5 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации обучающихся 5 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № частей и вопросов | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые  умения и виды деятельности | Уровень сложности задания | Количество баллов |
| **Часть А** | | | | |
| 1 | Грибы, лишайники (понятие симбиоза) | **Знать/понимать**:  признаки биологических объектов – растений, грибов, бактерий.  **Уметь** распознавать и описывать болезнетворные и полезные организмы, роль организмов в жизни человека | Б | 1 |
| 2 | Бактерии | Б | 1 |
| 3 | Грибы | Б | 1 |
| 4 | Способ питания | **Знать/понимать:**  типы питания организмов, | Б | 1 |
| 5 | Знание представителей Моховидных и Зеленых водорослей | **Уметь**:  - изучать биологические объекты | Б | 1 |
| 6 | Работа с рисунком (мхи и папоротники) | - распознавать и описывать на рисунках растения разных отделов. | Б | 1 |
| 7 | Роль организмов в природе и жизни человека | - объяснять роль различных организмов в жизни человека | Б | 1 |
| 8 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. | - сравнивать биологические объекты, определять систематические группы, анализировать. | Б | 1 |
| 9 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме | - объяснять, изучать объекты, распознавать и описывать, сравнивать и определять | Б | 1 |
| 10 | Умение оценивать правильность биологических суждений | **Знать/ понимать:** признаки объектов, сущность явлений,  **Уметь**: сравнивать и определять биологические объекты | Б | 1 |
| **Часть В** | | | | |
| 1 | Умение проводить множественный выбор (признаки риниофитов, сходство растений и грибов). | **Уметь:**  - выявлять признаки отделов растений, сравнивать биологические объекты и делать выводы, анализировать и оценивать | П | 2 |
| 2 | Умение проводить множественный выбор (признаки голосеменных и покрытосеменных растений). | П | 2 |
| 3 | Умение устанавливать соответствие (названий отделов и примеров растений) | - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификации) | П | 2 |
| 4 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. (Лишайники и Грибы) | - изучать биологические объекты, описывать биологические объекты, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации, работать с терминами и понятиями. | П | 2 |
| 5 | Умение определять последовательность объектов  (усложнение растительных организмов). | - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе, анализировать и оценивать. | П | 2 |
| **Часть С** | | | | |
| 1 | Умение применять биологические знания. | **Уметь:**  - оперировать биологическими знаниями и умениями, сравнивать и анализировать биологические объекты и формулировать краткие выводы. | П | 1 |
| 2 | Умение работать с текстом биологического содержания: | - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, работать с терминами и понятиями. | П | 3 |
| *1.Что общего между грибами и растениями* |  |
| *2.Чем отличаются грибы и растения* |  |
| 3 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | - изучать биологические объекты, описывать и распознавать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить поиск информации. | В | 2 |
| Итого: |  |  |  | 26 |

**Вариант 1.**

**Выбери один правильный ответ.**

1. Лишайник - это симбиоз: а) гриба и водоросли б) гриба и корней высших растений в) бактерий и грибов г) бактерий и бобовых растений.

2.Какие бактерии являются возбудителями опасных инфекционных заболеваний?

а) нитрифицирующими б) сапротрофные в) клубеньковые г) болезнетворные или патогенные.

3.К какой группе грибов относится мухомор?

а) шляпочные грибы б) плесневелые грибы в) дрожжи г) грибы-паразиты.

4.Как называются организмы, способные создавать органические вещества из неорганических веществ? а) аэробы б) анэробы в) гетеротрофы г) автотрофы.

5. Представителями отдела Зеленые водоросли являются: а) хламидоманада, , улотрикс б) порфира, анфельция, филлофора в) ламинария, фукус, саргассум

г) толипелла, хара, нителла.

6. Представитель, какого отдела царства Растения изображен на рисунке?

а) голосеменных б) моховидных в) покрытосеменных г) папоротниковидных.

7. В получении вина из винограда участвуют: а) вирусы б) бактерии в) грибы

г) водоросли.

7. Между позициями первого и второго столбцов приведенной ниже таблицы имеется определенная связь.

|  |  |
| --- | --- |
| часть | целое |
| спорангий | Лист папоротника |
| … | Отдел Цветковые |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

а) плод б) спора в) заросток г) шишки.

9.С помощью диаграммы определите, каких органических веществ в семенах пшеницы больше.

А) белков б) углеводов в) жиров г) нет верного ответа.

10. Верны ли следующие суждения?

**А.** Споры служат для бесполого размножения.

**Б**. Спорами размножаются только мхи и папоротники.

1. верно только А,

2. Верно только Б.

3 верны оба суждения.

4. оба суждения неверны.

**Часть 2**

**Выбери три верных ответа из шести.**

1. Что общего между растениями и грибами?

а) всасывают питательные вещества всей поверхностью тела

б) имеют клеточное строение

в) ограниченный рост

г) рост неограниченный

д) в оболочках содержат муреин

е) гетеротрофы.

2.Признаки покрытосеменных растений:

а) размножение спорами

б) размножение семенами

в) присутствие корней, стеблей и листьев

г) наличие плода

д) отсутствие корней, стеблей и листьев

е) форма жизни - только травы.

3.**Установите соответствие** между растениями и отделами, к которым они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| растения | отделы |
| А. ель  Б. хлорелла  В. сфагнум  Г. сосна  Д. кукушкин лен  Е. спирогира | 1. Водоросли  2. Моховидные  3.Голосеменные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

4. **Вставьте в текст** «Грибы» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ГРИБЫ.

Грибы способны вступать в различные отношения с другими организмами. Например, лишайник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) гриба и водоросли, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) – это симбиоз грибов с корнями высших растений. Заболевания растений, животных и человека вызывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), а \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) играют важную роль в круговороте веществ в природе, минерализуя органические остатки отмерших растений и животных.

Перечень терминов: 1) грибы-паразиты, 2) грибы-сапрофиты, 3) дрожжевые грибы, 4) микориза,

5) мицелий, 6) плесневелые грибы, 7) симбиоз, 8) шляпочные грибы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**5. Расположите растения в порядке усложнения** их строения: а) хвощ полевой, б) пихта, в) яблоня,

г) кукушкин лен, д) улотрикс, е) хлорелла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть 3.**

1.Назовите основные отличия живого от неживого?

2.Прочитайте текст «ГРИБЫ и РАСТЕНИЯ» и выполните задание.

«ГРИБЫ и РАСТЕНИЯ».

Грибы имеют гетеротрофный тип питания, запасное питательное вещество –гликоген, клеточную стенку, прочность которой придает хитин, поглощают пищу путем всасывания, способны к неограниченному росту и неспособны активно передвигаться.

Растения – автотрофы, они синтезируют органические вещества из неорганических, используя энергию солнца, запасное питательное вещество – крахмал, прочность клеточной стенке придает целлюлоза, поглощают пищу путем всасывания, рост не ограничен и активно передвигаться неспособны.

**Задание**: используя содержание текста «Грибы и растения» ответьте на следующий вопрос:

*Что общего между грибами и растениями?*

3.Пользуясь таблицей «Частота встречаемости первоцветов в районе села Пруткино» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы и выполните задание.

**Таблица: «** Частота встречаемости первоцветов в районе села Пруткино».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Покрытие площади  в 1 м2 , % | Характер распределения | Процент цветущих растений по отношению к встреченным |
| Медуница мягкая | 10 | Отдельные группы | 12 |
| Сон-трава | 3 | Одиночно | 7 |
| Адонис весенний | 10-30 | Отдельные группы | 23 |
| Мать-и - мачеха | 50-70 | Равномерно | 49 |
| Хохлатка плотная | 4 | Одиночно | 9 |
| Гусиный лук желтый | 10-30 | Отдельные группы | 35 |
| Фиалка удивительная | 10-30 | Отдельные группы | 45 |
| Первоцвет крупночашечный | 50-70 | Равномерно | 64 |

1. Какие два вида наиболее широко распространены в данном регионе?
2. Какие виды находятся под угрозой исчезновения?

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Часть1** | | | | | | | | | | **Часть 2** | | | | | **Часть 3** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| **балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  | **10** |  |  | **6** |

**Критерии оценивания выполнения тестовой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во баллов** | **0-8** | **9-16** | **17-22** | **23-26** |

6 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации обучающихся 6 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями |
| 1 |  | **Биология как наука. Методы биологии** |
|  | 1.1. | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической  деятельности людей. Методы изучения живых объектов.  Биологический эксперимент. Наблюдение, описание. Измерение биологических объектов |
| 2 |  | **Признаки живых организмов** |
|  | 2.1. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. |
|  | 2.2 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений . Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними. |
| 3 |  | **Система, многообразие и эволюция живой природы** |
|  | 3.1. | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни  человека и собственной деятельности. Бактерии –  возбудители заболеваний растений, животных, человека |
|  | 3.2. | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека  и собственной деятельности.  Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности |
|  | 3.3. | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни  человека и собственной деятельности |
| 5. |  | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды** |
|  | 5.1. | Влияние экологических факторов на организмы.  Приспособления организмов к различным экологическим  факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов  (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Сезонные изменения в живой природе |
|  | 5.2. | Экосистемная организация живой природы. Роль  производителей, потребителей и разрушителей органи-ческих веществ в экосистемах и круговороте  веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи  питания. Особенности агроэкосистем |
|  | 5.3. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы |

Требования к уровню подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код требований | | Требования к уровню подготовки |
| 1. |  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
|  | 1.1. | признаки биологических объектов: |
|  | 1.1.1. | живых организмов (растений, грибов и бактерий); |
|  | 1.2. | сущность биологических процессов: |
|  | 1.2.1. | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
|  | 1.2.2. | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
| 2. |  | **УМЕТЬ** |
|  | 2.1. | **объяснять:** |
|  | 2.1.1. | роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
|  | 2.1.2. | родство, общность происхождения и эволюцию растений  (на примере сопоставления отдельных групп); |
|  | 2.1.3. | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
|  | 2.1.4. | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
|  | 2.1.5. | роль биологического разнообразия в сохранении  биосферы; |
|  | 2.1.6. | необходимость защиты окружающей среды; |
|  | 2.1.7. | взаимосвязи человека и окружающей среды; |
|  | 2.2. | **изучать биологические объекты и процессы:** |
|  | 2.2.1. | описывать и объяснять результаты опытов; |
|  | 2.2.2. | описывать биологические объекты; |
|  | 2.3. | **распознавать и описывать:** |
|  | 2.3.1. | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды  клетки; |
|  | 2.3.2. | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений,  растения разных отделов; |
|  | 2.3.3. | культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; |
|  | 2.4. | **выявлять**  приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
|  | 2.5. | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани,  органы и системы органов, представителей отдельных  систематических групп) и делать выводы на основе  сравнения; |
|  | 2.6. | **определять** принадлежность биологических объектов  к определенной систематической группе  (классификация); |
|  | 2.8. | **проводить самостоятельный** поиск биологической информа-ции: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |
| 3. |  | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ**  **И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |
|  | 3.1. | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызывае-мых растениями |
|  | 3.2. | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми гриба-ми, растениями |
|  | 3.3. | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; |
|  | 3.4 . | выращивания и размножения культурных растений , ухода за ними |

**Вариант №1**

А1. Какие живые организмы освоили все четыре среды жизни на земле?

1. Грибы
2. Бактерии
3. Покрытосеменные
4. Папоротники

А2. Какая наука изучает древние, давно вымершие растения?

1. Ботаника
2. Геоботаника
3. Палеоботаника
4. Микология

А3. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических, с использованием энергии солнечных лучей?

1. Газообмен
2. Фотосинтез
3. Дыхание
4. Испарение

А4. Какой живой организм ошибочно относили к низшим растениям?

1. Папоротник
2. Лишайники
3. Мхи
4. Покрытосеменные

А5. Какие живые организмы являются представителями надцарства прокариотов?

1. Грибы
2. Водоросли
3. Бактерии
4. Лишайники

А6. Что такое гифы?

1. Длинные выросты клеток наружного покрова корня
2. Ветвящиеся трубчатые нити мицелия
3. Тонкие ворсинки для передвижения
4. Придаточные корни заростка

А7. Какое растение служит показателем загрязнения окружающей среды?

1. Лишайники
2. Сосна
3. Ряска
4. Сушеница

А8. Какое растение относится к реликтовым?

1. Пихта
2. Магнолия
3. Сосна
4. Яблоня

**В1. Как называется часть** растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Как называется часть пестика способствующая улавливанию и прорастанию пыльцы?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Как называется симбиоз гриба и водоросли?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Как называется процесс воспроизведения себе подобных, обеспечивающий непрерывность и преемственность жизни?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Нарисуйте схему строения семени однодольных растений. Подпишите название частей.

|  |
| --- |
|  |

С2. Какой путь прошли растения в процессе эволюции?

Эволюция - ……………

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

↓

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

↓

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

↓

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

↓

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

↓

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Часть1** | **Часть 2** | **Часть 3** |
| 1-8 | 5 | 2 |
| **балл** | 1 | 2 | 3 |
| **итого** | **8** | **10** | **6** |

**Критерии оценивания выполнения тестовой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во баллов** | **0-7** | **8-13** | **14-21** | **22-24** |

7 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации обучающихся 7 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями |
| 1 |  | **Биология как наука. Методы биологии** |
|  | 1.1. | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической  деятельности людей. Методы изучения живых объектов.  Биологический эксперимент. Наблюдение, описание. Измерение биологических объектов |
| 2 |  | **Признаки живых организмов** |
|  | 2.1. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. |
|  | 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость –  свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними. |
| 3 |  | **Система, многообразие и эволюция живой природы** |
|  | 3.1. | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни  человека и собственной деятельности |
|  | 3.2. | 1. Зоология – наука о животных. Краткая история развития зоологии. Значение животных. Дикие и домашние животные. 2. Среды жизни. Взаимосвязи животных в природе. Влияние человека на животных. 3. Строение животной клетки. Особенности строения и функции клеточных органоидов. 4. Ткани. Виды животных тканей. 5. Органы. Системы органов животного организма. 6. Характеристика класса Саркодовые. Строение и жизнедеятельность амёбы обыкновенной. 7. Характеристика класса Жгутиконосцы. Строение и жизнедеятельность эвглены зелёной. 8. Характеристика типа Инфузории. Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки. 9. Характеристика типа Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность пресноводной гидры. Морские кишечнополостные. 10. Характеристика типа Плоские черви. Строение и жизнедеятельность планарии белой. Паразитические плоские черви. 11. Характеристика типа Круглые черви. Строение и жизнедеятельность аскариды человеческой. 12. Характеристика типа Кольчатые черви. Строение и жизнедеятельность дождевого червя. 13. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. 14. Характеристика класса Ракообразные. Строение и жизнедеятельность рака речного. Многообразие ракообразных. 15. Характеристика класса Паукообразные. Строение и жизнедеятельность паука крестовика. Многообразие паукообразных. 16. Характеристика класса Ракообразные. Строение и жизнедеятельность рака речного. Многообразие ракообразных. 17. Характеристика класса Ракообразные. Строение и жизнедеятельность насекомых. 18. Типы развития насекомых. 19. Общая характеристика хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Внешнее и внутреннее строение ланцетника. 20. Внешнее строение и строение опорно-двигательной системы рыбы. 21. Внутреннее строение и особенности размножения рыб. 22. Многообразие, происхождение и значение рыб. 23. Общая характеристика класса Земноводные. Внешнее строение и строение опорно-двигательной системы земноводных. 24. Внутреннее строение земноводных. 25. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных, их многообразие. 26. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Внешнее строение и строение опорно-двигательной системы пресмыкающихся. 27. Размножение и развитие пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся, их многообразие. 28. Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение и строение опорно-двигательной системы птицы. 29. Особенности внутреннего строения птицы. 30. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. 31. Происхождение и многообразие птиц. Экологические группы птиц. 32. Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение и строение опорно-двигательной системы млекопитающих. 33. Внутреннее строение, размножение и развитие млекопитающих. 34. Происхождение и многообразие млекопитающих. 35. Учение Ч. Дарвина об историческом развитии органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. |
|  | 3.3. | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин –  основоположник учения об эволюции. Усложнение  растений и животных в процессе эволюции.  Биологическое разнообразие как основа устойчивости  биосферы и результата эволюции |
| 4. |  | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды** |
|  | 4.1. | Влияние экологических факторов на организмы.  Приспособления организмов к различным экологическим  факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов  (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Сезонные изменения в живой природе |
|  | 4.2. | Экосистемная организация живой природы. Роль  производителей, потребителей и разрушителей органи-ческих веществ в экосистемах и круговороте  веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи  питания. Особенности агроэкосистем |
|  | 4.3. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы |

Требования к уровню подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код требований | | Требования к уровню подготовки |
| 1. |  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
|  | 1.1. | признаки биологических объектов: |
|  | 1.1.1. | живых организмов (животных); |
|  | 1.1.3. | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; |
|  | 1.2. | сущность биологических процессов: |
|  | 1.2.1. | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
|  | 1.2.2. | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
| 2. |  | **УМЕТЬ** |
|  | 2.1. | **объяснять:** |
|  | 2.1.1. | роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
|  | 2.1.2. | родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
|  | 2.1.3. | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
|  | 2.1.4. | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
|  | 2.1.5. | роль биологического разнообразия в сохранении  биосферы; |
|  | 2.1.6. | необходимость защиты окружающей среды; |
|  | 2.2. | **изучать биологические объекты и процессы:** |
|  | 2.2.1. | описывать и объяснять результаты опытов; |
|  | 2.2.2. | описывать биологические объекты; |
|  | 2.3. | **распознавать и описывать:** |
|  | 2.3.1. | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды  клетки; |
|  | 2.3.2. | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов  животных, животных отдельных типов и классов; |
|  | 2.3.3. | домашние животные,опасные для человека животные; |
|  | 2.3.4. | **выявлять**  приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
|  | 2.3.5. | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани,  органы и системы органов, представителей отдельных  систематических групп) и делать выводы на основе  сравнения; |
|  | 2.4. | **определять** принадлежность биологических объектов  к определенной систематической группе  (классификация); |
|  | 2.5. | **анализировать и оценивать** воздействие факторов  окружающей среды, факторов риска на здоровье,  последствий деятельности человека в экосистемах; |
|  | 2.6. | **проводить самостоятельный** поиск биологической информа-ции: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |
| 3. |  | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ**  **И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |
|  | 3.1. | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызывае-мых животными; |
|  | 3.2. | оказания первой помощи при укусах животных; |
|  | 3.3. | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; |
|  | 3.4 . | выращивания домашних животных, ухода за ними |

**Вариант 1**

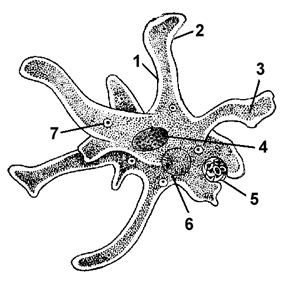
***I. Выберите один верный ответ из четырёх***

1. Наука, целью которой является распределение живых организмов по группам в соответствии со степенью их сходства и родства – это: а)зоология; б)систематика; в)экология; г)анатомия.
2. Клетка животных отличается от растительной тем, что в ней нет: а)ядра; б)хлоропластов; в)оболочки; г)цитоплазмы.
3. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных образован: а)нервами; б)нервными узлами; в)спинным и головным мозгом; г)брюшной нервной цепочкой.
4. Гермафродитами называются: а)раздельнополые животные; б)обоеполые животные; г)животные, размножающиеся бесполым путём; г)животные, размножающиеся половым путём.
5. Какое из одноклеточных животных передвигается с помощью ложноножек? а)инфузория-туфелька; б)амёба обыкновенная; в)инфузория-трубач; г)эвглена зелёня.
6. Тело кишечнополостных образовано: а)одним слоем клеток; б)двумя слоями клеток; г)тремя слоями клеток; г)четырьмя слоями клеток.
7. Кровеносная система у кольчатых червей: а)замкнутая; б)незамкнутая; в)отсутствует; г)состоит из сердца и сосудов.
8. Кровеносная система у моллюсков: а)замкнутая; б)незамкнутая; в)отсутствует; г)нет правильных ответов.
9. Органы дыхания речного рака: а)жабры; б)лёгкие; в)трахеи; г)лёгочные мешки.
10. Представителем класса Насекомые является: а)таёжный клещ; б)каракурт; в)дождевой червь; г)лесной муравей.
11. К подтипу Бесчерепные относится: а)гребенчатый тритон; б)китовая акула; в)скат; г)ланцетник.
12. Возраст рыбы можно определить по: а)количеству плавников; б)количеству чешуй на теле; в)числу годичных колец на жаберных крышках; г)числу годичных колей на чешуях тела.
13. Из перечисленных животных к холоднокровным относится: а)сокол сапсан; б)крот; в)пингвин; г)гребенчатый тритон.
14. К классу Земноводные относится: а)степная черепаха; б)аллигатор; в)когтистый тритон; г)зелёная ящерица.
15. Археоптерикса учёные считают ископаемой переходной формой между: а)земноводными и пресмыкающимися; б)пресмыкающимися и птицами; в)земноводными и млекопитающими; г)пресмыкающимися и млекопитающими.
16. Механизм двойного дыхания характерен для: а)земноводных; б)рептилий; в)птиц; г)млекопитающих.
17. К яйцекладущим млекопитающим относится: а)летучая мышь; б)утконос; в)кенгуру; г)кролик.
18. К Сумчатым млекопитающим относится: а)ехидна; б)серый кенгуру; в)синий кит; г)хомяк.
19. Какое из перечисленных животных относится к отряду Китообразные? а)морж; б)касатка; в)нерпа; г)морской слон.
20. Какое из перечисленных животных относится к отряду Непарнокопытные? а)зебра; б)индийский слон; в)зубр; г)бегемот.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***II*** | ***Установите соответствие между признаками позвоночных животных и классом, к которому их относят. Ответ оформите в виде таблицы*** | | |
| ПРИЗНАКИ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ | | КЛАСС | |
| 1 | Тело покрыто роговыми чешуями или роговыми щитками | А) | Млекопитающие |
| 2 | Высокий уровень обмена веществ, постоянная температура тела | Б) | Пресмыкающиеся |
| 3 | Внутриутробное развитие зародыша |  |  |
| 4 | Температура тела зависит от температуры окружающей среды |  |  |
| 5 | Сердце трёхкамерное |  |  |
| 6 | Сердце четырёхкамерное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***III. Определите, какой организм изображён на рисунке. Какие части клетки обозначены цифрами 3,4,6,7***



**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Часть1** | **Часть 2** | **Часть 3** |
| 1-20 | 1 | 1 |
| **балл** | 1 | 2 | 3 |
| **итого** | **20** | **2** | **3** |

**Критерии оценивания выполнения тестовой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во баллов** | **0-7** | **8-13** | **14-21** | **22-25** |

8 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации обучающихся 8 класса по биологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями |
| 1 |  | **Биология как наука. Методы биологии** |
|  | 1.1. | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической  деятельности людей. Методы изучения живых объектов.  Биологический эксперимент. Наблюдение, описание. Измерение биологических объектов |
| 2 |  | **Признаки живых организмов** |
|  | 2.1. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни |
|  | 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость –  свойства организмов. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. |
| 3 |  | **Человек и его здоровье** |
|  | 3.1. | Сходство человека с животными и отличие от них.  Общий план строения и процессы жизнедеятельности  человека |
|  | 3.2. | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизне-деятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны |
|  | 3.3. | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов  в пищеварении |
|  |  |  |
|  | 3.4. | Дыхание. Система дыхания |
|  | 3.5. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая  жидкость. Группы крови. Иммунитет |
|  | 3.6. | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы |
|  | 3.7. | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины |
|  | 3.8. | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система  выделения |
|  | 3.9. | Покровы тела и их функции |
|  | 3.10. | Размножение и развитие организма человека.  Наследование признаков у человека. Наследственные  болезни, их причины и предупреждение |
|  | 3.11. | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат |
|  | 3.12. | Органы чувств, их роль в жизни человека |
|  | 3.13. | Психология и поведение человека. Высшая нервная  деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их  биологическое значение. Познавательная деятельность  мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека |
|  | 3.14. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил  здорового образа жизни. Переливание крови. Профилак-тические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).  Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилак-тика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха |
|  | 3.15. | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при Отрав-лении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения |
| 4. |  | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды** |
|  | 4.1. | Влияние экологических факторов на организмы. |
|  | 4.2. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы |

Требования к уровню подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код требований | | Требования к уровню подготовки |
| 1. |  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
|  | 1.1. | признаки биологических объектов: |
|  | 1.1.2. | генов, хромосом, клеток; |
|  | 1.2. | сущность биологических процессов: |
|  | 1.2.1. | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
|  | 1.3. | особенности организма человека, его строения,  жизнедеятельности, высшей нервной деятельности  и поведения |
| 2. |  | **УМЕТЬ** |
|  | 2.1. | **объяснять:** |
|  | 2.1.1. | роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
|  | 2.1.2. | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
|  | 2.1.3. | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
|  | 2.1.4. | роль биологического разнообразия в сохранении  биосферы; |
|  | 2.1.5. | необходимость защиты окружающей среды; |
|  | 2.1.6. | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; |
|  | 2.1.7. | взаимосвязи человека и окружающей среды; |
|  | 2.1.8. | зависимость собственного здоровья от состояния  окружающей среды; |
|  | 2.1.9. | причины наследственности и изменчивости, проявления  наследственных заболеваний, иммунитета у человека; |
|  | 2.1.10. | роль гормонов и витаминов в организме; |
|  | 2.2. | **изучать биологические объекты и процессы:** |
|  | 2.2.1. | описывать и объяснять результаты опытов; |
|  | 2.2.2. | описывать биологические объекты; |
|  | 2.3. | **распознавать и описывать:** |
|  | 2.3.1. | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды  клетки; |
|  | 2.3.2. | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов  человека; |
|  | 2.4. | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани,  органы и системы органов, представителей отдельных  систематических групп) и делать выводы на основе  сравнения; |
|  | 2.5. | **анализировать и оценивать** воздействие факторов  окружающей среды, факторов риска на здоровье,  последствий деятельности человека в экосистемах; |
|  | 2.6. | **проводить самостоятельный** поиск биологической информа-ции: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |
| 3. |  | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ**  **И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |
|  | 3.1. | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызывае-мых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; |
|  | 3.2. | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми гриба-ми, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении  утопающего; |
|  | 3.3. | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; |

**Вариант 1**

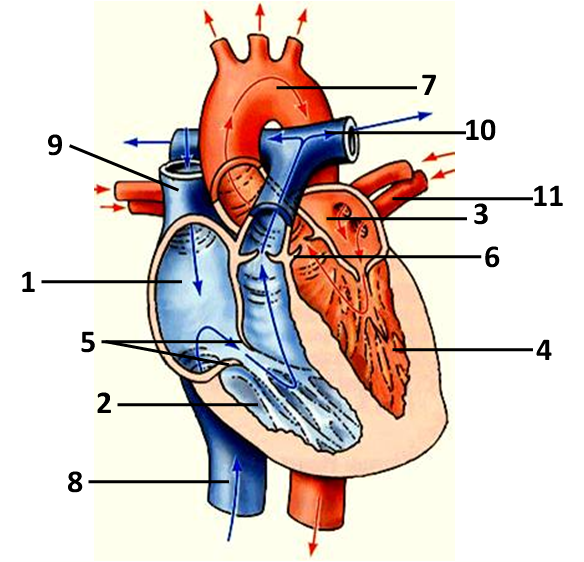
***I. Выберите один верный ответ из четырёх***

1. Физиология изучает: а)строение тела человека и его органов; б)условия жизни человека, его работы и отдыха; в)взаимодействия человека с другими живыми организмами; г)процессы жизнедеятельности организма человека.
2. Основной единицей строения и жизнедеятельности организма человека является: а)система органов; б)орган; в)ткань; г)клетка.
3. К плоским костям относятся: а)кости таза; б)большая и малая берцовая; в)кости образующие фаланги пальцев; г)позвонки.
4. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника человека: а)5; б)6; в)7; г)8.
5. Смещение костей в суставе – это: а)закрытый перелом; б)вывих; в)растяжение; г)открытый перелом.
6. Жидкая часть крови – это: а)лимфа; б)плазма; в)тканевая жидкость; г)сыворотка.
7. Медицинский препарат, содержащий готовые антитела, называется: а)вакцина; б)сыворотка; в)плазма; г)лимфа.
8. Кровеносные сосуды, по которым кровь течёт от сердца, называются: а)артерии; б)вены; в)венулы; г)капилляры.
9. Повышение давления крови называется: а)гипертония; б)гипотония; в)автоматия; г)аритмия.
10. По какому признаку можно узнать артериальное кровотечение? а)рана неглубокая и вся её поверхность едва сочится кровью; б)кровь вытекает из раны сильной пульсирующей струёй; в)кровь, вытекающая из раны имеет тёмно-вишнёвый цвет; г)кровь вытекает из раны непульсирующей струёй.
11. В ротовой полости человека начинается расщепление: а)белков; б)жиров; в)углеводов; г)ферментов.
12. До аминокислот в пищеварительной системе расщепляются: а)белки, б)жиры,в) крахмал; г)витамины.
13. При подозрении на аппендицит необходимо: а)сделать больному массаж в области живота; б)приложить к животу грелку; в)обильно накормить больного; г)все вышеназванные процедуры недопустимы, необходимо срочно вызвать врача.
14. Недостаток в организме витамина А вызывает развитие: а)цинги; б)«куриной слепоты»; в)рахита; г)бери-бери.
15. Состояние при котором у человека нарушается обмен веществ из-за избытка витаминов, называется: а)гиповитаминоз; б)авитаминоз; в)гипервитаминоз; г)поливитаминоз.
16. Основная структурно-функциональная единица почки – это: а)нейрон; б)нефрон; в)мозговой слой; г)корковый слой.
17. Наружный слой кожи называется: а)эпидермис; б)дерма; в)подкожная жировая клетчатка; г)гиподерма.
18. К железам внутренней секреции относятся: а)надпочечники; б)потовые железы; в)молочные железы; г)слюнные железы.
19. Физиологическое состояние человека, совершающего какой-либо труд физический или умственный называется: а)работоспособность; б)внимание; в)воображение; г)эмоции.
20. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) является возбудителем: а)сифилиса; б)гонореи; в)туберкулёза; г)СПИДа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***II*** | ***Установите соответствие между особенностями строения и видом ткани, для которой они характерны. Ответ оформите в виде таблицы*** | | |
| ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ | | ВИД ТКАНИ | |
| 1 | Клетки расположены плотно | А) | Соединительная |
| 2 | Много межклеточного вещества | Б) | Эпителиальная |
| 3 | Клетки расположены далеко друг от друга |  |  |
| 4 | Межклеточного вещества мало |  |  |
| 5 | Образует покровы тела и выстилает внутренние органы |  |  |
| 6 | Этим видом ткани образованы кости, сухожилия и связки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***III. Какой орган изображён на рисунке? Запишите части органа, обозначенные цифрами 2,4***



**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Часть1** | **Часть 2** | **Часть 3** |
| 1-20 | 1 | 1 |
| **балл** | 1 | 2 | 3 |
| **итого** | **20** | **2** | **3** |

**Критерии оценивания выполнения тестовой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во баллов** | **0-7** | **8-13** | **14-21** | **22-25** |

9 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями |
| 1 |  | **Биология как наука. Методы биологии** |
|  | 1.1. | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической  деятельности людей. Методы изучения живых объектов.  Биологический эксперимент. Наблюдение, описание. Измерение биологических объектов |
| 2 |  | **Признаки живых организмов** |
|  | 2.1. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни |
|  | 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость –  свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. |
| 3 |  | **Система, многообразие и эволюция живой природы** |
|  | 3.1. | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни  человека и собственной деятельности. Бактерии –  возбудители заболеваний растений, животных, человека |
|  | 3.2. | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека  и собственной деятельности.  Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности |
|  | 3.3. | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни  человека и собственной деятельности |
|  | 3.4. | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни  человека и собственной деятельности |
|  | 3.5. | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин –  основоположник учения об эволюции. Усложнение  растений и животных в процессе эволюции.  Биологическое разнообразие как основа устойчивости  биосферы и результата эволюции |
| 4 |  | **Человек и его здоровье** |
|  | 4.1. | Сходство человека с животными и отличие от них.  Общий план строения и процессы жизнедеятельности  человека |
|  | 4.2. | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизне-деятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны . |
|  | 4.3. | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов  в пищеварении |
|  |  |  |
|  | 4.4. | Дыхание. Система дыхания |
|  | 4.5. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая  жидкость. Группы крови. Иммунитет |
|  | 4.6. | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы |
|  | 4.7. | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины |
|  | 4.8. | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система  выделения |
|  | 4.9. | Покровы тела и их функции |
|  | 4.10. | Размножение и развитие организма человека.  Наследование признаков у человека. Наследственные  болезни, их причины и предупреждение |
|  | 4.11. | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат |
|  | 4.12. | Органы чувств, их роль в жизни человека |
|  | 4.13. | Психология и поведение человека. Высшая нервная  деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их  биологическое значение. Познавательная деятельность  мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека |
|  | 4.14. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил  здорового образа жизни. Переливание крови. Профилак-тические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).  Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилак-тика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха |
|  | 4.15. | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при Отрав-лении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения |
| 5. |  | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды** |
|  | 5.1. | Влияние экологических факторов на организмы.  Приспособления организмов к различным экологическим  факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов  (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Сезонные изменения в живой природе |
|  | 5.2. | Экосистемная организация живой природы. Роль  производителей, потребителей и разрушителей органи-ческих веществ в экосистемах и круговороте  веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи  питания. Особенности агроэкосистем |
|  | 5.3. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы |

Требования к уровню подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код требований | | Требования к уровню подготовки |
| 1. |  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
|  | 1.1. | признаки биологических объектов: |
|  | 1.1.1. | живых организмов (растений, животных, грибов и  бактерий); |
|  | 1.1.2. | генов, хромосом, клеток; |
|  | 1.1.3. | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; |
|  | 1.2. | сущность биологических процессов: |
|  | 1.2.1. | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
|  | 1.2.2. | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
|  | 1.3. | особенности организма человека, его строения,  жизнедеятельности, высшей нервной деятельности  и поведения |
| 2. |  | **УМЕТЬ** |
|  | 2.1. | **объяснять:** |
|  | 2.1.1. | роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
|  | 2.1.2. | родство, общность происхождения и эволюцию растений  и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
|  | 2.1.3. | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
|  | 2.1.4. | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
|  | 2.1.5. | роль биологического разнообразия в сохранении  биосферы; |
|  | 2.1.6. | необходимость защиты окружающей среды; |
|  | 2.1.7. | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; |
|  | 2.1.8. | взаимосвязи человека и окружающей среды; |
|  | 2.1.9. | зависимость собственного здоровья от состояния  окружающей среды; |
|  | 2.1.10. | причины наследственности и изменчивости, проявления  наследственных заболеваний, иммунитета у человека; |
|  | 2.1.11. | роль гормонов и витаминов в организме; |
|  | 2.2. | **изучать биологические объекты и процессы:** |
|  | 2.2.1. | описывать и объяснять результаты опытов; |
|  | 2.2.2. | описывать биологические объекты; |
|  | 2.3. | **распознавать и описывать:** |
|  | 2.3.1. | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды  клетки; |
|  | 2.3.2. | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов  человека; |
|  | 2.3.3. | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений,  растения разных отделов; |
|  | 2.3.4. | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов  животных, животных отдельных типов и классов; |
|  | 2.3.5. | культурные растения и домашних животных, съедобные  и ядовитые грибы, опасные для человека растения  и животные; |
|  | 2.4. | **выявлять**  изменчивость организмов, приспособления  организмов к среде обитания, типы взаимодействия  разных видов в экосистеме; |
|  | 2.5. | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани,  органы и системы органов, представителей отдельных  систематических групп) и делать выводы на основе  сравнения; |
|  | 2.6. | **определять** принадлежность биологических объектов  к определенной систематической группе  (классификация); |
|  | 2.7. | **анализировать и оценивать** воздействие факторов  окружающей среды, факторов риска на здоровье,  последствий деятельности человека в экосистемах; |
|  | 2.8. | **проводить самостоятельный** поиск биологической информа-ции: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |
| 3. |  | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ**  **И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |
|  | 3.1. | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызывае-мых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; |
|  | 3.2. | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми гриба-ми, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении  утопающего; |
|  | 3.3. | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; |
|  | 3.4 . | выращивания и размножения культурных растений и домаш-них животных, ухода за ними |

**Вариант № 1**

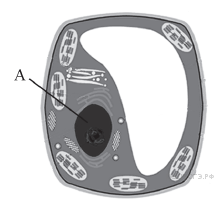
**1.** Факт су­ще­ство­ва­ния се­зон­ной линь­ки у жи­вот­ных был уста­нов­лен

1) ме­то­дом мик­ро­ко­пи­ро­ва­ния

2) ме­то­дом на­блю­де­ния

3) экс­пе­ри­мен­таль­ным ме­то­дом

4) ги­бри­до­ло­ги­че­ским ме­то­дом

**2.** На ри­сун­ке изоб­ра­же­на рас­ти­тель­ная клет­ка. Какую функ­цию вы­пол­ня­ет часть клет­ки, обо­зна­чен­ная бук­вой А?

1) про­из­во­дит пи­та­тель­ные ве­ще­ства

2) кон­тро­ли­ру­ет жиз­не­де­я­тель­ность

3) за­па­са­ет воду

4) по­гло­ща­ет энер­гию солн­ца

**3.** Не­ко­то­рые лей­ко­ци­ты на­зы­ва­ют фа­го­ци­та­ми за

1) спо­соб­ность пе­ре­дви­гать­ся и по­ки­дать кро­ве­нос­ные со­су­ды

2) вы­ра­бот­ку ими ан­ти­тел

3) спо­соб­ность по­гло­щать и пе­ре­ва­ри­вать ино­род­ные ча­сти­цы

4) вы­ра­бот­ку ими фиб­ри­но­ге­на

**4.** Что уси­ли­ва­ет ра­бо­ту серд­ца?

1) ад­ре­на­лин

2) ионы же­ле­за

3) со­ма­ти­че­ская нерв­ная си­сте­ма

4) па­ра­сим­па­ти­че­ская нерв­ная си­сте­ма

**5.** Что яв­ля­ет­ся воз­бу­ди­те­лем грип­па?

1) бак­те­рия

2) вирус

3) гри­бок

4) про­стей­шее

**6.** К ка­ко­му цвету из­би­ра­тель­но чув­стви­тель­ны кол­боч­ки сет­чат­ки?

1) серый

2) чёрный

3) синий

4) жёлтый

**7.** Как на­зы­ва­ют по­вре­жде­ние, изоб­ражённое на рент­ге­нов­ском сним­ке?

  1) ге­ма­то­ма

2) пе­ре­лом

3) вывих

4) ушиб

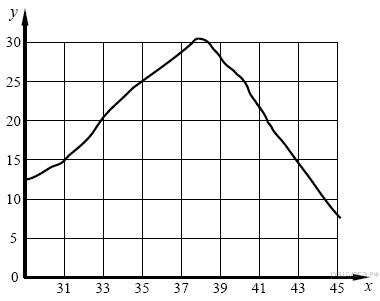
**8.** Вза­и­мо­от­но­ше­ния жуков-пла­вун­цов и маль­ков рыб от­но­сят к

  1) сим­би­о­зу

2) па­ра­зи­тиз­му

3) хищ­ни­че­ству

4) на­хлеб­ни­че­ству

**9.** Изу­чи­те гра­фик за­ви­си­мо­сти ско­ро­сти хи­ми­че­ской ре­ак­ции в живом ор­га­низ­ме от тем­пе­ра­ту­ры (по оси *х* от­ло­же­на тем­пе­ра­ту­ра ор­га­низ­ма (в °С), а по оси *у* — от­но­си­тель­ная ско­рость хи­ми­че­ской ре­ак­ции).

Чему будет равна от­но­си­тель­ная ско­рость хи­ми­че­ской ре­ак­ции, если тем­пе­ра­ту­ра тела ор­га­низ­ма со­став­ля­ет 33 °С?

1) 25 усл. ед.

2) 21 усл. ед.

3) 15 усл. ед.

4) 10 усл. ед.

**10.** Между по­зи­ци­я­ми пер­во­го и вто­ро­го столб­цов при­ведённой ниже таб­ли­цы име­ет­ся опре­делённая связь:

|  |  |
| --- | --- |
| Целое | Часть |
| Лист | Че­ре­шок |
| ... | Био­це­ноз |

Какое по­ня­тие сле­ду­ет впи­сать на место про­пус­ка в этой таб­ли­це?

1) почва

2) жи­вот­ные

3) ареал

4) био­сфе­ра

**11.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ком и типом ави­та­ми­но­за, для ко­то­ро­го он ха­рак­те­рен. Для этого к каж­до­му эле­мен­ту пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца. Впи­ши­те в таб­ли­цу цифры вы­бран­ных от­ве­тов.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК | ТИП АВИ­ТА­МИ­НО­ЗА |
| A) сни­же­ние им­му­ни­те­та | 1) не­до­ста­ток ви­та­ми­на С |
| Б) вы­па­де­ние зубов | 2) не­до­ста­ток ви­та­ми­на D |
| В) раз­мяг­че­ние и де­фор­ма­ция ко­стей че­ре­па и ко­неч­но­стей |  |
| Г) кро­во­то­чи­вость дёсен |  |
| Д) на­ру­ше­ние мы­шеч­ной и нерв­ной де­я­тель­но­сти |  |

За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**12.** Вставь­те в текст «Коль­ча­тые черви» про­пу­щен­ные тер­ми­ны из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня, ис­поль­зуя для этого циф­ро­вые обо­зна­че­ния. За­пи­ши­те в текст цифры вы­бран­ных от­ве­тов, а затем по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность цифр (по тек­сту) впи­ши­те в при­ведённую ниже таб­ли­цу.

**КОЛЬ­ЧА­ТЫЕ ЧЕРВИ**

К коль­ча­тым чер­вям от­но­сят жи­вот­ных, име­ю­щих длин­ное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) тело. Они по­доб­но плос­ким и круг­лым чер­вям – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) жи­вот­ные с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) сим­мет­ри­ей тела. У коль­ча­тых чер­вей име­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и более слож­ные, чем у дру­гих чер­вей, нерв­ная си­сте­ма и ор­га­ны чувств. Живут коль­ча­тые черви в морях, прес­ных водоёмах, почве.

**Пе­ре­чень тер­ми­нов**

1) двух­слой­ное

2) чле­ни­стое

3) кро­ве­нос­ная си­сте­ма

4) двух­сто­рон­няя

5) не­чле­ни­стое

6) трёхслой­ное

7) лу­че­вая

8) ды­ха­тель­ная си­сте­ма

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**13.** Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста «Па­ра­зи­тизм, ко­опе­ра­ция и сим­би­оз» и зна­ния школь­но­го курса био­ло­гии, от­веть­те на во­про­сы.

1) Какие из­ме­не­ния в стро­е­нии тела воз­ник­ли в про­цес­се эво­лю­ции у па­ра­зи­ти­че­ских жи­вот­ных?

2) Что партнёры из­вле­ка­ют (по­лу­ча­ют) из от­но­ше­ний в сим­би­о­зе?

3) В какие от­но­ше­ния между ор­га­низ­ма­ми в про­цес­се эво­лю­ции может пе­рей­ти па­ра­зи­тизм?

**ПА­РА­ЗИ­ТИЗМ, КО­ОПЕ­РА­ЦИЯ И СИМ­БИ­ОЗ**

Между ор­га­низ­ма­ми раз­ных видов, со­став­ля­ю­щи­ми ту или иную эко­си­сте­му, скла­ды­ва­ют­ся вза­и­мо­вред­ные, вза­и­мо­вы­год­ные, вы­год­ные для одной и не­вы­год­ные или без­раз­лич­ные для дру­гой сто­ро­ны и дру­гие, более тон­кие, вза­и­мо­от­но­ше­ния.

Одной из форм по­лез­но-вред­ных био­ти­че­ских вза­и­мо­от­но­ше­ний между ор­га­низ­ма­ми яв­ля­ет­ся па­ра­зи­тизм, когда один вид – па­ра­зит – ис­поль­зу­ет дру­гой – хо­зя­и­на – в ка­че­стве среды оби­та­ния и ис­точ­ни­ка пищи, на­но­ся ему вред.

Ор­га­низ­мы-па­ра­зи­ты в про­цес­се эво­лю­ции вы­ра­бо­та­ли при­спо­соб­ле­ния к па­ра­зи­ти­че­ско­му об­ра­зу жизни. На­при­мер, мно­гие виды об­ла­да­ют ор­га­на­ми при­креп­ле­ния – при­сос­ка­ми, крю­чоч­ка­ми, ши­пи­ка­ми – и имеют вы­со­кую пло­до­ви­тость. В про­цес­се па­ра­зи­ти­че­ско­го об­ра­за жизни не­ко­то­рые па­ра­зи­ты утра­ти­ли ряд ор­га­нов или при­об­ре­ли более про­стое их стро­е­ние. На­при­мер, у па­ра­зи­ти­че­ских плос­ких чер­вей, жи­ву­щих во внут­рен­них ор­га­нах по­зво­ноч­ных жи­вот­ных, плохо раз­ви­ты ор­га­ны чувств и нерв­ная си­сте­ма, а у не­ко­то­рых чер­вей-па­ра­зи­тов от­сут­ству­ют ор­га­ны пи­ще­ва­ре­ния.

От­но­ше­ния между па­ра­зи­том и хо­зя­и­ном под­чи­не­ны опре­делённым за­ко­но­мер­но­стям. Па­ра­зи­ты при­ни­ма­ют уча­стие в ре­гу­ля­ции чис­лен­но­сти хо­зя­ев, тем самым обес­пе­чи­вая дей­ствие есте­ствен­но­го от­бо­ра. Не­га­тив­ные от­но­ше­ния между па­ра­зи­том и хо­зя­и­ном в про­цес­се эво­лю­ции могут пе­рей­ти в ней­траль­ные. В этом слу­чае пре­иму­ще­ство среди па­ра­зи­тов по­лу­ча­ют те виды, ко­то­рые спо­соб­ны дли­тель­но ис­поль­зо­вать ор­га­низм хо­зя­и­на, не при­во­дя его к ги­бе­ли. В свою оче­редь, в про­цес­се есте­ствен­но­го от­бо­ра растёт со­про­тив­ля­е­мость ор­га­низ­ма хо­зя­и­на па­ра­зи­там, в ре­зуль­та­те чего при­но­си­мый ими вред ста­но­вит­ся менее ощу­ти­мым.

В при­род­ных со­об­ще­ствах встре­ча­ет­ся и вза­и­мо­вы­год­ное со­жи­тель­ство. Оно по­стро­е­но, как пра­ви­ло, на пи­ще­вых и про­стран­ствен­ных свя­зях, когда два или более видов ор­га­низ­мов сов­мест­но ис­поль­зу­ют для своей жиз­не­де­я­тель­но­сти раз­лич­ные ре­сур­сы среды. Вза­и­мо­вы­год­ные связи воз­ни­ка­ют в про­цес­се эво­лю­ции на ос­но­ве пред­ше­ству­ю­ще­го па­ра­зи­тиз­ма или дру­гих форм био­ти­че­ских вза­и­мо­от­но­ше­ний. Сте­пень вза­и­мо­вы­год­но­го со­жи­тель­ства между ор­га­низ­ма­ми бы­ва­ет раз­лич­ной – от врéмен­ных кон­так­тов (ко­опе­ра­ция) до та­ко­го со­сто­я­ния, когда при­сут­ствие партнёра ста­но­вит­ся обя­за­тель­ным усло­ви­ем жизни каж­до­го из них (сим­би­оз).

Ко­опе­ра­ция на­блю­да­ет­ся между раком-от­шель­ни­ком и ак­ти­ни­ей, при­кре­пив­шей­ся к его убе­жи­щу – ра­ко­ви­не, остав­шей­ся от мол­люс­ка. Рак­пе­ре­но­сит ак­ти­нию и под­карм­ли­ва­ет её остат­ка­ми пищи, а она за­щи­ща­ет его стре­ка­тель­ны­ми клет­ка­ми, ко­то­ры­ми во­ору­же­ны её щу­паль­ца.

При­мер сим­би­о­за – вза­и­мо­от­но­ше­ния между де­ре­вья­ми леса и шля­поч­ны­ми гри­ба­ми – под­бе­ре­зо­ви­ка­ми, бе­лы­ми и др. Шля­поч­ные грибы опле­та­ют ни­тя­ми гриб­ни­цы корни де­ре­вьев и бла­го­да­ря об­ра­зу­ю­щей­ся при этом ми­ко­ри­зе по­лу­ча­ют из рас­те­ний ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства. Ми­ко­ри­за уси­ли­ва­ет спо­соб­ность кор­не­вых си­стем де­ре­вьев к вса­сы­ва­нию воды из почвы. Кроме того, де­ре­вья по­лу­ча­ют при по­мо­щи ми­ко­ри­зы от шля­поч­ных гри­бов не­об­хо­ди­мые ми­не­раль­ные ве­ще­ства.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Часть1** | **Часть 2** | **Часть 3** |
| 1-10 | 11-12 | 13 |
| **балл** | 10 | 2 | 3 |
| итого | 10 | 4 | 3 |

**Критерии оценивания выполнения тестовой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во баллов** | **До 8** | **9-12** | **13-14** | **15-17** |