МОУ «ООШ п.Чикшино»

Квалификационные характеристики и модель личности современного школьного учителя

Педсовет 30.08.2015г

п. Чикшино, 2015

Определения основных понятий, содержащихся в ФГОС

- 1. Системно-деятельностный подход в образовании
- 2. Урочная и внеурочная деятельность
- 3. Компетенция
- 4. Универсальные учебные действия
- 5. Оценивание в образовании
- 6. Оценка качества образования
- 7. Самооценка учителем своей образовательной деятельности

Источники

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Сайт «Школа успешного учителя, активная методическая помощь педагогам» код доступа http://edu-lider.ru/kvalifikacionnye-xarakteristiki/
- Сайт «Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образования» - http://www.menobr.ru/materials/37/5741/

Учитель

Должностные обязанности

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета,
- Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя:
- разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения,
- в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов,
- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;
- Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение,
- организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;
- обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
- Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии,
- в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
- (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- Педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену;
- Методику преподавания предмета;
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Методику воспитательной работы;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основы научной организации труда;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Теорию и методы управления образовательными системами;
- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Трудовое законодательство;
- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
- или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы;
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Модель личности педагога

- Диагностичным эталоном образованности и воспитанности человека являются квалификационные характеристики.
- Если к квалификационным характеристикам добавляется описание интеллектуальных свойств личности, то такую конструкцию называют профессиограммой.
- Профессиограмма педагога – это системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии.
- Квалификационные характеристики и профессиограмма составляют модель личности. Модель личности – это диагностическое описание со всей возможной полнотой, всех существенных для жизнедеятельности в современном мире сторон, свойств и качеств личности.

Моделирование личности как ориентир для целей образования – один из путей ее дальнейшего развития

Профессионально важные качества						
Профессиональная компетентность		Способности			Личностные качества	
умения	знания	Проектировочные Организаторские Адаптационные			Личностные качества	Ценностные ориентации
адаптационные	Общий кругозор	ГИБКОСТЬ	МОБИЛЬНОСТЬ	СТРЕСОУСТОЙЧИВОСТЬ	интеллектуальные	
коммуникативные	Методика				трудовые	
организаторские	Предмет				эстетические	
гностические	Педагогика				Педагогический такт	
перцептивные	Психология				гуманность	
проектировочные					Нравственность темперамент	

Рассмотрим умения, необходимые педагогу для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса:

- I. *Перцептивные умения:*
- 1) понять состояние ученика, проникнуть в его внутренний мир;
- 2) видеть всех учащихся в классе и каждого в отдельности;
- 3) отличать текущую информацию о школьнике от устойчивых его характеристик;
- 4) видеть статус ученика в коллективе, распознавать межличностные отношения в группе;
- 5) подмечать и оценивать положительное и отрицательное в деятельности (в том числе речевой) учащегося;
- 6) видеть, в какой помощи нуждается учащийся в данный момент;
- 7) развивать личность школьника с учетом возможностей предмета;
- 8) адекватно оценивать знания, умения и навыки ученика.
- **Социальная перцепция** – восприятие, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.д.).

- Данные об учащихся, полученные в результате “включения” перцептивных умений, составляют необходимую предпосылку успешности педагогического общения на всех этапах педагогического процесса.
- На этапе моделирования предстоящего общения педагог опирается прежде всего на свою память и воображение.
- Он должен мысленно восстановить особенности предыдущего общения с классом и отдельными учащимися, поставить себя на их место, “слиться” с ними, увидеть окружающий мир и происходящее в нем их глазами.
- Отсутствие этих умений непосредственно отражается на обучении, потому что одной из предпосылок успешного коммуникативного обучения является создание речевого коллектива, что во многом зависит от стиля отношения преподавателя к учащимся.

- 2. *Проектировочные умения* связаны с планированием педагогом своей деятельности и действий учеников.
- **Планирование** – конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях.
- 1) планировать занятие и цикл занятий в соответствии с целями и ступенями обучения предмету;
- 2) предвидеть результаты планирования, составлять прогноз (педагогическое прогнозирование – процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы);
- 3) отбирать и дозировать необходимый для занятия учебный материал;
- 4) анализировать и критически оценивать материал учебников и учебных пособий;
- 5) учитывать при планировании психологические закономерности усвоения предмета;
- 6) анализировать учебную ситуацию и выбрать верное решение;
- 7) делать логические переходы в этапах занятия, в этапах работы над темой и т.д.;
- 8) определять необходимую дозу теории в практике обучения;
- 9) предвидеть и предупреждать утомление обучающихся или спад в усвоении учебного материала, переключать их с одного вида работы на другой;
- 10) импровизировать в неожиданных учебных ситуациях.

- 3. *Адаптационные умения*:

- 1) подбирать приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные поставленной цели;
- 2) использовать приемы работы, учебный материал и т.д. соответственно индивидуальности школьника;
- 3) адаптировать свою речь в зависимости от класса и уровня егоподготовленности;
- 4) подходить к решению методических вопросов в зависимости от условий обучения;
- 5) снимать психологический барьер при работе над учебным материалом;
- 6) создавать средства наглядности (схемы, таблицы, правила-инструкции и т.д.) и использовать их в качестве ориентировочных опор;
- 7) методически правильно использовать на занятиях технические средства обучения (ТСО).
- **Технические средства обучения** – это средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация (например, видеофильм и видеомагнитофон).

- 4. *Коммуникативные умения*

- **Умения общения в педагогическом процессе** – это умения распределять внимание и поддерживать его устойчивость;
- выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения;
- анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются,
- определять их поведение в различных ситуациях;
- создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе;
- управлять инициативой в общении, используя для этого богатый арсенал средств, повышающих эффективность взаимодействия.

- Эти умения относятся к коммуникативному компоненту педагогической деятельности. **Коммуникативный компонент педагогической деятельности** – установление педагогически целесообразных отношений педагога с обучаемыми, другими педагогами, представителями общественности, родителями.

- Коммуникативными умениями являются:

- 1) устанавливать доверительную, рабочую атмосферу;
- 2) настроиться и настроить школьников на занятие соответственно его цели, содержанию и характеру;
- 3) выражать все необходимое на занятии вербально (с помощью речи), мимики и т.д.;
- 4) говорить выразительно, эмоционально, с экспрессией (выразительность, яркое проявление чувств, настроений, мыслей), экспромтно;
- 5) общаться с коллегами, администрацией.

- 6. *Гностические (познавательные) умения* лежат в основе учебно-познавательной деятельности.
- **Учебно-познавательная деятельность** – организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатствами культуры, накопленными человечеством.

- Гностическими умениями являются:
- 1) анализировать деятельность коллег;
- 2) анализировать собственную деятельность;
- 3) воспринимать новшества в методике преподавания и внедрять их на занятиях;
- 4) вести научную работу, участвовать в исследованиях;
- 5) вести работу по самообразованию и самосовершенствованию.

- 5. *Организационные умения* (составляющие организаторскую деятельность):
- 1) организовать работу в парах постоянного и переменного состава;
- 2) организовать групповую работу;
- 3) организовать коллективное общение;
- 4) организовать внимание класса, когда отвечает один ученик (пара или группа);
- 5) рационально сочетать индивидуальную, парную и коллективную работу;
- 6) быстро распределять задания в группе (с учетом условий, индивидуальных особенностей школьников);
- 7) организовать индивидуальную самостоятельную работу в классе;
- 8) организовать самостоятельную работу учащихся дома;
- 9) найти помощников среди школьников;
- 10) корректно предъявлять требования;
- 11) организовать воспитательную работу в группе;
- 12) организовать группу и педагогически целенаправленно управлять ее деятельностью с учетом динамики развития данного коллектива на протяжении всего курса обучения;
- 13) использовать активные методы обучения.
- **Организаторская деятельность** – система взаимосвязанных действий, направленных на объединение групп людей для достижения общей цели.

Личностные качества: гуманность, темперамент, нравственные, эстетические, трудовые, интеллектуальные качества, педагогический такт.

- ***Гуманность*** включает комплекс свойств личности, выражающих бережное отношение человека к человеку. В гуманных отношениях находят отражение духовные потребности личности, стремление видеть в человеке друга, брата, жить для блага людей, быть удовлетворенным жизнью, счастливым.

- ***Темперамент*** – это интегральное свойство личности, которым определяются характерные для данной личности реакции и предопределяются ее возможности. Вся система целеобразования в формировании личности и построения процессов образования своими корнями должна уходить в генетические свойства личности, и тогда педагогические решения станут реальными и плодотворными.

- *Нравственные качества:*

- - **устойчивая мотивация** на учительскую профессию, ориентированная в основном на моральные стимулы и направленная на общественный прогресс;
- - **коллективистская направленность** в отношениях с коллегами и доверительно дружеские отношения с учащимися;
- - способность **разрешать конфликты** по законам справедливости и чести;
- - умение **признавать собственные ошибки** и приносить искренние извинения, готовность к ответственности, если неправильными действиями или поступками учителя причинен какой-либо вред;
- - явно выраженное **негативное отношение к любым формам национализма и расизма,** высокий уровень понимания важности интернациональных отношений между людьми и народами;
- - **способность к сопереживанию** во всех случаях попрания нравственных основ жизни и деятельности, к активной защите нравственности и нравственного поведения, активное и мужественное противостояние безнравственности и преступности;
- - **гуманистическое и правдивое поведение** в классе, в обществе и дома;
- - **забота о сохранении семьи** и воспитании детей;
- - уважительное отношение к старшим;
- - **самокритичность и лояльность** к критике;
- - бережное отношение к природе и общественному достоянию.

- *Эстетические качества:*
- развитое эстетическое восприятие и способность к сравнительной оценке как произведений искусства, так и проявлений обыденной жизни;
- проявление эстетического вкуса и эстетических чувств при встрече с современными объектами культуры и ее памятниками;
- способность дать адекватную эстетическую оценку поведению человека, его внешнего вида и речевой культуры;
- способность к несложной эстетической деятельности в области дизайна, обустройства помещения и подбора собственного гардероба;
- уважительное отношение к людям искусства и их произведениям.

- *Трудовые качества:*
- высокий уровень трудолюбия (явно выраженная трудовая активность и добросовестность в труде);
- положительное отношение к любому труду и прилежное его исполнение;
- умение строить гармоничные отношения с сотрудниками и преодолевать возможные противоречия в производственной кооперации;
- бережное отношение к продуктам труда и уважительное отношение к их создателям
- освоение методов энергосберегающего и экологического труда.
- *Педагогический такт* – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.
- **Основа такта** – выдержка и уравновешенность педагога. Главная отличительная черта тактичного педагога – высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым.

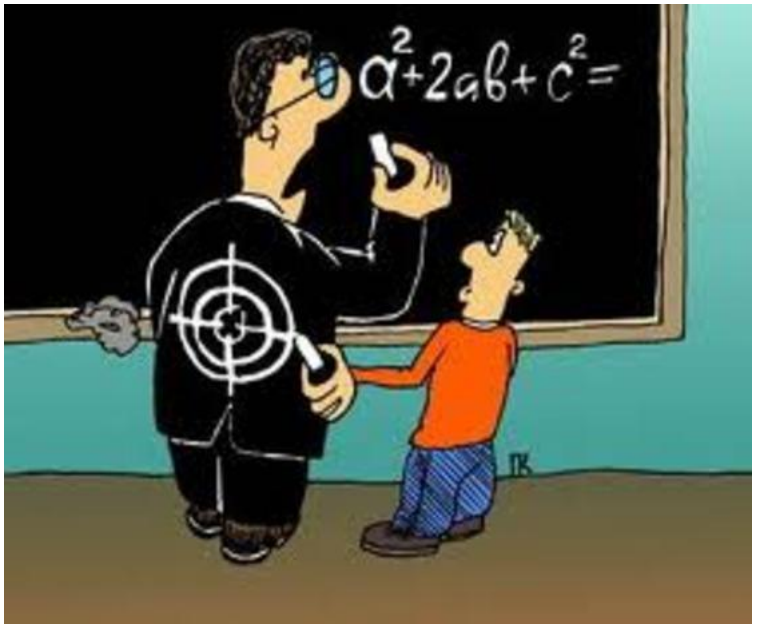
- *Интеллектуальные качества.*
- хорошее развитие памяти, внимания, воображения и мышления, определяемое по системе психологических критериев и показателей;
- осознанность деятельности в преподаваемом предмете (как минимум) и осознанность педагогической деятельности.

- Показанная модель личности учителя (преподавателя) является **глобальной целью его подготовки** (образовательным стандартом) и служит для разработки оптимальной педагогической системы его подготовки (педагогической технологии).

- Литература для ознакомления и работы http://libsib.ru/pedagogika/protsess-obucheniya/kvalifikatsionnie-charakteristiki-i-model-lichnosti-pedagoga

«Плохой учитель - описывает;
Хороший – объясняет;
Отличный – показывает;
а Великий – вдохновляет…»

Проблемы профессии



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ и закрепления

- Каков социальный и правовой статус учителя в современной России. Как связаны с ним престиж и привлекательность этой профессии для молодежи?
- Как здоровьесбережение учителя связано с эффективностью учебного процесса?
- Какие традиционные ценности определяют личность и деятельность учителя, каковы требования современности?
- Какое место занимает воспитание в системе современного образования и какова роль школы в воспитании подрастающего поколения?
- Какое место в системе социальных ценностей молодежи занимают знания?

Почему современная молодежь редко останавливает свой выбор на профессии учитель?

- Работа нервная, постоянный стресс.
- Работа малооплачиваемая (???).
- Трудоемкая, занимает все свободное время.
- Эта работа в ущерб личной и семейной жизни учителя (????).
- Дети не всегда понимают важности образования.

Как вы думаете, в чем могут быть причины ухудшения здоровья педагогов?

Что необходимо делать учителю, чтобы сохранить свое психологическое и физическое здоровье?

Только ли от учителя зависит его психологический комфорт на рабочем месте?

- Перегрузки, возникающие из-за необходимости искать дополнительные источники заработка.
- Ухудшение жилищно-коммунальных условий.
- Рост внутрисемейного напряжения.
- Ухудшение медицинского обслуживания.
- ????????

Имидж учителя

- Назовите возможные составляющие имиджа современного учителя?

- Знание учебного материала не только на уровне образовательной программы
- Универсальность педагога (знание педагогики, общей и возрастной психологии, знание нескольких областей знаний)
- Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса

- Организация работы учащихся

- Оценочная деятельность

- ИКТ-компетентность

- Внешний вид (прическа, макияж, одежда)
- Речь, интонации
- Театральные задатки, темперамент
- Чувство юмора
- Любовь к детям
- Харизма

- Дополните содержание…

Примерные показатели эффективности деятельности учителя в системе управления качеством образования

Область компетентности	Показатели
• **Планирование своей деятельности**	1. Определяет свои цели как образовательные результаты учащихся. 2. Образовательные результаты формулирует в идеологии обучения компетенциям (умениям), ориентируясь на социальные ожидания и требования к образовательным результатам выпускника. 3. Использует критерии, показатели и процедуры их оценивания. 4. Определяет педагогические средства их достижения в учебном процессе (методы, приемы, технологии). 5. Определяет предметный и прочий материал, на базе которого будет происходить освоение требуемых умений (компетенций). 6. Составляет сценарий учебного занятия. 7. Осуществляет рефлексию проведенного занятия (плюсы и минусы). 8. Определяет свои возможности и необходимость в дополнительном обучении
• **Создание развивающей среды и управление обучением**	1. Использует задания и ситуации, позволяющие учащимся с разными способностями получать удовлетворение от учебы и достигать максимальных результатов. 2. Поощряет за попытки сделать что-нибудь самостоятельно. 3. Организует самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся. 4. Включает учащихся в ситуации (деятельность), необходимые для освоения тех или иных умений (коммуникативных, проектных, исследовательских и т. д.). 5. Создает условия для проявления собственной инициативы. 6. Позволяет учащимся находить свое место в коллективной работе сообразно своим интересам и способностям. 7. Создает ситуации открытого и критического обсуждения разнообразных материалов. 8. Критерии оценивания делает ясными и понятными для учащихся
• **Развитие компетентности в предметной области**	1. Знаком с последними достижениями в своей предметной области. 2. Участвует в научных конференциях

Развитие компетентности в области создания развивающей среды и управления обучением (освоение новых методов и приемов обучения)	1. Посещает занятия своих коллег и обсуждает их. 2. Осуществляет демонстрацию своих занятий и их критическое обсуждение. 3. Участвует в работе творческих мастерских и проблемных групп. 4. Осваивает проектную, исследовательскую деятельность путем участия в проектировании и реализации проектов, в т. ч. Исследовательских
Отношения с людьми	1. Способен предложить конструктивный совет и критику. 2. Способен позитивно воспринимать конструктивные советы и критику. 3. Способен оказывать поддержку коллегам и учащимся. 4. Ему доверяют коллеги, родители и учащиеся
Внеурочная деятельность	1. Организует внеурочную деятельность учащихся (спортивную, исследовательскую, туристическую, ремесленную и пр.). 2. Доступен для учащихся, родителей и коллег во внеурочное время. 3. Участвует в общественной жизни школы, района
Вклад в развитие школы	1. Участвует в выборных органах и в принятии важных для школы решений. 2. Является наставником для молодых учителей. 3. Разрабатывает и демонстрирует приемы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования

Благодарю за внимание!
До встречи!