

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Чикшино»

«Утверждаю»
директор МОУ «ООШ п. Чикшино» И.В. Костик
« 28 »  20 19 г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Математика»
на уровне начального общего образования

Уровень начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года

п. Чикшино
2019 г.

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа «Математика». 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические

задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображения;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представлений о компьютерной грамотности;

— развить познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Все математическое содержание обучения представлено в программе разделами (содержательными линиями): «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с

целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с

текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать вы-воды, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплект, использующийся для реализации рабочей учебной программы:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	№			
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).	1.1.	Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1 ч.	<i>Называть</i> числа в порядке их следования при счёте. <i>Отсчитывать</i> из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).
	1.2.	Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	1 ч.	<i>Сравнивать</i> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <i>делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и не сколько.
	1.3.	Простейшие временные и пространственные представления: раньше, позже, сначала, потом и т.д..	1 ч.	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <i>описывать</i> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
	1.4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.	<i>Упорядочивать</i> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
	1.5.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше	2 ч.	
	1.6.	на...», «меньше на...».		
	1.7.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились.» по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1 ч.	
	1.8.	Проверочная работа по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1 ч.	
2. Числа от 1 до 10.	2.1.	Понятие «много» и «один». Письмо цифры 1.	1 ч.	<i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
	2.2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1 ч.	

Число 0. Нумерация (28 часов).	2.3.	Число 3. Письмо цифры 3.	1 ч.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
	2.4.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1 ч.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
	2.5.	Число 4. Письмо цифры 4.	1 ч.	Писать цифры. Соотносить цифру и число.
	2.6.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1 ч.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
	2.7.	Число 5. Письмо цифры 5.	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	2.8.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1 ч.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
	2.9.	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1 ч.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
	2.10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 ч.	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.)
	2.11.	Ломаная линия.	1 ч.	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
	2.12.	Знаки «>» («больше»), «<» («меньше»), «=» («равно»).	1 ч.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
	2.13.	Понятия «равенство», «неравенство».	2 ч.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
	2.14.			
	2.15.	Многоугольник.	1 ч.	Составлять числовые равенства и неравенства.
	2.16.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1 ч.	Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.
	2.17.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1 ч.	Составлять из двух чисел от 2 до 10 (4 это 2 и 2; 4 – это 3 и 1 и т.д.).
	2.18.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1 ч.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.

	2.19.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1 ч.	<p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
	2.20.	Число 10. Запись числа 10.	1 ч.	
	2.21.	Закрепление пройденного материала по разделу «Числа от 1 до 10». Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1 ч.	
	2.22.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в	2 ч.	
	2.23.	сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.		
	2.24.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».	1 ч.	
	2.25.	Число 0.	1 ч.	
	2.26.	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1 ч.	
	2.27.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	
	2.28.	Проверочная работа по разделу «Нумерация».	1 ч.	
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов).	3.1.	Сложение и вычитание вида $[\] + 1, [\] - 1$.	1 ч.	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $[\] + 1, [\] - 1, [\] + 2, [\] - 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине,</p>
	3.2.	Сложение и вычитание вида $[\] + 1 + 1, [\] - 1 - 1$.	1 ч.	
	3.3.	Сложение и вычитание вида $[\] + 2, [\] - 2$.	1 ч.	
	3.4.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1 ч.	
	3.5.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1 ч.	

3.6.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1 ч.	используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
3.7.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1 ч.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;
3.8.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 ч.	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
3.9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3 ч.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3.10.			
3.11.			
3.12.	Задания творческого и поискового характера	2 ч.	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
3.13.	«Странички для любознательных».		
3.14.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	2 ч.	
3.15.	научились».		
3.16.	Сложение и вычитание вида $[\] + 3$, $[\] - 3$.	1 ч.	Выполнять сложение и вычитание вида $[\] + 3$, $[\] - 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.
3.17.	Решение текстовых задач.	3 ч.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
3.18.			
3.19.			
3.20.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1 ч.	
3.21.	Решение текстовых задач.	2 ч.	
3.22.			
3.23.	Задания творческого и поискового характера	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
3.24.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	2 ч.	
3.25.	научились».		

3.26.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу.
3.27.	Повторение пройденного материала (вычисления вида	2 ч.	
3.28.	$[\] + 1, 2, 3$, $[\] - 1, 2, 3$, решение текстовых задач).		
3.29.	Сложение и вычитание вида $[\] + 4$, $[\] - 4$.	2 ч.	Выполнять вычисления вида: $[\] + 4$, $[\] - 4$.
3.30.			Решать задачи на разностное сравнение чисел.
3.31.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 ч.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $[\] + 5$, $[\] + 6$, $[\] + 7$, $[\] + 8$, $[\] + 9$.
3.32.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($[\] + 5 = [\] + 2 + 3$).
3.33.	Составление и заучивание таблиц $[\] + 4$, $[\] - 4$.	1 ч.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
3.34.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
3.35.	Переместительное свойство сложения.	2 ч.	
3.36.			
3.37.	Применение переместительного свойства сложения для	4 ч.	
3.38.	случаев вида $[\] + 5$, $[\] + 6$, $[\] + 7$, $[\] + 8$, $[\] + 9$.		
3.39.			
3.40.			
3.41.	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1 ч.	
3.42.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	
3.43.	Связь между суммой и слагаемыми.	2 ч.	
3.44.			
3.45.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	
3.46.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое,	1 ч.	

		вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.		
	3.47.	Вычитание в случаях вида $6 - []$, $7 - []$. Состав чисел 6,	2 ч.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
	3.48.	7.		
	3.49.	Вычитание в случаях вида $8 - []$, $9 - []$. Состав чисел 8,	2 ч.	Выполнять вычисления вида: $6 - []$, $7 - []$, $8 - []$, $9 - []$,
	3.50.	9.		$10 - []$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и
	3.51.	Вычитание в случаях вида $10 - []$. Состав числа 10.	2 ч.	знания о связи суммы и слагаемых.
	3.52.			Выполнять сложение с использованием таблицы
	3.53.	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1 ч.	сложения чисел в пределах 10.
	3.54.	Единица вместимости литр.	1 ч.	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
	3.55.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
	3.56.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч.	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
				Сравнивать сосуды по вместимости.
				Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
				Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).	4.1.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1 ч.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
	4.2.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1 ч.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
	4.3.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	2 ч.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
	4.4.			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
	4.5.	Задания творческого и поискового характера	1 ч.	Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.
				Составлять план решения задачи в два действия.

		«Странички для любознательных».		
	4.6. 4.7.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2 ч.	<i>Решать</i> задачи в два действия. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.
	4.8. 4.9.	Решение задач изученных видов.	2 ч.	
	4.10. 4.11.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	2 ч.	
	4.12.	Контроль и учёт знаний по разделу «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1 ч.	
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа).	5.1.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.	<i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.
	5.2.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1 ч.	
	5.3.	Сложение вида $\square + 4$.	1 ч.	
	5.4.	Сложение вида $\square + 5$.	1 ч.	
	5.5.	Сложение вида $\square + 6$.	1 ч.	
	5.6.	Сложение вида $\square + 7$.	1 ч.	
	5.7.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1 ч.	
	5.8.	Таблица сложения.	1 ч.	
	5.9.	Состав чисел второго десятка.	1 ч.	
	5.10.	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1 ч.	

	5.11.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составляется узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
	5.12.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1 ч.	
	5.13.	Вычитание вида 11 - [].	1 ч.	
	5.14.	Вычитание вида 12 - [].	1 ч.	
	5.15.	Вычитание вида 13 - [].	1 ч.	
	5.16.	Вычитание вида 14 - [].	1 ч.	
	5.17.	Вычитание вида 15 - [].	1 ч.	
	5.18.	Вычитание вида 16 - [].	1 ч.	
	5.19.	Вычитание вида 17 - [], 18 - [].	1 ч.	
	5.20.	Состав чисел второго десятка.	1 ч.	
	5.21.	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1 ч.	
	5.22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	
	5.23.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
6.	6.1.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1		

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов).		классе.	1 ч.	
	6.2.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе.	1 ч.	
	6.3.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1 ч.	
	6.4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1	2 ч.	
	6.5.	классе.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	№			
1. Числа от 1 до 100. Нумерация. <i>(16 часов)</i>	1.1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1 ч.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р..</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
	1.2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1 ч.	
	1.3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1 ч.	
	1.4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1 ч.	
	1.5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1 ч.	
	1.6.	Однозначные и двузначные числа.	1 ч.	
	1.7.	Единица длины – миллиметр.	2 ч.	
	1.8.			
	1.9.	<i>Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение пройденного в 1 классе материала».</i>	1 ч.	
	1.10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №1 по теме: «Повторение пройденного в 1 классе материала». Наименьшее трёхзначное число – сотня.	1 ч.	
	1.11.	Единица длины – метр. Таблица единиц длины.	1 ч.	

		<i>Арифметический диктант.</i>		
	1.12.	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1 ч.	
	1.13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч.	
	1.14.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними.	1 ч.	
	1.15.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Числа от 1 до 100. Нумерация». <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов.	1 ч.	
	1.16.	<i>Контрольная работа №2 по разделу: Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	1 ч.	
2. Сложение и вычитание. <i>(72 часа)</i>	2.1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №2 по разделу: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Решение и составление задач, обратных данной.	1 ч.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать
	2.2.	Сумма и разность отрезков.	1 ч.	
	2.3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч.	
	2.4.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч.	

	2.5.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	<p>два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
	2.6.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1 ч.	
	2.7.	Длина ломаной.	1 ч.	
	2.8.	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	
	2.9.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1 ч.	
	2.10.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 ч.	
	2.11.	Числовые выражения.	1 ч.	
	2.12.	Сравнение числовых выражений.	1 ч.	
	2.13.	Периметр многоугольника.	1 ч.	
	2.14.	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	2 ч.	
	2.15.			
	2.16.	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	

		<i>Арифметический диктант.</i>		
2.17.	Контрольная работа №3 по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.		Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
2.18.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №3 по разделу: «Сложение и вычитание». Закрепление пройденного материала по данному разделу.	1 ч.		
2.19.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1 ч.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
2.20.	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.		
2.21.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1 ч.		
2.22.	Устные приёмы вычислений вида: 36+2, 36+20.	1 ч.		
2.23.	Устные приёмы вычислений вида: 36-2, 36-20.	1 ч.		
2.24.	Устные приёмы вычислений вида: 26+4.	1 ч.		
2.25.	Устные приёмы вычислений вида:	1 ч.		

	30-7.		
2.26.	Устные приёмы вычислений вида: 60-24. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
2.27.	Решение задач изученных видов.	3 ч.	
2.28.	Запись решения задачи в виде		
2.29.	выражения.		
2.30.	Устные приёмы вычислений вида: 26+7.	1 ч.	
2.31.	Устные приёмы вычислений вида: 35-7.	1 ч.	
2.32.	Повторение пройденного материала по	2 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
2.33.	разделу: «Сложение и вычитание».		
2.34.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1 ч.	
2.35.	Повторение пройденного материала	2 ч.	
2.36.	«Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Сложение и вычитание».		
2.37.	<i>Контрольная работа №4 по разделу: «Сложение и вычитание».</i>	1 ч.	
2.38.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №4 по разделу: «Сложение и вычитание». Буквенные	1 ч.	

	выражения.			
2.39.	Буквенные выражения.	2 ч.		
2.40.				
2.41.	Уравнение.	2 ч.		
2.42.				
2.43.	Проверка сложения вычитанием. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12+X=12$, $25-X=20$, $X-2=8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
2.44.	Проверка вычитания сложением.	1 ч.		
2.45.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1 ч.		
2.46.	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Сложение и вычитание». <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов.	1 ч.		
2.47.	<i>Контрольная работа №5 по разделу: «Сложение и вычитание».</i>	1 ч.		
2.48.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №5 по разделу: «Сложение и вычитание». Закрепление пройденного материала по данному разделу.	1 ч.		
2.49.	Письменные приёмы сложения вида: $45+23$.	1 ч.		
				<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p>

2.50.	Письменные приёмы вычитания вида: 57 – 26.	1 ч.	<p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
2.51.	Проверка сложения и вычитания.	1 ч.	
2.52.	Закрепление пройденного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	
2.53.	Угол. Виды углов. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
2.54.	Закрепление пройденного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	
2.55.	Письменные приёмы сложения вида: 37+48.	1 ч.	
2.56.	Письменные приёмы сложения вида: 37+53.	1 ч.	
2.57.	Прямоугольник.	2 ч.	
2.58.			
2.59.	Письменное сложение вида: 87+13.	1 ч.	
2.60.	Закрепление пройденного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	
2.61.	Вычисления вида: 32+8, 40-8.	1 ч.	
2.62.	Вычисления вида: 50-24.	1 ч.	
2.63.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового	1 ч.	

		характера. <i>Арифметический диктант.</i>		
2.64.		Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	
2.65.		<i>Контрольная работа №6 по разделу: «Сложение и вычитание».</i>	1 ч.	
2.66.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №6 по разделу: «Сложение и вычитание». Вычитание вида: 52-24.	1 ч.	
2.67.		Закрепление изученного материала по	2 ч.	
2.68.		разделу: «Сложение и вычитание».		
2.69.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1 ч.	<i>Выбирать</i> заготовки в форме квадрата.
2.70.		Квадрат. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1 ч.	<i>Читать</i> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <i>Собирать</i> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <i>Читать</i> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <i>изготавливать</i> по нему. <i>Составлять</i> план работы.
2.71.		Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	<i>Работать</i> в паре: <i>обмениваться</i> собранной информацией, <i>распределять</i> , кто какие фигурки будет изготавливать, <i>оценивать</i> работу друг друга, <i>помогать</i> друг другу устранять недочёты.
2.72.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1 ч.	<i>Работать</i> в группах: <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> ход работы и её результат. <i>Работать</i> в паре: <i>оценивать</i> правильность высказывания товарища, <i>обосновывать</i> свой ответ.

3. Умножение и деление (18 часов).	3.1.	Конкретный смысл действия	2 ч.	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
	3.2.	умножение.		
	3.3.	Вычисление результата умножения с помощью сложения. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	3.4.	Решение текстовых задач на умножение.	1 ч.	
	3.5.	Периметр прямоугольника.	1 ч.	
	3.6.	Приёмы умножения 1 и 0.	1 ч.	
	3.7.	Названия компонентов и результата умножения.	1 ч.	
	3.8.	Переместительное свойство	2 ч.	
	3.9.	умножения.		
	3.10.	Конкретный смысл действия деление.	2 ч.	
	3.11.	Решение задач на деление по содержанию.		
	3.12.	Конкретный смысл действия деление.	2 ч.	
	3.13.	Решение задач на деление на равные части.		
	3.14.	Названия компонентов и результата деления. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	3.15.	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по	1 ч.	

		разделу: «Умножение и деление».		
	3.16.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1 ч.	
	3.17.	Контрольная работа №7 по разделу: «Умножение и деление».	1 ч.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
	3.18.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №7 по разделу: «Умножение и деление». Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по данному разделу.	1 ч.	
			1 ч.	
4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (22 часа)	4.1.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	4.2.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 ч.	
	4.3.	Приёмы умножения и деления на число 10.	1 ч.	
	4.4.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч.	
	4.5.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч.	
	4.6.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	

	4.19.	Деление на 3.	1 ч.	
	4.20.	Деление на 3. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	4.21.	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» по разделу: «Умножение и деление. Табличное умножение и деление».	1 ч.	
	4.22.	<i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов.	1 ч.	
5. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». (8часов)	5.1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1 ч.	
	5.2.	<i>Итоговая контрольная работа №9.</i>	1 ч.	
	5.3.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе №9. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1 ч.	
	5.4.	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	1 ч.	
	5.5,6,7.	Решение задач.	3 ч.	
	5.8.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1 ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	№			
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание <i>(8 часов).</i>	1.1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2 ч.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Решать</i> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <i>Обозначать</i> геометрические фигуры буквами. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера.
	1.2.		1 ч.	
	1.3.	Выражения с переменной.	1 ч.	
	1.4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1 ч.	
	1.5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1 ч.	
	1.6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1 ч.	
	1.7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.	
	1.8.	<i>Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение пройденного во 2 классе материала».</i>	1 ч.	
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление <i>(56 часов).</i>	2.1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №1 по теме: «Повторение пройденного во 2 классе материала». Связь умножения и деления.		<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <i>Использовать</i> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства
	2.2.	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	2.3.	Чётные и нечётные числа.	1 ч.	
	2.4.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 ч.	

2.5.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч.	арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
2.6.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 ч.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
2.7.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	3 ч.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
2.8.		1 ч.	Решать задачи арифметическими способами.
2.9.		1 ч.	Объяснять выбор действий для решения.
2.10.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1 ч.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
2.11.	<i>Контрольная работа №2 по разделу: «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1 ч.	Составлять план решения задачи.
2.12.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №2 по разделу: «Умножение и деление на 2 и 3». Таблица умножения и деления с числом 4.	1 ч.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
2.13.	Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	1 ч.	Пояснять ход решения задачи.
2.14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
2.15.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
2.16.		1 ч.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2.17.	Закрепление умений решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1 ч.	Анализировать свои действия и управлять ими.
2.18.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч.	

2.19.	Задачи на кратное сравнение.	2 ч.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.
2.20.			
2.21.	Закрепление умений решать задачи на кратное и разностное сравнение.	1 ч.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
2.22.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 ч.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
2.23.	Закрепление умений решать задачи на кратное и разностное сравнение.	1 ч.	Работать в паре. Составлять план успешной игры.
2.24.	Задачи на приведение к единице.	1 ч.	Составлять сказки, рассказы и использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
2.25.	Решение задач изученных видов. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.
2.26.	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Проект «Математические сказки».</i>	1 ч.	Собирать и классифицировать информацию.
2.27.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1 ч.	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
2.28.	<i>Контрольная работа №3 по разделу: «Табличное умножение и деление».</i>	1 ч.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
2.29.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №3 по разделу: «Табличное умножение и деление». Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1 ч.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
2.30.	Квадратный сантиметр.	1 ч.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
2.31.	Площадь прямоугольника.	1 ч.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов

2.32.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 ч.	на плоскости.
2.33.	Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	1 ч.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
2.34.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	Находить долю величины и величину по её доле.
2.35.	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Сравнивать разные доли одной и той же величины.
2.36.	Квадратный дециметр.	1 ч.	Описывать явления и события с использованием величин времени.
2.37.	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	2 ч.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
2.38.			Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
2.39.	Квадратный метр.	1 ч.	Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
2.40.	Закрепление пройденного материала по разделу: «Табличное умножение и деление».	1 ч.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
2.41.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1 ч.	
2.42.	Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1 ч.	
2.43.	Умножение на 1.	1 ч.	
2.44.	Умножение на 0.	1 ч.	
2.45.	Умножение и деление с числами 1, 0. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	

	2.46.	Деление нуля на число.	1 ч.	
	2.47.	Закрепление правил умножения и деления с числами 1 и 0.	1 ч.	
	2.48.	Доли.	1 ч.	
	2.49.	Окружность. Круг.	1 ч.	
	2.50.	Диаметр окружности (круга).	1 ч.	
	2.51.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	
	2.52.	Единицы времени. Год. Месяц.	1 ч.	
	2.53.	Единицы времени. Сутки.	1 ч.	
	2.54.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1 ч.	
	2.55.	<i>Контрольная работа №4 по разделу: «Табличное умножение и деление».</i>	1 ч.	
	2.56.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №3 по разделу: «Табличное умножение и деление». Закрепление пройденного материала по данному разделу.	1 ч.	
3. Числа от 1 до 100. Внетаблич-	3.1.	Умножение и деление круглых чисел. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного
	3.2.	Деление вида 80:20.	1 ч.	

ное умножение и деление (27 часов).	3.3.	Умножение суммы на число.	2 ч.	умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
	3.4.			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
	3.5.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2 ч.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
	3.6.			Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
	3.7.	Закрепление изученных приёмов умножения и деления.	2 ч.	
	3.8.			
	3.9.	Деление суммы на число.	2 ч.	
	3.10.			
	3.11.	Деление двузначного числа на однозначное.	1 ч.	
	3.12.	Правила нахождения делимого и делителя. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
	3.13.	Проверка деления умножением.	1 ч.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
	3.14.	Случаи деления вида 87:29.	1 ч.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
	3.15.	Проверка умножения делением.	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
	3.16.	Решение уравнений.	2 ч.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
	3.17.			Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.
	3.18.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1 ч.	Составлять план решения задачи.
	3.19.	<i>Контрольная работа №5 по разделу: «Внетабличное умножение и деление».</i>	1 ч.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
	3.20.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №5 по разделу: «Внетабличное умножение и деление».	1 ч.	

	3.21.	Деление с остатком.	1 ч.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
	3.22.	Решение задач на деление с остатком. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	3.23.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	2 ч.	
	3.24.			
	3.25.	Проверка деления с остатком.	1 ч.	
	3.26.	Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> <i>Проект «Зачёты-расчёты».</i>	1 ч.	
	3.27.	<i>Контрольная работа №6 по разделу: «Внетабличное умножение и деление».</i>	1 ч.	
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация <i>(13 часов).</i>	4.1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №6 по разделу: «Внетабличное умножение и деление». Тысяча.	1 ч.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
	4.2.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 ч.	
	4.3.	Запись трёхзначных чисел.	1 ч.	
	4.4.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч.	
	4.5.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 ч.	
	4.6.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	4.7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных	1 ч.	

	вычислений.			
	4.8. Сравнение трёхзначных чисел.		1 ч.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
	4.9. Письменная нумерация в пределах 1000. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.		1 ч.	
	4.10. Единицы массы. Грамм.		1 ч.	
	4.11. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»		1 ч.	
	4.12. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		1 ч.	
	4.13. <i>Контрольная работа №7 по разделу: «Нумерация».</i>		1 ч.	
<p>5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание <i>(10 часов).</i></p>	5.1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №7 по разделу: «Нумерация». Приёмы устных вычислений.		1 ч.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>
	5.2. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		1 ч.	
	5.3. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. <i>Арифметический диктант.</i>		1 ч.	
	5.4. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		1 ч.	
	5.5. Приёмы письменных вычислений.		1 ч.	
	5.6. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1 ч.	

	5.7.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 ч.	<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равносторонние, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
	5.8.	Виды треугольников.	1 ч.	
	5.9.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»		
	5.10.	Контрольная работа №8 по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	
<p>6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление <i>(12 часов).</i></p>	6.1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №8 по разделу: «Сложение и вычитание». Приёмы устных вычислений.	1 ч.	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
	6.2.	Приёмы устных вычислений.	2 ч.	
	6.3.			
	6.4.	Виды треугольников. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	6.5.	Закрепление изученных приёмов устных вычислений. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1 ч.	
	6.6.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 ч.	
	6.7.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 ч.	
	6.8.	Закрепление изученных приёмов письменных вычислений.	1 ч.	
	6.9.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 ч.	

	6.10.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 ч.	
	6.11.	Проверка письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением.	1 ч.	
	6.12.	<i>Контрольная работа №9 по разделу: «Умножение и деление».</i>	1 ч.	
7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов).	7.1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №9 по разделу: «Умножение и деление». Закрепление изученных приёмов письменных вычислений.	1 ч.	
	7.2.	Закрепление изученных приёмов письменных вычислений. Знакомство с калькулятором. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	7.3.	Закрепление вычислительных навыков, умений решать задачи и уравнения изученных видов.	3 ч.	
	7.4.			
	7.5.	<i>Итоговая контрольная работа №10.</i>	1 ч.	
	7.6.			
	7.7.			
	7.8.	Закрепление вычислительных навыков, умений решать задачи и уравнения изученных видов.	3 ч.	
	7.9.			
	7.10			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 КЛАСС

Содержание раздела		Содержание предмета (тема)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	№			
1. Числа от 1 до 1000. Повторение <i>(13 часов).</i>	1.1.	Нумерация чисел.	1 ч.	<p><i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы.</p> <p><i>Работать</i> в паре. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> неверные высказывания. <i>Излагать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение, <i>аргументировать</i> свою точку зрения, <i>оценивать</i> точку зрения товарища, <i>обсуждать</i> высказанные мнения.</p>
	1.2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1 ч.	
	1.3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 ч.	
	1.4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1 ч.	
	1.5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1 ч.	
	1.6.	Свойства умножения.	1 ч.	
	1.7.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1 ч.	
	1.8.	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	3 ч.	
	1.9.			
	1.10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	1.11.			
	1.12.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Числа от 1 до 1000. Повторение». Странички для любознательных.	1 ч.	
	1.13.	<i>Входная контрольная работа №1 по разделу: «Числа от 1 до 1000. Повторение».</i>	1 ч.	

2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	2.1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Повторение». Класс единиц и класс тысяч.	1 ч.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и</p>
	2.2.	Чтение многозначных чисел.	1 ч.	
	2.3.	Запись многозначных чисел.	1 ч.	
	2.4.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 ч.	
	2.5.	Сравнение многозначных чисел.	1 ч.	
	2.6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1 ч.	
	2.7.	Закрепление изученного материала по разделу: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1 ч.	
	2.8.	Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	2.9.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Странички для любознательных.	1 ч.	
	2.10.	<i>Контрольная работа №2 по разделу: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	1 ч.	
	2.11.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №2 по разделу: «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Проект «Числа вокруг нас».	1 ч.	

				<p>сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>3. Величины <i>(18 часов).</i></p>	3.1.	Единицы длины. Километр.	1 ч.	<p>Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в</p>
	3.2.	Таблица единиц длины.	1 ч.	
	3.3.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1 ч.	
	3.4.	Таблица единиц площади.	2 ч.	
	3.5.			
	3.6.	Измерение площади с помощью палетки.	1 ч.	
	3.7.	Единицы массы. Тонна, центнер. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	3.8.	Таблица единиц массы.	1 ч.	
	3.9.	Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки.	1 ч.	
	3.10.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1 ч.	
	3.11.	Единицы времени. Определение начала, конца и продолжительности события.	1 ч.	
	3.12.	Единицы времени. Секунда.	1 ч.	
	3.13.	Единицы времени. Век.	1 ч.	
	3.14.	Таблица единиц времени.	1 ч.	
	3.15.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему	2 ч.	

	3.16.	научились» по разделу: «Величины».		другие.
	3.17.	<i>Контрольная работа №3 по разделу: «Величины».</i>	1 ч.	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
	3.18.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №3 по разделу: «Величины». Закрепление пройденного материала по данному разделу.	1 ч.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
4. Сложение и вычитание (11 часов).	4.1.	Устные и письменные приёмы вычислений. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
	4.2.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).
	4.3.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1 ч.	Выполнять сложение и вычитание значений величин.
	4.4.	Нахождение нескольких долей целого.	1 ч.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
	4.5.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	4.6.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	4.7.	Сложение и вычитание величин.	1 ч.	
	4.8.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1 ч.	
	4.9.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Сложение и вычитание».	1 ч.	
	4.10.	<i>Контрольная работа №4 по разделу: «Сложение и вычитание».</i>	1 ч.	
	4.11.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №4 по разделу: «Сложение и вычитание». Странички для	1 ч.	

		любопытных.		
5. Умножение и деление (73 часа).	5.1.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
	5.2.	Письменные приёмы умножения.	2 ч.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения
	5.3.			арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
	5.4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 ч.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
	5.5.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1 ч.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делая выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	5.6.	Деление с числами 0 и 1.	1 ч.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
	5.7.	Письменные приёмы деления.	2 ч.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
	5.8.			Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
	5.9.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1 ч.	
	5.10.	Закрепление изученного материала по разделу: «Умножение и деление».	1 ч.	
	5.11.	Письменные приёмы деления. Решение задач изученных видов. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	5.12.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Умножение и деление на однозначное число».	3 ч.	
	5.13.			
	5.14.			
	5.15.	<i>Контрольная работа №5 по разделу: «Умножение и деление на однозначное число».</i>	1 ч.	
	5.16.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №5 по разделу: «Умножение и деление на однозначное число».	1 ч.	

		Закрепление пройденного материала по данному разделу.		
5.17.		Умножение и деление на однозначное число (продолжение).	1 ч.	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания</p>
5.18.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч.	
5.19.		Решение задач на движение.	3 ч.	
5.20.				
5.21.				
5.22.		Странички для любознательных. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
5.23.		Умножение числа на произведение.	1 ч.	
5.24.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2 ч.	
5.25.				
5.26.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 ч.	
5.27.		Решение задач на встречное движение.	1 ч.	
5.28.		Перестановка и группировка множителей.	1 ч.	
5.29.		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1 ч.	
5.30.		<i>Контрольная работа №6 по разделу «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	1 ч.	
5.31.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №6 по разделу: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Странички для любознательных.	1 ч.	

5.32.	Деление числа на произведение.	2 ч.	<p>повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание</p>
5.33.			
5.34.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
5.35.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1 ч.	
5.36.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4 ч.	
5.37.			
5.38.			
5.39.			
5.40.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1 ч.	
5.41.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	2 ч.	
5.42.			
5.43.	<i>Контрольная работа №7 по разделу: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	1 ч.	
5.44.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №7 по разделу: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Проект «Математика вокруг нас».	1 ч.	
5.45.	Умножение числа на сумму. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
5.46.	Умножение числа на сумму.	1 ч.	
5.47.	Письменное умножение на двузначное число.	2 ч.	
5.48.			
5.49.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2 ч.	
5.50.			
5.51.	Письменное умножение на трёхзначное число.	2 ч.	
5.52.			

5.53. 5.54.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	2 ч.	алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
5.55.	<i>Контрольная работа №8 по разделу: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</i>	1 ч.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
5.56.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №8 по разделу: «Умножение на двузначное и трёхзначное число». Странички для любознательных.	1 ч.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
5.57.	Письменное деление на двузначное число. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
5.58.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1 ч.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
5.59.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	3 ч.	
5.60.			
5.61.			
5.62.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Деление на двузначное число».	5 ч.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .
5.63.			
5.64.			
5.65.			
5.66.			
5.67.	Письменное деление на трёхзначное число. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
5.68.	Письменное деление на трёхзначное число.	1 ч.	
5.69.	Закрепление умений выполнять проверку деления умножением.	1 ч.	
5.70.	Закрепление умений выполнять проверку умножения делением.	1 ч.	

	5.71.	Деление с остатком.	1 ч.	
	5.72. 5.73.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» по разделу: «Деление на трёхзначное число». Странички для любознательных.	2 ч.	
6. Итоговое повторение (10 часов).	6.1.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1 ч.	<p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
	6.2.	<i>Итоговая контрольная работа №10.</i>	1 ч.	
	6.3.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе №10. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1 ч.	
	6.4.	Правила о порядке выполнения действий.	1 ч.	
	6.5.	Величины. Геометрические фигуры. <i>Арифметический диктант.</i>	1 ч.	
	6.6.	Решение задач изученных видов.	1 ч.	
	6.7.	Материал для расширения и углубления знаний. Доли. Единицы площади – ар и гектар.	1 ч.	
	6.8.	Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1 ч.	
	6.9.	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1 ч.	
	6.10.	Пирамида. Цилиндр.	1 ч.	

Планируемые результаты освоения обучающимися курса

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

–устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

–выполнять действия с величинами;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

–решать задачи в 3—4 действия;

–находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

–измерять длину отрезка;

–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

–читать несложные готовые круговые диаграммы;

–достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

–сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

–понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В первом классе и первом полугодии второго класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Со второго полугодия второго класса выставляются отметки.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

-при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

-производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведённые вычисления;

-умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

-правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа.

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно $1/5$ часть примеров, от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно $1/4$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно $1/2$ часть примеров от их общего числа.

Тест.

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа. Критерии ответа рассчитывают по коэффициенту усвоения. Коэффициент усвоения – (В.П.Беспалько – метод тестового контроля). $K=A:P$, где K – коэффициент усвоения; A – количество правильно выполненных операций; P – общее число операций, заданий. По коэффициенту усвоения можно судить о завершённости процесса обучения. Если K больше 0,7, то процесс обучения можно считать завершённым. Если K меньше 0,7, то ученик в последующей деятельности будет совершать ошибки, а значит процесс обучения не завершён. Коэффициент усвоения может быть заменён расчётом выполнения заданий в процентах.

100-90% - «5»

90-80% - «4»

80-70% - «3»

70% и менее – «2»

В классах с низким уровнем обучаемости нижняя граница отметки «3» может быть опущена до 60% ($K = 0,6$).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2010г.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2011г.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2012г.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 кл.: учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 кл.: рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Просвещение, 2013г.