество? П/р: «Сборка простейшей электрической цепи».	1 ч.		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; -запомнить правила безопасности при общении с электричеством и электроприборами; -анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; -практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3.4.	Как путешествует письмо?	1 ч.		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; -работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии</p>

				<p>письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>-различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>-работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	3.5.	<p>Куда текут реки?</p> <p>П/р: «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды».</p>	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>-сравнивать реку и море;</p> <p>-различать пресную и морскую воду;</p> <p>-практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	3.6.	<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>П/р: «Проведение опытов по исследованию снега и льда».</p>	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>-наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	3.7.	<p>Как живут растения?</p> <p>П/р: «Ухаживание за комнатными растениями».</p>	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>-прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>-формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>-практическая работа в паре: ухаживать за комнатными</p>

				<p>растениями; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3.8.	<p>Как живут животные? П/р: «Ухаживание за животными живого уголка».</p>	1 ч.		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; -работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; -практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; -оценивать свои достижения на уроке</p>
3.9.	<p>Как зимой помочь птицам, зимующим в родном крае? П/р: «Изготовление простейших кормушек».</p>	1 ч.	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; -обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; -практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; -запомнить правила подкормки птиц; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3.10.	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? П/р: «Сортировка мусора по характеру материала».</p>	1 ч.		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; -практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>

	3.11.	Откуда в снежках грязь? П/р: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».	1 ч.		уроке - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>практическая работа в паре: исследовать</i> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - <i>обсуждать</i> источники появления загрязнений в снеге; - <i>формулировать</i> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - <i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказку на предложенную тему; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	3.12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1 ч.		- <i>выполнять</i> тестовые задания учебника; - <i>выступить</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <i>обсуждать</i> выступления учащихся; - <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся
4. «Где и когда?» (11 часов)	4.1.	Когда учиться интересно?	1 ч.		- <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>обсуждать</i> условия интересной и успешной учёбы; - <i>работать в паре: сравнивать</i> фотографии в учебнике, <i>рассказывать</i> о случаях взаимопомощи в классе; - <i>рассказывать</i> о своём учителе; <i>формулировать</i> выводы из коллективного обсуждения; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	4.2.	Проект «Мой класс и моя школа».	1 ч.	1 ч.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - <i>фотографировать</i> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т.д.; - <i>коллективно составлять рассказ</i> о школе и классе; - <i>презентовать</i> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ

	4.3.	Когда придёт суббота?	1 ч.	<p>фотографиями (слайдами); -оформлять фотовыставку; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; -работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; -называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	4.4.	Когда наступит лето?	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; -называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; -работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; -наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	4.5.	Где живут белые медведи? П/р: «Нахождение на глобусе»	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа в паре: находить на глобусе Северный</p>

	Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.		Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль ; -рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; -приводить примеры животных холодных районов; -устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.6.	Где живут слоны? П/р: «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, их характеристика».	1 ч.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку ; -работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; -приводить примеры животных жарких районов; -устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.7.	Где зимуют птицы?	1 ч.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; -работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку ; -объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; -приводить примеры зимующих и перелётных птиц; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

4.8.	Когда появилась одежда? Национальная одежда коми народа.	1 ч.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; -отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; -работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; -работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.9.	Когда изобрели велосипед?	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать старинные и современные велосипеды; -работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; -обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; -запомнить правила безопасной езды на велосипеде; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.10.	Когда мы станем взрослыми?	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; -определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; -работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; -рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.11.	Проверим себя и оценим свои	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника;

		достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			- выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
5. «Почему и зачем?» (22 часа)	5.1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку ; - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	5.2.	Почему Луна бывает разной?	1 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку ; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	5.3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те,

				<p>которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5.4.	Почему звенит звонок? П/р: «Исследование возникновения и распространения звуков».	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>-обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>-высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
5.5.	Почему радуга разноцветная?	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>-запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>-высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
5.6.	Почему мы любим кошек и собак? П/р: «Знакомство с предметами	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку)4</p>	

		<p>ухода за кошкой и собакой и их назначением».</p>		<p><i>-обсуждать</i> наше отношение к домашним питомцам; <i>-рассказывать</i> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <i>-практическая работа в паре: познакомиться</i> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <i>-участвовать</i> в ролевой игре, <i>моделирующей</i> взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <i>-отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>-наблюдать</i> за домашним любимцем и <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>-фотографировать</i> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <i>-составлять рассказ</i> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <i>-презентовать</i> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <i>-оформлять</i> фотовыставку; <i>-оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
	5.7.	Проект «Мои домашние питомцы».	1 ч.	
	5.8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч.	<p><i>- понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>-работать в паре: определять</i> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <i>осуществлять самопроверку</i>; <i>-рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> рисунки учебника, <i>оценивать</i> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <i>формулировать</i> правила поведения в природе, <i>сопоставлять</i> их с эталоном; <i>-устанавливать взаимосвязь</i> цветов и бабочек на основе информации учебника; <i>-сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>-отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p>

	5.9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>определять</i> лесных обитателей по звукам, которые они издают; - <i>передавать голосом</i> звуки леса; - <i>объяснять</i> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - <i>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи</i> (на основе информации учебника), <i>осуществлять самопроверку</i>; - <i>оценивать</i> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан в природе»; - <i>формулировать</i> правила поведения в природе; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	5.10. Зачем мы спим ночью?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>сравнивать</i> рисунки учебника, <i>делать выводы</i> о значении сна в жизни человека; - <i>работать в паре: рассказывать</i> о правилах подготовки ко сну, <i>использовать</i> для выполнения задания цветные фишки, <i>осуществлять взаимопроверку</i>; - <i>оценивать</i> правильность своей подготовки ко сну; - <i>рассказывать</i> (на основе наблюдений) о сне животных; <i>обсуждать</i> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - <i>определять</i> по рисункам профессии людей и <i>рассказывать</i> об их работе; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	5.11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>различать</i> овощи и фрукты; <i>группировать (классифицировать)</i> их с использованием цветных фишек, <i>осуществлять самопроверку</i>; - <i>работать в группе: находить</i> в учебнике информацию о витаминах

		<p>5.12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П/р: «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».</p>	1 ч.	<p>в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; -отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; -рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; -практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; -запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; -формулировать основные правила гигиены; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>5.13. Зачем нам телефон и телевизор?</p>	1 ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать средства связи и средства массовой информации; -рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; -объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; -работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); -обсуждать назначение Интернет; -моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

5.14.	Зачем нужны автомобили?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>классифицировать</i> автомобили и <i>объяснять</i> их назначение; -<i>работать в паре</i>: по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством автомобиля, <i>проводить взаимопроверку</i>; -<i>использовать</i> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; -<i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; -<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
5.15.	Зачем нужны поезда?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>классифицировать</i> поезда в зависимости от их назначения; -<i>работа в паре</i>: <i>рассказывать</i> об устройстве железной дороги, <i>осуществлять самоконтроль</i>; -<i>использовать</i> информацию учебника для выполнения задания, <i>сравнивать</i> старинные и современные поезда; -<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
5.16.	Зачем строят корабли?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>классифицировать</i> корабли в зависимости от их назначения; -<i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от плавания на корабле; -<i>работать в паре</i>: по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством корабля, <i>проводить самопроверку и взаимопроверку</i>; -<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
5.17.	Зачем строят самолёты?	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>классифицировать</i> самолёты в зависимости от их назначения; -<i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; -<i>работать в паре</i>: по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством самолёта, <i>проводить самопроверку и взаимопроверку</i>; -<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на

	5.18.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	уроке - <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	5.19.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч.	- <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>обобщать</i> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - <i>обсуждать</i> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - <i>работать в группе</i> : знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - <i>участвовать</i> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	5.20.	Зачем люди осваивают космос?	1 ч.	- <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>рассказывать</i> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - <i>работать в группе</i> : <i>высказывать предположения</i> по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; - <i>моделировать</i> экипировку космонавта; - <i>участвовать</i> в ролевой игре «Полёт в космос»; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
	5.21.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч.	- <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>находить</i> в тексте учебника ответы на вопросы; - <i>приводить</i> примеры взаимосвязей между человеком и природой; - <i>оценивать</i> свои поступки по отношению к природе и <i>рассказывать</i> о них;

	5.22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1 ч.	<p>-участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
--	-------	--	------	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этнокультурное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	№				
1. Где мы живём (4 часа).	1.1.	Родная страна.	1 ч.	1 ч.	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>-анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>-работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	1.2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1 ч.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>-работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>-работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать</p>

	1.3.	Природа и рукотворный мир.	1 ч.	<p>интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>-рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>-оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-ухаживать за памятниками;</p> <p>-помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>-проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>-оценить свои достижения в реализации проекта.</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-различать объекты природы и приметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>-работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>-обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
--	------	----------------------------	------	--

	1.4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -<i>выполнять тестовые задания</i> учебника; -<i>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
2. При- рода <i>(20</i> <i>часов)</i>	2.1.	Неживая и живая природа.	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать учебные задачи</i> раздела и данного урока и <i>стремиться</i> их выполнить; -<i>классифицировать</i> объекты природы по существенным признакам; -<i>различать</i> объекты неживой и живой природы; <i>обозначать</i> объекты природы цветными фишками; <i>осуществлять контроль и коррекцию</i>; -<i>приводить</i> примеры объектов живой и неживой природы; <i>заполнять</i> таблицу в рабочих тетрадях; -<i>работать в паре: анализировать</i> существенные признаки живых существ, <i>обсуждать</i> свои выводы, <i>осуществлять самопроверку</i>; -<i>устанавливать</i> связи между живой и неживой природой; -<i>формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке
	2.2.	Явления природы. <i>Пр/р: «Как измерить температуру».</i>	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать учебную задачу</i> урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>работать в паре: различать</i> объекты и явления природы, <i>рассказывать</i> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -<i>приводить</i> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -<i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>определять</i> сезон по характерным природным явлениям; -<i>рассказывать</i> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; -<i>практическая работа: знакомиться</i> с устройством термометра, <i>проводить опыты</i> с термометром, <i>измерять</i> температуру воздуха, воды, тела человека и <i>фиксировать результаты</i> измерений; -<i>формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке.
	2.3.	Что такое погода.	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать учебную задачу</i> урока и <i>стремиться</i> её выполнить;

					<p><i>-наблюдать</i> и <i>описывать</i> состояние погоды за окном класса;</p> <p><i>-характеризовать</i> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p><i>-приводить примеры</i> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p><i>-работать в паре: составлять план</i> рассказа о погодных явлениях и <i>рассказывать</i> по этому плану;</p> <p><i>-сопоставлять</i> научные и народные предсказания погоды;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке;</p> <p><i>-работать</i> со взрослыми: <i>вести наблюдения</i> за погодой, <i>фиксировать</i> результаты в «Научном дневнике»; <i>использовать</i> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <i>составлять</i> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>
2.4.	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1 ч.	1 ч.	<p><i>-понимать учебные задачи</i> экскурсии и <i>стремиться</i> их выполнить;</p> <p><i>-наблюдать</i> изменения в неживой и живой природе, <i>устанавливать</i> взаимозависимость между ними;</p> <p><i>-определять</i> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p><i>-оценивать результаты своих достижений</i> на экскурсии</p>	
2.5.	В гости к осени. Осенние явления в неживой живой природе, их взаимосвязь.	1 ч.		<p><i>-понимать учебную задачу</i> урока и <i>стараться</i> её выполнить;</p> <p><i>-работать в группе: знакомиться</i> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <i>выступать</i> с сообщениями по изученному материалу;</p> <p><i>-рассказывать</i> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p><i>-сопоставлять</i> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p><i>прослеживать</i> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с</p>	

	2.6.	Звёздное небо.	1 ч.	<p>явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>-работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернет;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.7.	Заглянем в кладовые земли. П/р: «Исследование состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды».	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>-читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.8.	Про воздух...	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>

	2.9.	Про воду...	1 ч.		<p>-рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.10.	Какие бывают растения. Растения коми края.	1 ч.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>-оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.11.	Какие бывают животные. Животные коми края.	1 ч.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги</p>

	2.12.	Невидимые нити.	1 ч.	<p>«Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.13.	Дикорастущие и культурные растения.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.14.	Дикие и домашние животные.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять</p>

		<p>2.15. Комнатные растения. <i>Пр/р: «Как ухаживать за комнатными растениями».</i></p>	1 ч.	<p>контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; -находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>2.16. Животные живого уголка. <i>Пр/р: «Как ухаживать за животными живого уголка».</i></p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p>

	2.17.	Про кошек и собак.	1 ч.	<p>-практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>-приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>-работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	2.18.	Красная книга Республики Коми.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернет сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p>

	2.19.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1 ч.	<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>-читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
	2.20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: Природа».	1 ч.	<p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
3. Жизнь города и села (10	3.1.	Что такое экономика.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным</p>

часов)		<p>3.2. Из чего что сделано. <i>П/р: «Классификация предметов по характеру материала».</i></p>	1 ч.	<p>способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -определять по фотографии деньги разных стран; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>3.3. Как построить дом.</p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); -читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь</p>

	3.4.	Какой бывает транспорт. <i>П/р: «Классификация средств транспорта».</i>	1 ч.	<p>информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>-узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>-работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	3.5.	Культура и образование.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>-извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>-обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>-работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернет совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

	3.6.	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1 ч.		<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии их семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий»; -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта.
	3.7.	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1 ч.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных; -наблюдать поведение зимующих птиц;

	3.8.	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. <i>П/р: «Невидимые нити в зимнем лесу».</i>	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы по материалу экскурсии; -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	3.9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
	3.10.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся
4. Здо- ровье и безо- пас- ность	4.1.	Строение тела человека.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; -работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении

(9 часов)	4.2.	Если хочешь быть здоров. <i>П/р: «Составление рационального режима дня школьника».</i>	1 ч.	<p>и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>-демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	4.3.	Берегись автомобиля!	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>-формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>-оценивать свои достижения на уроке</p>
	4.4.	Школа пешехода. <i>П/р: «Соблюдение изученных правил</i>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работа в группе: формулировать правила безопасности на основе</p>

		<i>безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС».</i>		
4.5.	Домашние опасности.		1 ч.	<p>прочитанных рассказов;</p> <p>-практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4.6.	Пожар. <i>П/р: «Сообщение о пожаре в экстренную службу».</i>		1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в Интернет информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4.7.	На воде и в лесу.		1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в</p>

					<p>лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>-моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>-работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>-работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	4.8.	Опасные незнакомцы. П/р: «Как избежать беды».	1 ч.		
	4.9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1 ч.		<p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
5.	5.1.	Наша дружная семья.	1 ч.	1 ч.	- понимать учебные задачи при изучении материала раздела

<p>Общение (7 часов)</p>				<p>«Общение» и данного урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>-рассказывать</i> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <i>-формулировать</i> понятие «культура общения»; <i>-обсуждать</i> роль семейных традиций для укрепления семьи; <i>-моделировать</i> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке</p>
	5.2.	Проект «Родословная».	1 ч.	<p>1 ч.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>-интервьюировать</i> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <i>-отбирать</i> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <i>-составлять</i> родословное древо семьи; <i>-презентовать</i> свой проект с демонстрацией родословного древа; <i>-оценивать</i> свои достижения.</p>
	5.3.	<p>В школе. <i>Пр/р: «Моделирование различных ситуаций общения на уроке и перемене».</i></p>	1 ч.	<p><i>-понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>-рассказывать</i> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <i>-обсуждать</i> вопрос о культуре общения в школе; <i>-формулировать</i> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <i>-оценивать</i> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <i>-моделировать</i> различные ситуации общения на уроке и переменах; <i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке</p>
	5.4.	Правила вежливости.	1 ч.	<p><i>-понимать учебную задачу</i> урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>-обсуждать</i>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p>

	5.5.	Ты и твои друзья. П/р: «Правила поведения за столом».	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом (практическая работа); -формулировать правила этикета в гостях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	5.6.	Мы – зрители и пассажиры.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	5.7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
6. Путешествия	6.1.	Посмотри вокруг.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны

(18 часов)	6.2.	Ориентирование на местности. П/р: «Устройство компаса и правила работы с ним».	1 ч.	<p>горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>-анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	6.3.	Ориентирование на местности.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	6.4.	Формы земной поверхности. Характеристика поверхности родного края.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p>

				<p><i>анализировать</i> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p><i>-работать в паре: сравнивать</i> по схеме холм и гору, <i>осуществлять самопроверку</i> с помощью текста учебника; <i>характеризовать</i> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p><i>-описывать</i> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений);</p> <p><i>-работать со взрослыми: составлять</i> фоторасказ на тему «Красота гор»;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать достижения</i> на уроке</p>
6.5.	Водные богатства родного края. Пр/р: «Как пропускает воду почва, песок и глина».	1 ч.	1 ч.	<p><i>-понимать учебную задачу</i> урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p><i>-различать</i> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <i>узнавать</i> их по описанию;</p> <p><i>-работать в паре: анализировать</i> схему частей реки, <i>рассказывать</i> о частях реки по схеме, <i>осуществлять самопроверку</i>; на основе наблюдений <i>рассказывать</i> о водных богатствах своего края;</p> <p><i>-обсуждать</i> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p><i>-работать со взрослыми: составлять</i> фоторасказ на тему «Красота моря»;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать достижения</i> на уроке</p>
6.6.	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	1 ч.	1 ч.	<p><i>-понимать учебную задачу</i> экскурсии и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p><i>-наблюдать</i> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><i>-оценивать свои достижения</i> на экскурсии</p>
6.7.	В гости к весне.	1 ч.		<p><i>-понимать учебную задачу</i> урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p>

	Весенние явления в неживой и живой природе.			<p><i>-рассказывать</i> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p><i>-работать в группе: знакомиться</i> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <i>находить</i> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <i>различать</i> известную и новую для себя информацию; <i>узнавать</i> перелётных птиц на рисунке, <i>осуществлять самопроверку</i>; <i>выступить</i> с сообщениями в классе;</p> <p><i>-моделировать</i> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><i>-работать со взрослыми: наблюдать</i> весенние явления в природе, <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <i>составлять</i> фоторассказ или <i>выполнять</i> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать достижения</i> на уроке</p>
6.8.	Россия на карте. <i>Пр/р: «Определение на карте сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков».</i>	1 ч.		<p><i>-понимать учебную задачу</i> урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p><i>-сравнивать</i> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><i>-работать в паре: соотносить</i> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <i>обозначать</i> их фишками с соответствующими номерами; <i>осваивать</i> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p><i>-учиться правильно показывать</i> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать достижения</i> на уроке</p>
6.9.	Проект «Города России». Город Печора.	1 ч.	1 ч. (эл.)	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p><i>-распределять</i> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернет <i>находить</i> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p><i>-составлять</i> презентацию своего исследования, снабдив её</p>

	6.10.	Путешествие по Москве.	1 ч.	<p>фотографиями (открытками, слайдами); -презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России».</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернет; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	6.11.	Московский Кремль.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; -читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова; -рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p>

	6.12.	Город на Неве.	1 ч.	<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>-работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернет;</p> <p>-читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	6.13.	<p>Путешествие по планете. Путешествие по материкам.</p> <p><i>П/р: «Нахождение на глобусе и карте мира океанов и материков и название их».</i></p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материков;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	6.14.	<p>Страны мира. Проект «Страны мира».</p> <p><i>П/р: «Нахождение и показывание на политической карте мира</i></p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить материков на карте мира;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить</p>

	<p><i>территории России, других стран».</i></p> <p>6.15. Итоговая контрольная работа.</p>	1 ч.	<p>сообщения и выступать с ними перед классом; -предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; -пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
	<p>6.16. Впереди лето. <i>Пр: «Определение цветущих летом трав, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</i></p>	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; -читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на</p>

				<p>поляне)», <i>разыгрывать</i> сценку по этому рассказу; <i>-приводить</i> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <i>-рассказывать</i> о красоте животных по своим наблюдениям; <i>-работать со взрослыми</i>: за лето <i>подготовить</i> фоторассказы или <i>выполнить</i> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; <i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать достижения</i> на уроке</p>
6.17.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1 ч.	<p><i>-выполнять тестовые задания</i> учебника; <i>-оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; <i>-формировать адекватную самооценку</i> в соответствии с набранными баллами</p>	
6.18.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1 ч.	<p><i>-выступить</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>-обсуждать</i> выступления учащихся; <i>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся</i></p>	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этнокультурное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	№				
1. Как устроен мир (6 часов).	1.1.	Природа. Ценность природы для людей.	1 ч.		<p>-знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	1.2.	Человек. <i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	1 ч.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p>

				<p>-моделировать степени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-определять цель проекта;</p> <p>-распределять обязанности по проекту в группах;</p> <p>-собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернет;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</p> <p>-презентовать проект;</p> <p>-оценивать результаты работы.</p>
1.3.	Общество. Коми народ как часть общества. Символы Республики Коми.	1 ч.	1 ч. (эл.)	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-определять место человека в мире;</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>-обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>-работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
1.4.	Что такое экология?	1 ч.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p>

					<p>-работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	1.5.	Природа в опасности! Красная книга Республики Коми.	1 ч.	1 ч. (эл.)	<p>-понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>-работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	1.6.	Обобщение знаний по разделу: «Как устроен мир» (тестовая работа).	1 ч.		
2. Эта уди- ви-	2.1.	Тела, вещества, частицы.	1 ч.		<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-классифицировать тела и вещества, приводить примеры</p>

<p>тель- ная при- рода (18 часов).</p>		<p>2.2. Разнообразие веществ. Пр: «Обнаружение крахмала в продуктах».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; -наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; -работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; -практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; -работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
		<p>2.3. Воздух и его охрана. Пр: «Состав и свойства воздуха».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p>

	2.4.	Вода. П/р: «Свойства воды».	1 ч.	<p>-работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>-работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	2.5.	Превращения и круговорот воды. П/р: «Круговорот воды».	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку;</p>

	2.6.	Берегите воду!	1 ч.	<p>моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>-работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источника загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	2.7.	Что такое почва? П/р: «Состав почвы».	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>-практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</p>

	2.8.	Разнообразие растений. Разнообразие растений Республики Коми.	1 ч.	1 ч. (эл.)	<p>характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);</p> <p>-обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>-знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>-используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	2.9.	Солнце, растения и мы с вами.	1 ч.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>-моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

	2.10.	Размножение и развитие растений. <i>П/р: «Как путешествуют плоды?»</i>	1 ч.		<p>итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>характеризовать</i> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; -<i>наблюдать</i> в природе, как распространяются семена деревьев; -<i>выявлять</i> роль животных в размножении и развитии растений; -<i>характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	2.11.	Охрана растений.	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>актуализировать</i> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; -<i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -<i>обсуждать</i> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; -<i>оформлять</i> памятку (книжку) «Берегите растения»; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	2.12.	Разнообразие животных. Разнообразие животных Республики Коми.	1 ч.	1 ч. (эл.)	<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>актуализировать</i> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; -<i>классифицировать</i> животных из списка, предложенного одноклассниками; -<i>приводить</i> примеры животных разных групп; -с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и <i>относить</i> их к

	2.13.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1 ч.	1 ч. (эл.)	<p>определённой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать рассказ «История с пивякой» из книги «Великан на поляне»; -работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных по типу питания; -приводить примеры животных по типу питания; -анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; -обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности; -совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края». <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на
	2.14.	Размножение и развитие животных.	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на

	2.15.	Охрана животных.	1 ч.	<p>поляне» о размножении животных; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, Республики Коми, полученные в 1-2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; -обсуждать меры по охране животных; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; -создать книжку-малышку «Береги животных»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	2.16.	В царстве грибов. Грибное царство Республики Коми.	1 ч.	<p>1 ч. (эл.)</p> <p>-принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; -моделировать различие грибов-двойников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

	2.17.	Великий круговорот жизни.	1 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	2.18.	Обобщение знаний по разделу: «Эта удивительная природа» (<i>тестовая работа</i>).	1 ч.		
3. Мы и наше здоровье (10 часов).	3.1.	Организм человека. <i>Пр:</i> «Измерение роста и массы тела».	1 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	3.2.	Органы чувств.	1 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

	<p>3.3. Надёжная защита организма.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; -подготовить рассказ об уходе за кожей; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	<p>3.4. Опора тела и движение.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	<p>3.5. Наше питание. Пр: «Пищевая ценность продуктов». Проект «Школа кулинаров».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -моделировать строение пищеварительной системы; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; -обсуждать правила рационального питания; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>

	<p>3.6. Дыхание и кровообращение. <i>П/р: «Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке».</i></p>	1 ч.	<p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> выполнить её; -<i>актуализировать</i> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; -<i>характеризовать</i> строение дыхательной системы и её роль в организме; -<i>моделировать</i> строение дыхательной системы; -<i>характеризовать</i> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; -<i>моделировать</i> строение кровеносной системы; -<i>обсуждать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; -<i>практическая работа в паре: измерять</i> пульс на запястье и <i>подсчитывать</i> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>работать</i> со взрослыми: <i>измерять</i> пульс у членов своей семьи; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
	<p>3.7. Умей предупреждать болезни.</p>	1 ч.	<p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>характеризовать</i> факторы закаливания; -<i>формулировать</i> правила закаливания; -<i>составлять</i> памятку по закаливанию; -<i>составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -регулярно <i>проводить</i> закаливание своего организма; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
	<p>3.8. Здоровый образ жизни.</p>	1 ч.	<p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; -<i>обсуждать</i> и <i>формулировать</i> правила здорового образа жизни и <i>стараться</i> его соблюдать;</p>

	3.9.	Обобщение знаний по разделу: «Мы и наше здоровье» (<i>тестовая работа</i>).	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	3.10.	Презентации проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -<i>выполнять</i> тесты с выбором ответа; -<i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами
4. Наша безопасность (7 часов).	4.1.	Огонь, вода и газ.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу раздела и данного урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>актуализировать</i> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; -<i>характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; -<i>моделировать</i> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; -<i>называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>анализировать</i> схему эвакуации из школы и <i>моделировать</i> её в ходе учебной тревоги; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	4.2.	Чтобы путь был счастливым.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; -<i>актуализировать</i> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; -<i>работать</i> в группах: <i>изучать</i> по материалам учебника правила

	4.3.	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».	1 ч.	<p>поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах; -анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; -выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -находить в Интернет и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
	4.4.	Опасные места.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p>

	4.5.	Природа и наша безопасность.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	4.6.	Экологическая безопасность. <i>Пр/р: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».</i>	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	4.7.	Обобщение знаний по разделу: «Наша безопасность» (<i>тестовая работа</i>).	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -выполнять тесты с выбором ответа
5. Чему учит	5.1.	Для чего нужна экономика.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»,

ЭКОНО- МИКА (12 часов).	5.2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч.	<p>«услуги»;</p> <p>-<i>различать</i> товары и услуги; <i>приводить</i> примеры товаров и услуг;</p> <p>-<i>характеризовать</i> роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>-<i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>-<i>работать со взрослыми: прослеживать</i>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>-<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p> <p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>-<i>раскрывать</i> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-<i>приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>-<i>прослеживать</i> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>-<i>раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии;</p> <p>-<i>работать со взрослыми: выяснять</i> роль профессий родителей в экономике;</p> <p>-<i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>-<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
	5.3.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Республики Коми. П/р: «Свойства полезных ископаемых».	1 ч.	<p>1 ч. (эл.)</p> <p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>-<i>актуализировать</i> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-<i>определять</i> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>-<i>выявлять</i>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>-<i>характеризовать</i> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>-с помощью атласа-определителя <i>готовить</i> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p>

	5.4.	Растениеводство. <i>П/р: «Исследование сельскохозяйственных растений и их описание по плану».</i>	1 ч.	<p>-<i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>-<i>работать со взрослыми</i>: в краеведческом музее <i>выяснить</i>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>-<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p> <p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>-<i>актуализировать</i> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-<i>практическая работа в паре: исследовать</i> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <i>описывать</i> его по плану;</p> <p>-<i>обсуждать</i>, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-<i>различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения;</p> <p>-<i>определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>-<i>характеризовать</i> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>-<i>выявлять</i> связь растениеводства и промышленности;</p> <p>-<i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>-<i>исследовать</i>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-<i>работать со взрослыми: интервьюировать</i> работников сельского хозяйства;</p> <p>-<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
	5.5.	Животноводство.	1 ч.	<p>-<i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>-<i>актуализировать</i> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-<i>классифицировать</i> домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-<i>характеризовать</i> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-<i>выявлять</i> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p>

	5.6.	Какая бывает промышленность.	1 ч.	<p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-собирать информацию об экономике своего края (города, села);</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p> <p>-коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
	5.7.	Проект «Экономика родного края».	1 ч.	<p>1 ч.</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа);</p> <p>моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -различать денежные единицы разных стран; -практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5.8.	Что такое деньги. Пр: «Сравнение монет России по внешнему виду и их устное описание».	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
5.9.	Государственный бюджет.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
5.10.	Семейный бюджет.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

	5.11.	Экономика и экология.	1 ч.		- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	5.12.	Обобщение знаний по разделу: «Чему учит экономика» (<i>тестовая работа</i>).	1 ч.		
6. Путешествие по городам и странам (15 часов).	6.1. 6.2. 6.3.	Золотое кольцо России.	3 ч.		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернет готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);

	6.4.	Проект «Музей путешествий».	1 ч.	<p><i>-оформлять</i> экспозицию музея; <i>-готовить</i> сообщения (экскурсии по музею); <i>-презентовать</i> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>
	6.5.	Наши ближайшие соседи.	1 ч.	<p><i>-понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>-показывать</i> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <i>-обсуждать</i>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; <i>-выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику; <i>-работать</i> с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы <i>готовить</i> сообщения о странах, граничащих с Россией; <i>-формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
	6.6.	На севере Европы.	1 ч.	<p><i>-понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>-работать в группе</i>: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределять</i> материал на несколько сообщений; <i>-соотносить</i> государства и их флаги; <i>-узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; <i>-составлять</i> вопросы к викторине по странам севера Европы; <i>-работать со взрослыми</i>: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы; <i>-формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>

6.7.	Что такое Бенилюкс.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6.8.	В центре Европы.	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6.9.	По Франции и Великобритании	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	(Франция).			<p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернет находить интересные факты о Франции;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6.10.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1 ч.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Великобритании;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернет находить интересные факты о Великобритании;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа;</p>

	6.11	Итоговая контрольная работа	1 ч.	<p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p>
	6.12.	На юге Европы.	1 ч.	<p>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</p>
	6.13.	По знаменитым местам мира.	1 ч.	<p>-используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	6.14.	Обобщение знаний по разделу: «Путешествие по городам и странам» (тестовая работа).	1 ч.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>-обсуждать цели международного туризма;</p> <p>-работать с картой;</p> <p>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>-находить в дополнительной литературе и в Интернет материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p>
	6.15.	Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1 ч.	<p>-выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Этнокультурное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	№				
1. Земля и человечество (9 часов).	1.1.	Мир глазами астронома.	1 ч.		<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>-работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>-извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернет научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	1.2.	Планеты Солнечной системы. П/р: «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1 ч.		<p>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>-различать планеты и их спутники;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p>

		<p>1.3. Звёздное небо – Великая книга Природы.</p>	1 ч.	<p>-практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; -устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; -работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); -извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; -моделировать изучаемые созвездия; -определять направление на север по Полярной звезде; -выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		<p>1.4. Мир глазами географа.</p>	1 ч.	<p>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -сравнивать глобус и карту полушарий; -находить условные знаки на карте полушарий; -обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; -составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; -извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернет и готовить сообщения о них; -работать с терминологическим словариком;</p>

	1.5.	Мир глазами историка.	1 ч.	<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</p> <p>-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>-обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>-посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	1.6.	Когда и где?	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>-обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>-работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	1.7.	Мир глазами эколога.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о мире, с точки зрения эколога;</p> <p>-работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p> <p>-знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>-находить в Интернет информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</p>

	1.8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Объекты Всемирного наследия Республики Коми.	1 ч.	1 ч. (эл.)	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1.9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщение знаний по разделу: «Земля и человечество» (<i>тестовая работа</i>).	1 ч.		- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2. Природа России <i>(10 часов).</i>	2.1.	Равнины и горы России.	1 ч.		- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы, Интернет сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;

	2.2.	Моря, озёра и реки России.	1 ч.	<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>-различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>-характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>-находить в Интернет сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>-готовить сочинения на тему урока;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	2.3.	Природные зоны России.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>-находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	2.4.	Зона арктических пустынь.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических</p>

	2.5.	Тундра.	1 ч.	<p>пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>-работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>-характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>-работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>-характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>-изготавливать макет участка тундры;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные</p>
--	------	---------	------	--

	2.6.	Леса России.	1 ч.	<p>страницы», энциклопедии), Интернет информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>-устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>-работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>-находить в Интернет информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	2.7.	Лес и человек.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>-обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>-обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы и Интернет сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</p> <p>-совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернет в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</p> <p>-характеризовать лесные зоны по плану;</p>

	2.8.	Зона степей.	1 ч.	<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</p> <p>-находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</p> <p>-устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>-обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы и Интернет информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>-совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернет в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;</p> <p>-характеризовать зону степей по плану;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	2.9.	Пустыни.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> <p>-находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>-устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p>

	2.10.	У Чёрного моря. Обобщение знаний по разделу: «Природа России» (тестовая работа).	1 ч.		<p>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-сравнивать зоны пустынь с природой степей;</p> <p>-обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>-изготавливать макет участка пустыни;</p> <p>-характеризовать зону пустынь по плану;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>-устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>-совершать с помощью Интернет виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</p> <p>-обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3. Род-	3.1.	Наш край. Республика Коми на карте России. Общая характеристика	1 ч.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: знакомиться с политико-административной</p>

ной край – часть большой страны (15 часов).		Республики Коми.			картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; -характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; -оценивать свои достижения на уроке.
	3.2.	Поверхность нашего края - Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; -описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; -обсуждать меры по охране поверхности своего края; -изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	3.3.	Поверхность нашего края (экскурсия).	1 ч.	1 ч.	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; -работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); -моделировать значение водных богатств в жизни людей; -выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; -обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	3.4.	Водные богатства нашего края – Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; -работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); -моделировать значение водных богатств в жизни людей; -выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; -обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	3.5.	Подземные богатства Республики	1 ч.	1 ч.	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ;

		Коми. П/р: «Определение полезного ископаемого, изучение его свойств, нахождение информации о его применении, местах и способах добычи; описание полезного ископаемого по плану».							
3.6.	Земля – кормилица. Почвы Республики Коми.		1 ч.	1 ч.	<p>-находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>-практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>-сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>-извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>-обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
3.7.	Жизнь леса. Лесное сообщество Республики Коми.		1 ч.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>-работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				

	3.8.	Жизнь леса (экскурсия).	1 ч.	1 ч.	<p>растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>-моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>-обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>-характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>-обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>-фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	3.9.	Жизнь луга. Луговое сообщество Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: описывать луг по фотографии, определять</p>
	3.10.	Жизнь луга (экскурсия).	1 ч.	1 ч.	<p>растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибов своего региона;</p> <p>-моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>-характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>-сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>-приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>-обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p>

					<p><i>-составлять</i> памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p><i>-работать со взрослыми: наблюдать</i> за жизнью луга, <i>определять</i> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><i>-фиксировать</i> результаты наблюдений;</p> <p><i>-формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>
3.11.	Жизнь в пресных водах. Растения и животные пресных вод Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	<p><i>-Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p><i>-работать в паре: описывать</i> водоём по фотографии; <i>определять</i> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <i>узнавать</i> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <i>выявлять</i> экологические связи в пресном водоёме;</p>	
3.12.	Экскурсия к водоёму – реке Печоре.	1 ч.	1 ч.	<p><i>-рассказывать</i> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p><i>-моделировать</i> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p><i>-характеризовать</i> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p><i>-обсуждать</i> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p><i>-извлекать</i> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <i>обсуждать</i> её;</p> <p><i>-работать со взрослыми: наблюдать</i> за жизнью пресного водоёма, <i>определять</i> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><i>-сравнивать</i> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</p> <p><i>-формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	
3.13.	Растениеводство в нашем крае – Республике Коми. П/р: « <i>Определение полевых культур в гербарии</i> ».	1 ч.	1 ч.	<p><i>-Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p><i>-выявлять</i> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p>	

	<p>3.14. Животноводство в нашем крае – Республике Коми.</p>	1 ч.	1 ч.	<p><i>-работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <i>готовить</i> сообщения, <i>представлять</i> их классу;</p> <p><i>-практическая работа: определять</i> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <i>различать</i> зёрна зерновых культур;</p> <p><i>-различать</i> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p><i>-работать со взрослыми: наблюдать</i> за весенними работами в поле, огороде, саду, <i>участвовать</i> в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p><i>-формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p> <p><i>-Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p><i>-выявлять</i> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p><i>-работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <i>готовить</i> сообщения, <i>представлять</i> их классу;</p> <p><i>-различать</i> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p><i>-работать со взрослыми: наблюдать</i> за трудом животноводов, <i>участвовать</i> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p><i>-формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>
	<p>3.15. Обобщение знаний по разделу: «Родной край – часть большой страны» (тестовая работа). Презентация проектов по выбору учащихся.</p>	1 ч.	1 ч.	<p><i>-Выполнять</i> тесты с выбором ответа;</p> <p><i>-оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><i>-адекватно оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из дополнительных источников и Интернет; -посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -готовить тексты сообщений; -выступить с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
4. Страницы Всемирной истории (5 часов).	4.1.	Начало истории человечества.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; -обсуждать роль огня и приручения животных; -анализировать иллюстрации учебника; -рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; -понимать роль археологии в изучении первобытного общества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	4.2.	Мир древности: далёкий и близкий.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; -обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; -понимать роль появления и развития письменности в древности для

	4.3.	Средние века: время рыцарей и замков.	1 ч.	<p>развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; -находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; -сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; -понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	4.4.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; -сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p>

	4.5.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение знаний по разделу: «Страницы Всемирной истории» (тестовая работа).	1 ч.	<p>-прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>-обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>-выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>-обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>-характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>-развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p>-характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p>-характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p>-рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5. Страницы истории	5.1.	Жизнь древних славян.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>-выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>-характеризовать верования древних славян;</p>

Рос- сии (20 часов).	5.2.	Во времена Древней Руси.	1 ч.	<p>-<i>моделировать</i> древнеславянское жилище; -<i>составлять</i> план рассказа на материале учебника; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p> <p>-<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться</i> её <i>выполнить</i>; -<i>проследивать</i> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках; -<i>характеризовать</i> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси; -<i>отмечать</i> на «ленте времени» дату Крещения Руси; -<i>обсуждать</i> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -<i>анализировать</i> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>
	5.3.	Страна городов.	1 ч.	<p>-<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стараться</i> её <i>выполнить</i>; -в ходе самостоятельной работы (в группах) <i>анализировать</i> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <i>характеризовать</i> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <i>готовить</i> сообщения, <i>презентовать</i> их на уроке; -<i>сопоставлять</i> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -<i>обсуждать</i> важность находок археологами берестяных грамот; -<i>развивать</i> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -<i>обсуждать</i>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; -<i>характеризовать</i> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p>

	5.4.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1 ч.	<p>-работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -выявлять роль летописей для изучения истории России; -характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; -обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	5.5.	Трудные времена на Русской земле.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; -обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; -рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; -находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; -по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; -высказывать своё отношение к личности Александра Невского; -работать с терминологическим словариком; -заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p>

	5.6.	Русь расправляет крылья.	1 ч.	<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-приводить факты возрождения северо-восточных земель России;</p> <p>-рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>-прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p>-обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	5.7.	Куликовская битва.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>-составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>-рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>-моделировать ход Куликовской битвы;</p> <p>-обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>-рассказывать о поединках богатырей;</p> <p>-заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>-осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	5.8.	Иван Третий.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>-описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p>

	5.9.	Мастера печатных дел.	1 ч.	<p>-обсуждать значение освобождения от монгольского ига; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдоровиче и издании первых русских учебников; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -работать с терминологическим словариком; -развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	5.10.	Патриоты России.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; -отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; -заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; -осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в</p>

	5.11.	Пётр Великий.	1 ч.	<p>истории России; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернет информацию о Петре I, которой нет в учебнике; -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; -обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; -отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; -находить на карте города, основанные Петром I; -высказывать своё отношение к личности Петра Великого; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	5.12.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; -прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; -обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; -отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; -извлекать из Интернет сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова; -высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	5.13.	Екатерина Великая.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>

	5.14.	Отечественная война 1812 года.	1 ч.	<p>-обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</p> <p>-описывать достопримечательности Петербурга;</p> <p>-сравнивать положение разных слоёв российского общества;</p> <p>-рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва;</p> <p>-прослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>-рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p>-извлекать из Интернет сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>-отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года»;</p> <p>-заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>-обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>-извлекать из Интернет сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	5.15.	Страницы истории XIX века.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и</p>

				<p>электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>-работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>-сопоставлять исторические источники;</p> <p>-извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5.16.	Россия вступает в XX век.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>-составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>-интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>-развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
5.17.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>-сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>-сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>-в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>-знакомиться по фотографиям в Интернет с обликом довоенных</p>	

				станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); -прослушивать в записях песни 1930-х годов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.18.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1 ч.		-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; -составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; -прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; -собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; -интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; -готовить праздник ко Дню Победы; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.19.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1 ч.		
5.20.	Страна, открывшая путь в космос. Обобщение знаний по разделу: «Страницы истории России» (тестовая работа).	1 ч.		-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; -извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); -интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; -прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;

					<p>-знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p> <p>-интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>-работать с электронным пособием;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6. Современная Россия (9 часов).	6.1.	Основной закон России и права человека.	1 ч.		<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>-анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>-обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	6.2.	Мы – граждане России. Славные символы России и Республики Коми.	1 ч.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>-различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>-следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>-моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p>

					<p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>-знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p>-выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>-обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>-моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.3.	Такие разные праздники. Традиционные праздники коми народа.	1 ч.	1 ч.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>-знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>-выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>-рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
6.4.	Путешествие по России.	1 ч.		<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>-совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернет в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p>	
6.5.	Путешествие по России.	1 ч.			
6.6.	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1 ч.			

	6.7.	Путешествие по России.	1 ч.	<p>-рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; -пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	6.8.	Обобщение знаний по разделу: «Современная Россия» (<i>тестовая работа</i>).	1 ч.	<p>-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
	6.9.	<i>Презентация проектов по выбору учащихся.</i>	1 ч.	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: -извлекать информацию из дополнительных источников и Интернет; -посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -готовить тексты сообщений; -выступать с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися курса

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 КЛАСС

1. Пр. работа «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя».
2. Пр. работа «Нахождение у растений их частей, показывание и называние их».
3. Пр. работа «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя».
4. Пр. работа «Определение растения цветника с помощью атласа-определителя».
5. Пр. работа «Определение деревьев, произрастающих на территории Республики Коми, по листьям».
6. Пр. работа «Определение деревьев с помощью атласа-определителя».
7. Пр. работа «Исследование пера птицы».
8. Пр. работа «Исследование строения шерсти зверей».
9. Пр. работа «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку».
10. Пр. работа «Сборка простейшей электрической цепи».
11. Пр. работа «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды».
12. Пр. работа «Проведение опытов по исследованию снега и льда».
13. Пр. работа «Ухаживание за комнатными растениями».
14. Пр. работа «Ухаживание за животными живого уголка».

15. Пр. работа «Изготовление простейших кормушек».
16. Пр. работа «Сортировка мусора по характеру материала».
17. Пр. работа «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».
18. Пр. работа «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика».
19. Пр. работа «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, их характеристика».
20. Пр. работа «Исследование возникновения и распространения звуков».
21. Пр. работа «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением».
22. Пр. работа «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».

2 КЛАСС

1. Пр. работа «Как измерить температуру»
2. Пр. работа «Исследование состава гранита, рассмотрение образцов полевого шпата, кварца и слюды».
3. Пр. работа «Как ухаживать за комнатными растениями».
4. Пр. работа «Как ухаживать за животными живого уголка».
5. Пр. работа «Классификация предметов по характеру материала».
6. Пр. работа «Классификация средств транспорта».
7. Пр. работа «Невидимые нити в зимнем лесу».
8. Пр. работа «Составление рационального режима дня школьника».
9. Пр. работа «Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС».
10. Пр. работа «Сообщение о пожаре в экстренную службу».
11. Пр. работа «Как избежать беды».
12. Пр. работа «Моделирование различных ситуаций общения на уроке и перемене».
13. Пр. работа «Правила поведения за столом».
14. Пр. работа «Устройство компаса и правила работы с ним».
15. Пр. работа «Как пропускает воду почва, песок и глина».
16. Пр. работа «Определение на карте сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков».
17. Пр. работа «Нахождение на глобусе и карте мира океанов и материков и называние их».
18. Пр. работа «Нахождение и показывание на политической карте мира территории России, других стран».
19. Пр. работа «Определение цветущих летом трав, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба».

3 КЛАСС

1. Пр. работа «Обнаружение крахмала в продуктах».
2. Пр. работа «Состав и свойства воздуха».
3. Пр. работа «Свойства воды».
4. Пр. работа «Круговорот воды».
5. Пр. работа «Состав почвы».
6. Пр. работа «Как путешествуют плоды?»
7. Пр. работа «Измерение роста и массы тела».
8. Пр. работа «Пищевая ценность продуктов».
9. Пр. работа «Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке».

10. Пр. работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».
11. Пр. работа «Свойства полезных ископаемых».
12. Пр. работа «Исследование сельскохозяйственных растений и их описание по плану».
13. Пр. работа «Сравнение монет России по внешнему виду и их устное описание».

4 КЛАСС

1. Пр. работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».
2. Пр. работа «Определение полезного ископаемого, изучение его свойств, нахождение информации о его применении, местах и способах добычи; описание полезного ископаемого по плану».
3. Пр. работа «Определение полевых культур в гербарии».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В первом классе и первом полугодии второго класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Со второго полугодия второго класса выставляются отметки.

Устные ответы.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы);
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком;
- умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы;
- даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если: его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки;
- не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ведение дневника наблюдений.

Оценка «5» ставится, если ученик ведёт наблюдение регулярно, аккуратно, самостоятельно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если ученик ведёт дневник в соответствии с установленными требованиями, но допускает незначительные ошибки при заполнении дневника.

Оценка «3» ставится, если ученик допускает незначительные ошибки при заполнении дневника, наблюдения ведутся нерегулярно и неаккуратно.

Оценка «2» ставится, если ученик делает много ошибок при заполнении дневника, дневник ведётся неаккуратно и нерегулярно.

Практические работы.

Оценки за практическую работу ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- правильно определяет задачу работы;
- правильно выполняет необходимые действия;
- осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения;
- правильно формулирует выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- правильно определяет задачу работы;
- при выполнении работы допускает незначительные ошибки;
- в целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность;

-правильно формулирует выводы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- допустил неточность в определении задачи работы;
- допускает существенные ошибки при выполнении работы;
- допускает неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений;
- допускает ошибки при формулировании выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не может определить задачу работы;
- допускает существенные ошибки при выполнении работы;
- не может сформулировать выводы.

Тест.

При проверке подсчитывается количество верных ответов. Каждое правильно выполненное задание соответствует 1 баллу. Если субтест выполнен неправильно или ученик не приступал к его выполнению – 0 баллов.

Оценивание предлагается проводить по прилагаемой таблице:

% выполнения работы	Отметка
от 90% до 100%	«5»
от 75% до 89%	«4»
от 60% до 74%	«3»
до 60%	«2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл.; рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.