

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Чикшино»

«Утверждено»

Директор МОУ «ООШ п. Чикшино»



И.В. Костик

Приказ №375(2) «01» сентября 2018г.

Рабочая программа учебного предмета  
**«История и культура Республики Коми»**

Уровень обучения : основное общее образование

Срок реализации программы : 5 лет

п. Чикшино, 2018г.

## Пояснительная записка

Примерная программа учебного курса **«История и культура Коми края»** предназначена для обучающихся 6-9 классов основной общеобразовательной школы и составлена с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов и входит предметную линию «История и обществознание». Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народа коми и народов, проживающих на территории Республики Коми и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально-ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации многонациональной республике.

Примерная программа отражает основные идеи и предметные темы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и представляет собой в содержательном плане развёрнутое изучение истории Республики Коми как составной части истории России. Предлагаемый для изучения материал построен на основе проблемно-хронологического подхода и включает в себя также перечень рекомендуемых практических работ. При составлении содержания учебного материала определения последовательности разделов и тем учитывались следующие обстоятельства: 1) содержание пропедевтического курса окружающего мира; 2) хронологические рамки и последовательность изучения истории России по классам на ступени основного общего образования.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, этнокультурной направленности содержания средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения истории, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся в части этнокультурной направленности содержания. Примерная программа даёт возможность реализовать многоуровневое преподавание истории России и народов, населяющих её, истории Республики Коми, города, села, деревни, семьи и может являться ориентиром для учителя истории. Он может включать содержание этнокультурной направленности как в рабочую учебную программу по истории (5-9 классы), так и для использования в качестве самостоятельного учебного курса «История и культура Коми края» при его включении в учебный план общеобразовательного учреждения. Познавательный и мировоззренческий потенциал исторического краеведения столь высок в деле становления духовно-нравственной личности, что содержание данного курса также можно

использовать при организации работы во внеурочной и внеклассной деятельности патриотической и краеведческой направленности.

Учебное время на изучение разделов программы является примерным рассчитано на 140 часов при условии изучения в качестве самостоятельного учебного курса или включения в содержание учебных курсов по истории в 6-9 классах. Программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного курса, описание учебного курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения этнокультурной направленности учебного курса, содержание учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, приведено примерное тематическое планирование учебного курса.

### **Общая характеристика учебного курса**

Примерная программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной. Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде. Программа предполагает применение активных методов обучения, развивающих технологий.

Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

В основу программы заложены следующие базовые принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;
- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.

- принцип синхронизации, максимально приближающий хронологические рамки курса «История и культура Коми края» в каждом классе хронологическим рамкам изучаемого в данном классе учебного материала курса истории России.

- принцип межпредметных связей, предполагающий интеграцию учебного материала с другими предметами социально-гуманитарного цикла.

### **Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;

- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;

- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;

- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;

- становление потребности и готовности к активному участию творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Примерная программа реализуется в соответствии с этнокультурным компонентом учебного плана образовательной организации, в котором на предмет «История и культура Коми края» отводится 1 час в неделю

в 6-9 классах (35 часов в учебном году, всего за 4 года – 140 часов). Курс на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Следует иметь в виду, что изучение 5 классе изучают древнюю историю зарубежных стран, поэтому предполагается расширение исторического образования богатым краеведческим материалом с 6 класса.

## Результаты освоения курса

Изучение истории формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом завершения изучения истории и культуры Коми края в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной.

Важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;

- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;

- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;

- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

**Метапредметные результаты** изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

- овладение основами самоконтроля, самооценки;

- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурно-исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;

- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;
- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;
- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;
- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межкультурных коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

### **Предметные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории и культуры Коми края» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

## **1. Хронологические знания и умения:**

1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

## **3. Работа с историческими источниками:**

3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

## **4. Описание (реконструкция):**

4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

## **5. Анализ, объяснение:**

5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;

5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;

5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;

5.6. Сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;

5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;

5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;

6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

#### **7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.**

7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

### **Основное содержание этнокультурной направленности при изучении «Истории России» в 6-9 классах**

#### **6 класс (35 часов)**

#### **Раздел 1. Республика Коми на карте России (4 часа)**

**Республика Коми на карте России.** Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

**Численность населения и расселение.** Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

**Республика Коми - субъект Российской Федерации.** Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

## **Раздел 2. Коми край и коми этнос (2 часа)**

**Народы - этносы на территории Республики Коми.** Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

**Коми край как этническая территория коми народа.** Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государственной территории Республики Коми и этнической территории Коми народа. Анализ основных показателей переписи населения Республики Коми. Определение национального состава, состава городского и сельсконаселения Республики Коми.

## **Раздел 3. Современный финно-угорский мир (2 часа)**

**Уральская языковая семья.** Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

**Языки финно-угорской группы.** Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

### **Практические работы**

Составление «языкового древа» на примере уральской языковой семьи. Обозначение на контурной карте территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств. Использование данных переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов. Написание домашнего сочинения «О чем плачет птица Стерх?» (современные проблемы сохранения традиционной культуры и среды обитания коренных финно-угорских народов). Составление сравнительного словаря однокоренных слов финно-угорских языков.

#### **Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 часов) *Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.***

«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников. **Каменный век.** Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения. Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа». Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

**Энеолит - бронза.** Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

**Железный век на территории европейского Северо-Востока.** Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

#### ***Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства.***

Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

#### ***Практические работы***

Составление хронологической таблицы на основе текста учебника и исторических источников. Составление рассказа об археологических памятниках вашего района (города) на основе привлечения дополнительной литературы. Составление рассказа «Орудия труда первобытного кузнеца», «Вооружение воина», «Украшения эпохи первобытности». Обозначение на контурной карте стоянок первобытного человека.

#### **Раздел 5. История Коми края до конца XVI века (22 часа)**

##### ***Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв.***

**Пермь Вычегодская. Общая характеристика.** Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

**Перь Вычегодская и Биармия.** Скандинавские известия о путешествиях Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

**Перь Вычегодская и русские княжества.** Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Перь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте археологических стоянок Перми Вычегодской. Реконструкция внешнего вид городища или святилища древних пермян. Обозначение на контурной карте маршрутов новгородцев за Урал. Анализ текстов скандинавских саг викингов о Биармии и их сопоставление: поиски общего и отличий.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий викингов Биармию. Выделение различных точек зрения на местонахождение Биармии: М.В. Ломоносова, К.Ф. Жакова, современных учёных. Сочинение «Путешествие викинга в Биармию».

### **Духовный мир древних пермян**

**Понятие мифа и мифологии.** Миф как древнейшее представление происхождения и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

**Космогонические мифы.** Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.

**Верования и культы.**

Понятие верований и культа. Представления жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

**Произведения пермского звериного стиля.** История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

**Практические работы** Создание рисунка–реконструкции «Древнепермское городище», «Святилище древних пермян». Обозначение на контурной карте территории Перми Вычегодской и её археологических стоянок. Анализ текстов саг викингов, отбор реальной информации о Биармии её географическом положении от вымысла и фантазий. Совместная выработка критериев отбора информации; составление сравнительной таблицы по материалам разных источников. Написание домашнего сочинения «Путешествие викинга в Биармию» (от имени викинга). Составление и защита «Родословного древа коми языческих богов» (с учетом требований к составлению родословных, с учетом «линий родства» «степени родства» богов). Создание иллюстрации или комиксов по одному из сюжетов коми мифов.

### **Стефан Пермский и христианизация Коми края**

**Детство и юность Стефана. Миссионерский поход.** «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

**Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.** Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

**Христианизация древнепермского населения.** «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми. **Значение и последствия христианизации пермян.** Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

### **Практические работы**

Отбор из текста «Жития» примеров житийного канона и авторских особенностей «Жития» Епифания Премудрого. Сопоставление и анализ начертания букв греческой, славянской азбук, коми пасов с буквами азбуки Стефана Пермского. Написание текста на коми языке буквами стефановского алфавита. Написание домашнего сочинения «Зырянская Троица – духовное

завещание Стефана Пермского»; Сбор полевого материала (опрос старожилы своего села) по истории своего сельского храма, судьбам священников, преданиям о выборе места для храма.

## **Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского.**

### **Присоединение Коми края к Московскому государству.**

**Расширение территории Пермской епархии.** Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

**Присоединение Коми края к Московского государства.** Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

**«Поход за серебром» 1491-1492 годов** - первая геологическая экспедиция России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

### **Практические работы**

*На основе письма писца Ивашки Гаврилова («Описание 1481 г.») подсчитайте, сколько человек попало в перепись? Сколько проживало в землях Перми Вычегодской? Сравните степень заселённости земель Коми края. Обозначение на контурной карте вычегодских, вымских, сысольских, удорских, вишерских, ужговских земель, архиерейской вотчины в Усть-Выми.*

### **Коми край в составе Московского государства в XVI веке. Территория и население Коми края в XVI веке.**

**Изменения этнической территории Коми.** Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

**Административно-территориальное деление и управление.** Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры

Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

**Социально-экономическое развитие.** Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVI по рекам Ижма, Цильма, Мезень, обозначение местонахождения Ижемской, Цилемской, Глотовской и Косланской слободы. Составление рассказа на основе привлечения дополнительной литературы об основании Усть-Цильмы Иваном Ласткой.

## **7 класс**

### **Раздел 6. История Коми края в XVII - XVIII веках (35 часов)**

#### **Участие коми в заселении Сибири**

**Участие коми в походе Ермака.** Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.

**Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока.** Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.

#### **Практические работы**

Составление опорного конспекта и его защита по теме «Коми в Сибири: первооткрыватели Яны, Индигирки, Мангазеи, Колымы» (обязательно с использованием карты). Обозначение на контурной карте городов Сибири, в основании которых принимали активное участие выходцы из Коми края.

Обозначение на контурной карте маршрутов походов Д. Зыряна

и Ф. Чукичева. Подготовка учебного исследовательского проекта «Зырянский след в топонимике Сибири».



**Расширение этнической территории коми в XVII веке.** Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

**Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля.** Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусняной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения. Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

**Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол.** Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий. **Приходы и приходское духовенство.** Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде.

**Церковный раскол середины XVII века и Русский Север.** Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

**Смутное время и Коми край.** Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVII веке. Составление исторического портрета протопопа Авакума.*

### **Коми край в XVIII веке.**

**Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем).** Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

**Усть-Сысольск – первый город Коми края.** Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы. Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.

## ***Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке.***

### ***Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса***

в XVIII вв. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга.

***Завершение формирования коми этноса.*** Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса.

***Этнокультурные группы коми.*** Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка.

### ***Практические работы***

*Обозначение на контурной карте этнической территории и населённых пунктов, основанных в XVIII веке по рекам Локчим, Нившера, верхняя Вычегда, Печора.*

*Составление сравнительной таблицы элементов традиционной культуры различных этнокультурных групп коми (традиционного дома, традиционного костюма и т.д.).*

***Сельское хозяйство и добывающие промыслы.*** Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

***Промышленность и торговля в Коми крае.*** Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.

***Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов*** в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Куручкина». Серёговский сользавод. Брусняной промысел на Печоре. Ремёсла.

**Развитие торговли и торговых путей.** Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала.

### ***Практические работы***

*Обозначение на контурной карте торговых путей с Камы на Печору, Большой Сибирской дороги.*

*Описание быта оленеводов на основе литературы и интернет-ресурсов.*

***Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках.***

### ***Церковно-административное устройство.***

Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.

### ***Старообрядцы в Коми крае.***

Появление старообрядцев-поморцев-низовьях Печоры начале XVIIIв. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края.

### ***Практические работы***

*Обозначение на карте упразднённых в монастырей-пустыней: Усть-Мьёлдинского, Пыёлдинского, Усть-Вымского Михайло-Архангельского, Вотчинского Афанасьевского, Спасского Ульяновского, нанесение на карту новых центров старообрядчества. Составление рассказа о «пижемских гаях» с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Составление текста экскурсии по с. Усть-Вымь (с описанием каменных храмов - Вознесенского, Благовещенского, Стефановского). Ознакомление с произведениями художественного литья: старообрядческими иконами, крестами.*

### ***Изучение Коми края учёными XVIII века.***

**«Царство дремы, край земли...».** Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.

## ***Практические работы***

*Обозначение на карте маршрутов научных экспедиций XVIII века по Коми краю. Составление описания Коми края на основе чтения «Дневных записок путешествия» И.И.Лепёхина.*

**8 класс (35 часов)**

## **Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке (23 часа)**

### ***Территория и население Коми края в XIX в.***

***Изменения в административно-территориальном устройстве расселении.*** Административное деление: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение территории Коми края в XIX веке. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде. Миграция населения: образование поселений на Кольском полуострове и Оби.

***Население и населённые пункты.*** Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населенные пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма. Заводские поселения.

### ***Практические работы***

*Обозначение на контурной карте новых территории и направлений миграции коми народа;*

*Сравнение данных переписи 1897 года с данными переписей XX века.*

***Усть - Сысольск - «столица зырянского края».*** Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.

***Храмы Усть – Сысольска.*** Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759 гг.). Свято-Вознесенская церковь – провинциальный «русский классицизм» (1822 г.). Стефановская церковь на подворье Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм-памятник Стефану Пермскому. Эклектика в церковной архитектуре конца XIX века. История строительства и разрушения собора.

***Купеческие особняки и административные здания старого города.***

Дом купца Суханова – типичный провинциальный особняк в стиле «русский ампи́р» (1850г.). Дом купца Оплеснина - подражание «древнерусскому барокко» (1892 г.). Дом купца Кузьбожева – представитель стиля «модерн» (1912). Торговый дом купца Дербенёва (конец XIX века). Судьбы купеческих семей и их особняков.

### ***Практические работы***

*Подготовка виртуальной экскурсии-путешествия по-старому Усть-Сысольску.*

*Написание сочинения о пребывании в Усть-Сысольске великого князя Сергея Александровича.*

*Написание сочинение о посещении Георгиевской ярмарки в Усть-Сысольске от имени горожанина.*

*Подготовка сообщение о судьбе храмов Усть-Сысольска.*

*Составление интерактивной карты г. Сыктывкара с гиперссылками с историко-культурными объектами (купеческие особняки, храмы, памятники советской эпохи, современные памятники).*

### ***Сельское хозяйство и промыслы.***

Земледельческо- промысловые скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство.

### ***Промышленность.***

Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустари. Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Создание «Печорской компании». М.К. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края.

***Торговля и торговые пути.*** Ярмарки, торжки, торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Пароходство. Судьба Северо-Екатерининского канала.

### ***Практические работы***

*Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций В.Н. Латкина и М.К. Сидорова.*

*Написание сочинения «России беспокойный гражданин» о судьбе и трудах М.К. Сидорова на основе литературы и интернет-ресурсов.*

***Социально-политические процессы.*** Коми край и Отечественная война

1812 г. Патриотический подъём. Участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» Усть-Сысольске. Воспоминания о французских пленниках в повести А.О. Ишимовой «Зыряночка».

**Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века.** Малоземелье, тяжёлые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян в 1833-1838 гг. Волнения крестьян Усть-Куломе в 1842 - 1843 гг.

**Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае.** Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Реформа государственных крестьян. Реформа местного самоуправления. Городская реформа.

**Земская реформа в Коми крае (1866 г.).** Земства Яренского и Усть-Сысольского уездов. Основные функции земств. Значение их деятельности. Опыт деятельности земств в России и Коми крае.

### **Практические работы**

*Написание эссе (или подготовка устного ответа) на тему: Почему высказывание А.И. Солженицына «Земства – мост над пропастью между властью и народом» сохраняет актуальность и сегодня?*

**Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв.** Первые политические ссылки: О.Ф. Ишимов, детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин. Ссылки участники Польского восстания 1863 года. Народник П.И. Войнаральский. Первые ссылки рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков.

### **Практическая работа**

*Написание истории (фельетона) мусье Жана, учителя французского языка, на основе чтения и комментирования очерка А.О. Ишимовой «Зыряночка».*

**Культура и научные исследования в Коми краях XIX - начале XX века**  
**Народное образования в Коми крае.** Первые школы в Усть-Сысольске Яренске в начале XIX в. Развитие системы школ. Различные типы начальных школ: церковно-приходские, земские. Городские, высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Духовные училища. Учительская семинария. Первые ремесленные школы. Учебные программы. Число учащихся и уровень образования.

**Культурно-просветительская деятельность.** Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837г.). Развитие сети библиотек. Любительские театральные и музыкальные коллективы. «Балалаечный «Страдивари» – Семен Иванович Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске.

**Книгоиздательство.** Издания на коми языке. Краевед С.Е. Мельников, учителя-краеведы М. Михайлов, Е.В. и В.Е. Кичины. Основание краеведческого музея. А.А. Цембер и его деятельность.

**Литература.** Первые коми писатели и поэты В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин. И.А. Куратов – основоположник коми литературы.

Жизнь и творчество Г.С. Лыткина и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык».

К.Ф. Жаков – выдающийся представитель коми культуры. Этнографические работы К.Ф. Жакова. Национальный характер коми-зырян по произведениям К.Ф. Жакова. Нравственные принципы и гуманизм взглядов К.Ф. Жакова.

### **Научные исследования и экспедиции по изучению природного**

**и культурного наследия Коми края.** Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова, Э. Гофмана. Научные поездки по Коми краю филологов А. Шегрена, А.М. Кастрена, П.И. Савваитова, Ю. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в Усть-Цильме в начале XX века.

**Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А. Сорокин.** Этнографические исследования В.П. Налимова и П.А. Сорокина. Биография П.А. Сорокина. По страницам автобиографического романа «Долгий путь». Коми народ глазами П.А. Сорокина. Коми край в судьбе П.А. Сорокина. **Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке.** Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопьевское братство. Восстановление монастырей: мужского Троице-Стефано-Ульяновского и Кылтовского Крестовоздвиженского. **Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано-Ульяновского монастыря.** Основные этапы строительства. Деятельность отцов – основателей: о.Матфея, о.Паисия, о.Амвросия, о.Феофилакта. О.Феодосий (в миру Федор Ватаманов – крестьянин Вильгортской волости) – архитектор-самоучка. Особенности архитектурного облика монастыря. Эклектика архитектурных стилей. **Старообрядчество.** Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. Основные беспоповские течения (толки) старообрядчестве: «бозовское согласие», даниловский толк, федосеевцы, странники, скрытники.

**Коми край в конце XIX - начале XX века.** Основные итоги социально-экономического и культурного развития.

## **Практические работы**

*Составление рассказа от имени гимназистки Александринской гимназии г. Усть-Сысольска об учебном дне на основе литературы и художественных произведений.*

*Обозначение на контурной карте маршрутов научных экспедиции по изучению природного наследия Коми края.*

*Сочинение авторских загадок по аналогии с загадками, собранными Г.С. Лыткиным в книге «Зырянский край при епископах пермских и зырянский язык».*

*Составление рассказа «Коми народ глазами П.А. Сорокина», «Коми край судьбе П.А. Сорокина» на основе чтения глав автобиографического романа «Долгий путь».*

*Подготовка виртуальной экскурсии-путешествия по Троице-Стефано-Ульяновскому монастырю с рассказом об особенностях его архитектурного облика (с использованием исторического Атласа Республики Коми и интернет – ресурсов).*

## **Раздел 8. Традиционная культура и быт коми (12 часов)** **Традиционное поселение коми.**

Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный.

**Традиционный коми дом-связь.** Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский, их композиционные особенности. Жилые избы: летняя зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла.

**Традиционная одежда коми народа.** Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие. Девичьи и женские головные уборы.

**Традиционный коми орнамент.** Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами - знаками собственности. Функции орнамента. Местные названия орнаментальных мотивов. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми.

**Традиционные ремёсла и промыслы.** Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Традиционные центры росписи и резьбы прялок: верхневычегодская свободно-кистевая

роспись, удорская графическая роспись, трёхгранно-выемчатая резьба на Выми. Гончарство. Традиционное ткачество народа коми: тканье поясов на бердечке, на ниту, плетение поясов, бранное узорное ткачество. Узорное вязание.

### ***Практические работы***

*Заполнение «дневника» виртуальной этнографической экспедиции, описание (по предложенному алгоритму) женского костюма одного из районов Республики Коми (ролевая игра);*

*Составление плана-схемы застройки населённого пункта по выбору (деревни, села, посёлка). Определение типа застройки.*

*Составление авторского узора орнамента с соблюдением всех правил композиции, традиционных орнаментальных мотивов; описание фрагмента орнамента.*

### **Фольклор народа коми**

***Малые жанры фольклора.*** Загадки, пословицы, поговорки. Отражение

в них мифологических представлений народа коми, основных принципов поэтического восприятия мира.

***Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные.***

Народная драма. Театральные представления, игры. Песенные жанры. Эпические песни и баллады. Обрядовые лирические песни. Частушки. Трудовые песни. Причитания. Несказочная и сказочная проза.

### ***Практические работы***

*Подбор загадок коми народа, олицетворяющих образ Вселенной. Сочинение былички «Случай на охоте» об экологическом характере промысловой культуры коми охотников.*

*Подготовка и проигрывание сценок-фрагментов «ряжения», «хождения по домам христославов».*

***Народный календарь и церковный месяцеслов.*** Народная культура как синтез христианских и языческих верований. Календарные народные праздники и их связь с хозяйственным годовым циклом.

***От Покрова до Святков.*** Праздники осенне-зимнего периода. Сбор урожая. Чомёр. Народные приметы осени. 14 октября - «Батюшка Покров». 28 октября – Параскева Пятница, бабья заступница, покровительница прях и ткачих. «Кузьминки». Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалём».

***Праздники зимнего периода.*** Святки. Вежадыр. Православные христианские традиции Рождества. Святочные посиделки. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христославов. Гадания.

**Весенний период.** Масленица. «Йӧввыв». Символика масленичных обрядов. Уличные гуляния на Масленицу. Вербное воскресенье. Пасха. Ыджыд лун. Народные пасхальные традиции.

**Праздники весенне - летнего цикла.** Егор лун. Обряд первого выгона скота. Июнь – Троица. Культ березы. Июль – Иван лун. Сбор лекарственных трав. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль – день Петра и Павла (Петыр-Павел лун). Символика возрождения природы и человека в обрядах лета.

**Воспитание детей. Коми народные игры.** Ритуальные игры. Игры-подражания. Традиционная тряпичная кукла. Кукла-скрутка. Кукла-оберег. Подвижные игры.

### **Практические работы**

*Подготовка и проигрывание сценки-фрагмента посиделок, посвященных одному из календарных праздников: (по выбору);*

*Написание сочинения-размышления «Если бы я был министром культуры...» о путях сохранения традиционной культуры народа, «Традиционная культура коми народа: вчера, сегодня, завтра» (на примере своей семьи, школы, республики.)*

*Разучивание и проигрывание с одноклассниками подвижных игр народа коми.*

## **9 класс (35 часов)**

### **Раздел 9. История Коми края в XX – начале XXI века (35 часов)**

**Социально-экономическое развитие.** Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтяные промыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля.

#### **Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 гг.**

Политическая ссылка в начале XX века. Первые политические организации и их деятельность. Активизация деятельности политссылных.

**Первая мировая война и Коми край.** Участие жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края.

**Февральская и октябрьская революции 1917 года.** Февральская

революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы в уездный Временный комитет. Деятельность политической организации – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть – Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к небольшевистским Советам.

«Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето-осень 1918 г.) Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек.

### *Гражданская война в Коми крае (август 1918 - март 1920 гг.).*

Социально-экономические и политические причины гражданской войны.

Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 гг.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 - март 1920 гг.). Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, С.Н. Ларионов, Д. Каликова, С.О. Латкин, Н.П. Орлов и другие). Завершение гражданской войны. Причины победы красных. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны.

**Образование Коми автономной области (зырян).** Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Д.А. Батиев – «отец коми автономии». Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия об автономии. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.). Административно-территориальное устройство области. Всесоюзная перепись населения 1926 года: численность, национальный и социально-профессиональный состав.

**Экономическое развитие Коми АО (зырян).** Планы экономического развития области. Переход к НЭПу. Развитие кооперации в сельском хозяйстве. Развитие лесной промышленности в Коми АО (зырян). Сыктывкарский ЛДК (1926 г.).

**Развитие культуры.** Национально-языковая политика в Коми АО (зырян) в 1920-е годы. Политика «зырянизации». Создание национальной школы. Ликвидация неграмотности. Коми литература и театр в 1920-е гг.

Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Развитие краеведения. Деятели коми культуры: А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин, А.А. Цембер. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы.

**Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в.** Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. Принятие первой Конституции Коми АССР. Формирование новых органов власти.

**1929 год – год «великого перелома».** Коллективизация в коми:

особенности, методы, результаты. Колхозная экономика: её «плюсы»

и «минусы». Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы.

**Промышленность и сельское хозяйство.** Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий.

Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.

**Общественно-политическая жизнь. Репрессии.** Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий.

**ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР.** Кулацкая ссылка: численность и состав. Склады системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

**«Культурная революция».** Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного пединститута. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.

**Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).  
Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах**

**Великой Отечественной.** Массовый призыв воинов из Коми АССР на фронт. Военские формирования, связанные с Коми АССР. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова и других. Фашистский десант на Печору в 1943 году.

**Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу.** Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм тружеников тыла. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.

### **Практические работы**

*Анализ опубликованных писем коми солдат Первой мировой войны. Составление хронологической таблицы основных событий гражданской войны, сопоставление их с основными этапами гражданской войны в России. Составление рассказа об одном из участников гражданской войны в Коми крае.*

*Написание сочинения-размышления «Гражданская война: палачи*

*и жертвы?», «Могут ли быть победители в гражданской войне?», «Трагедия гражданской войны, в чём она?».*

*Обсуждение разных точек зрения на формы автономии коми народа. Подготовка и проведение урока-дискуссии или ролевой игры «Первый Всезырянский съезд коммунистов в Усть-Сысольске. Вопрос о формах автономии».*

*Поиск культурно-исторических аналогий в идейных спорах об автономии 1920-х и 1990-х гг. XX века. Подготовка и проведение дебатов «Коми автономия в начале века была жизненно необходима коми народу: да/нет».*

*Написание эссе на тему «Общее и особенное в политике «зырянизации» 1924-1929 гг. и национальной политике в области применения коми языка в 1990-е гг. XX века».*

*Написание реферата о судьбе репрессированного деятеля коми культуры.*

*Сочинение эссе на темы «Нравственная оценка деятельности системы ГУЛага», «Задача освоения природных богатств Севера выполнена! Может ли цель оправдывать средства?».*

*Написание сочинения или мини-исследования «Война в моей семье». Оформление стенда Галереи Памяти в классе и его презентация на уроке мужества ко Дню Победы.*

**Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в.**

**Изменения в административно-территориальном делении,** составе населения. Урбанизация. Изменения численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы. Проблемы культурно-национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно-бытовых отношений.

**Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство.** Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт.

Реорганизация колхозов в совхозы. Политика ликвидации «неперспективных» деревень. Негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60–80-х гг. XX в.

**Образование, культура и наука.** Развитие системы образования. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования.

**Общественно-политическая жизнь.** Общественно-политическая структура. Конституция Коми АССР 1978 года. Нарастание застойных явлений

в общественно-политической жизни. Перестройка общественно-политической и экономической жизни Коми АССР в 1985-1991 гг. Новые задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 1980-х-начале 1990-х годов.

**Республика Коми в 1991-2000 гг.**

**Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь.** Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в РК. Конституция РК 1994 года. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической структуры. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми. Активизация национального самосознания народа коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми.

**Экономика Республики Коми на современном этапе.** Формирование нового рыночного хозяйственного механизма. Изменение социальной структуры общества и социальная политика государства. Перспективы социально-экономического развития Республики Коми.

### **Практические работы**

*Сравнение данных переписей населения за разные годы XX века и последней переписи населения по Республике Коми. Описание социально-демографических процессов Республике Коми. Составление исторического портрета по дневнику И.П. Морозова «Узелки на память». Какие мысли и личностные качества руководителя Коми АССР вам импонируют? Составление политического портрета Р.И. Пименова, Ю.А. Спиридонова.*

### **Планируемые результаты**

**Планируемые результаты** изучения учебного курса приведены разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-

ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Ученик научиться»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Ученик получит возможность научиться»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные краеведческие исторические источники информации – письменные источники, исторические карты, статистические материалы, мемуары, научно-популярные работы.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Мы живем в Республике Коми Ученик научится**

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственным связям);
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;
- раскрывать причины изменения этнической территории;
  - показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.

#### **Ученик имеет возможность научиться:**

- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми;

- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;
- прослеживать связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;
- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;

## **Раздел 2. Современный финно-угорский мир Ученик научится:**

- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;
- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;
- давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.

### **Ученик имеет возможность научиться:**

- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно-угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;
- показывать на карте древнюю родину финно-угров;
- сравнивать финно-угорские языки, выделять в них древнейший пласт лексики;
- рассказывать об основных элементах традиционной культуры мифологии финно-угорских народов (одного - двух по выбору);
- использовать данные переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов;
- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Раздел 3. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока Ученик научится:**

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;
- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;

в рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения различные эпохи, различных археологических культур;

- анализировать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;
- по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?

#### **Ученик имеет возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа данных археологии гипотезы об этнической принадлежности археологических культур;
- проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.

#### **Раздел 4. История Коми края до конца XVI века. Ученик научиться:**

- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.
- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности
  - передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».
- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова; и описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века;

- различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов;
- о знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа строения мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;
- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;
- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь использованием карты;
- различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы;
- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном

изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать образы;

- давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилёмов;
- выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству;
- привлекать материал из курса истории Отечества.

**Ученик имеет возможность научиться:**

- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;
- самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля);
- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику;
- находить культурно-исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева;
- сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;
- привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;
- и понимать оценку важнейших исторических событий XIV-XVI вв. выдающимися русскими учёными и писателями В.О. Ключевским, Г.С. Лыткиным, Д.С. Лихачевым, Л.Н. Смоленцевым, как для Коми края, так и для Московской Руси;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.

## **Раздел 5. История Коми края в XVII веке. Ученик научиться:**

и прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусняной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть -Цильму, Серёгово;

- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;

- различать основные типы населенных пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;

- составлять характеристику воевод, возглавлявших походы в Сибирь,

Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева, купцов Строгановых и Сухановых, Д. Г. Панкратьева, Филарета Тюрнина, протопопа Аввакума и других лидеров раскола, сидевших в Пустозерске;

- различать добывающие и неземледельческие промыслы;

- рассказывать о неземледельческих промыслах и ремёслах: судостроительном в Ношуле, брусняном в Усть-Вое, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры, об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией,

о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде;

- отмечать на контурной карте крупнейшие монастыри и приходы Коми края;

- различать основные единицы административно-территориального устройства;

- давать оценку упразднению Пермской епархии.

### **Ученик имеет возможность научиться:**

- различать повод и причину церковного раскола;

- показывать по исторической карте основные направления проникновения раскола в Коми край;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России Коми края;

- давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, старинных фотографий;
- привлекать материал из курса истории России в XVII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям личностям истории этого периода.

## **Раздел 6. Коми край в XVIII веке. Ученик научиться:**

- показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал;
- давать определение и различать понятия: «губерния», «провинция», «уезд», «реформа», «секуляризации» церковных земель, «этноним», «этнокультурная группа»;
- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму;
- давать характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, Г. Черепанову, владельцам заводов Ф.С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, купцу А.Л. Суханову;
- называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железоделательных заводов, Северо-екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка;
- описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов;
- называть первые каменные храмы, центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки»;
- проследить изменения в подчинении приходов Коми края в XVIII в.;
- оценить значение старообрядчества для развития культуры Коми края;
- давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края.

## **Ученик имеет возможность научиться:**

- составлять описание быта и нравов старообрядцев;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае;
- давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору);
  - использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;
  - привлекать материал из курса истории России в XVIII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

## **Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке.**

### **Учащиеся научатся:**

- называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю;
- на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края;
- отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров;
  - осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;
    - давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках Усть-Сысольска (устюжская школа храмовой архитектуры, классицизм, псевдорусский стиль, подражание древнерусскому барокко, эклектика архитектуре, модерн (опережающие сведения - конструктивизм, «сталинский ампир», соцреализм);
- в показывать по исторической карте Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо-Екатерининский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть-Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомью, Покчу, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верхней Вычегды, Печоры, Ижмы и средней

Печоры, пути переселения за Урал, расширение территории в XIX веке: пути миграции на Обь, на Кольский полуостров, маршруты научных экспедиций по Коми краю;

- составлять исторические портреты: Д.И. Балина, О.Ф. Ишимова, Н.И. Надеждина, Г.А. Перетца, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, В.А. Русанова, А.В. Журавского;

- называть деятелей культуры и ученых: В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова П.В. Распутина, И.А. Куратова, С.Е. Мельникова, М. Михайлова, Ф.А. Арсеньева. М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева. А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, отцов-основателей Ульяновского Троице-Стефановского монастыря, архитектора-самоучки Ф. Ватаманова о. Феодосия;

- использовать изученные исторические источники: донесения в Берг-коллегию, дневниковые записки путешествия В.Н. Латкина, главы очерка П. Засодимского «Лесное царство», главы «Зыряночки» А.О. Ишимовой, очерк В.П. Кунгина «Усть-Куломский бунт», пьесу В. Савина «Куломдинса бунт» (опережающее задание), книгу Ф.А. Арсентьева «Ульяновский монастырь у зырян» для характеристики основных событий этого периода.

#### **Учащиеся имеют возможность научиться:**

- на основе сопоставительного изучения Переписи населения 1897 года и современной переписи населения (2012 г.) характеризовать процесс изменения население Коми края;

- различать основную и периферийную этническую территорию;

- называть результаты и итоги ключевых событий XVIII- XIX века: выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края, влияние реформ 60-70-х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края; влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край, обострение социально-экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, влиянии политической ссылки на

Коми край, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края результате экспедиций;

- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;

- анализировать исторические явления, процессы, факты на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть-Сысольска на протяжении XVIII – начала XX вв. делать выводы об отражении в памятниках архитектуры идеологии, ценностей и мировоззрения разных исторических эпох;

- давать оценку формированию книжной рукописной традиции на Печоре, раскрывать просветительскую функцию старообрядческих скитов, влияние церковного раскола на историю и культуру Коми края;
- сравнивать и давать объяснение разным оценкам волнений усть-куломских крестьян в разные исторические эпохи (в царской России, в годы Советской власти, современную оценку);
  - обобщать и систематизировать полученную информацию: прослеживать духовную преемственность Соловецкого Спасо-Преображенского ставропигиального и Ульяновского Троице-Стефановского монастырей;
  - проводить параллели между отменой крепостного права в Коми крае и России;
- формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения, давать историческую, нравственную оценку вкладу первых промышленных предприятий в развитие экономики Коми края, России, выступлениям усть-куломских крестьян, реакции властей на злоупотребления местных чиновников, отмене крепостного права в России и Коми крае, значению земской реформы для обустройства жизни российских окраин, актуальности земской реформы для проблем местного самоуправления современной России, значимости освоения Сибири для развития экономики России.

#### **Раздел 8. Традиционная культура и быт народа коми. Учащийся научатся:**

- рассказывать об основных жанрах фольклора, обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми;
- называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми, сюжеты народной драмы, театральные представления и игр, эпические песни и баллады, обрядовые лирические песни, частушки, трудовые песни и причитания, несказочную прозу;
  - описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности и внутреннюю планировку коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием иллюстративного материала и интернет-ресурсов;
- различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми.

**Ученик имеет возможность научиться:**

- раскрывать основные принципы поэтического восприятия мира коми на примере пословиц, поговорок, песен, быличек, сказок;
- раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов;
- инсценировать и проигрывать отдельные элементы праздничных календарных обрядов;
  - использовать знания об этнографии народа коми, материальной

и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **9 класс**

## **Раздел 9. История и культура Коми края в XX – начале XXI века.**

### **Ученик научиться:**

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «Февральская революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «советы», «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «конституция», «федеративное», «унитарное» государство, «автономия», «НЭП», «модернизация», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии», «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «коммунизм», «деревня с ограниченным развитием», «застой», «перестройка»;
- называть даты и раскрывать основное содержание исторических событий: первой первомайской демонстрации в Усть-Цильме, даты избрания Уездного временного комитета в Усть-Сысольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти - комбедов, даты основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, I Всезырянского съезда коммунистов, дату образования коми автономной области (зырян), основные мероприятия политики «зырянизации», этапы становления системы ГУЛага в Коми АССР, основные этапы и категории спецпереселенцев, изменения в численности и составе населения республики, судьбы представителей национальной интеллигенции, результаты развития образования и культуры в 1930-е годы, деятельность КАПП, «Общества изучения Коми края», призыв на фронт из Коми АССР (1941-1945), подвиги воинов из Коми АССР, участие в партизанском движении, героический труд в тылу, дата и события фашистского десанта на Печоре (июнь 1943 гг.), вклад своей семьи в дело Победы над фашизмом, ликвидацию системы ГУЛага, появление новых

отраслей промышленности в 40-80-гг. XX века, проблемы и трудности развития деревни, укрупнение колхозов, последствия политики «неперспективных деревень», открытие учреждений культуры, искусства и образования (СГУ, УИИ, Коми филиал АН СССР, Коми республиканский музыкальный театр и другие), политику перестройки и её результаты, национальные проблемы, проблемы функционирования коми языка, развитие общественной инициативы граждан, рост национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождение национальных и церковных организаций, образование Съезда коми народа, распад СССР

и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми, принятие Закона о двух государственных языках, Конституции Республики Коми, выборов новых органов государственной власти, выборов первого Главы РК Ю.А.Спиридонова;

- называть результаты и итоги ключевых событий XX – начала XXI века: влияние Первой мировой войны на Коми край, Февральской революции, прихода к власти большевиков в Коми крае, итоги и причины победы красных в гражданской войны в Коми крае, итоги экономического развития Коми АО в 1920-е годы, итоги политики «зырянизации», итоги становления советской культуры коми, создания национального театра, национальной литературы, появление национальной интеллигенции, образования Коми АССР, экономические, политические, демографические, национальные, нравственные последствия складывания системы ГУЛага на территории Коми АССР, вклад коми народа в Победу над фашизмом (1941-1945), итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно-политической жизни республики, процессы изменения демографических процессов в Коми АССР в 1940-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.

- показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века, центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых, территорию созданной Коми Автономной области (зырян) в сравнении с территорией Коми АССР и территорией современной Республики Коми, местонахождение важнейших предприятий крупнейших сел, крупнейших ИТЛ (лагерей) в годы политических репрессий, городов Воркута, Ухта, Инта, Печора, Микунь;

- использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века;

- называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры;

- составлять исторические портреты лидеров «февральской волны» А.М. Мартюшева, В.Ф. Попова, А.Н. Вешнякова, деятелей гражданской войны М. Мандельбаума, С.О. Латкина, Н.П. Орлова, Л.М. Маркова, И.С. Кривенко, С.Н. Ларионова, А.А. Маегова, Домны Каликовой, о. Дмитрия Спасского, П.А. Сорокина, политических деятелей Д.А. Батиева, Д.Я. Попова, И.Г. Коюшева, имена наиболее известных Героев Советского Союза из Коми АССР И.П. Маркова, Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабилова, руководителей Коми АССР И.П. Морозова, Е.Ф. Катаева, З.В. Панева, правозащитника Р.И. Пименова; Ю.А. Спиридонова;

- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных тизобразительных материалов): В. Савина, В.Т. Чисталева, В.А. Молодцова, В.И. Лыткина, А.С. Сидорова, А.А. Чеусова, А.А. Цембера, В.П. Налимова, Н.М. Дьяконова, С.А. Попова, Я.М. Рочев, Г.А. Юшкова, И.Г. Торопова, В. Кушманова, Л. Смоленцева, Г. Лыткина, Г. Сидоровой, И. Аврамова, Э. Вербина, М. Красильникова, А.С. Клейна, В.А. Витязевой, П.И. Чисталева, Я. Перепелицы, В.В. Полякова, Р.Н. Ермолина, С. Торлопова, С. Добрякова;

- анализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания коми автономии, постановления органов власти, материалы периодической печати, воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов, воспоминания участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, воспоминания старожилов «неперспективных» деревень, записки И.П. Морозова «Узелки на память», тексты Конституции Коми АССР 1936, 1978 г., Конституции Республики Коми, решений Съездов Коми народа и других.

### **Ученик имеет возможность научиться:**

- сравнивать события Февральской, Октябрьской революции в Петрограде

и Коми крае, события гражданской войны в Коми крае и в центре России, сравнивать взгляды Ленина и Сталина на решение национального вопроса в России, соотносить события истории СССР и Коми АССР, связанные со становлением системы ГУЛага, различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы, особенности экономики Коми АССР;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение о характере Февральской революции в Коми крае,

методах прихода к власти большевиков, деятельности продотрядов на Вычегде

и Печоре, методах и итогах гражданской войны в Коми крае, давать нравственную оценку системе ГУЛага, оценивать вклад коми народа в дело Победы над фашизмом, оценивать вклад ГУЛага в дело Победы, оценивать вклад своей семьи в Победу, давать оценку нравственным последствиям политики «неперспективных» деревень;

- собирать и анализировать материал, посвященный истории семьи, села, судьбам известных односельчан, своих родственников-фронтовиков, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и других ключевых событий истории XX века;

- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.