

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Годовая контрольная работа
Учебный предмет: Родной (русский) язык
Класс: 2

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся первых классов по родному (русскому) языку, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования (НОО) по предмету «Родной (русский) язык»

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 (двумя) вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 2 частей.

Работа состоит из 22 заданий:

заданий с выбором ответа 17, заданий с кратким ответом 5.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по родному (русскому) языку, изученный во 2 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Язык и культура	6
2.	Культура речи	7
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	9
	Всего:	22

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	Определять признаки, характеризующие предложение
2.	Уметь отличать предложение от группы слов
3.	Уметь определять знаки препинания в конце предложения
4.	Уметь записывать знаки препинания в конце предложения
5.	Определять в предложении обращение
6.	Составлять и записывать предложение с обращением

7.	Находить многозначные слова
8.	Определять слова с переносным значением
9.	Подбирать к группе слов слова с общим значением
10.	Находить однокоренные слова
11.	Подбирать к слову однокоренные слова
12.	Подбирать синоним к слову или группе слов
13.	Уметь определять признаки, характеризующие текст
14.	Определять основную мысль текста
15.	Определять тему текста
16.	Уметь отличать связный текст от группы предложений
17.	Подбирать заголовок к тексту
18.	Определять признаки, характеризующие типы текста
19.	Определять тип текста: повествование и описание
20.	Находить границы предложений в тексте

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ПЛАН
демонстрационного варианта
годовой контрольной работы во 2 классе
по родному (русскому) языку
(предмет)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень.

№	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Определять признаки, характеризующие предложение	ВО	Б	1
2.	Отличать предложение от группы слов	ВО	Б	1
3.	Определять знаки препинания в конце предложения	ВО	Б	1
4.	Записывать знаки препинания в конце предложения	КО	Б	1
5.	Определять многозначные слова	ВО	Б	1
6.	Находить слова с переносным значением	ВО	Б	1
7.	Подбирать к группе слов слова с общим значением	КО	Б	1
8.	Находить однокоренные слова	ВО	Б	1
9.	Подбирать к слову однокоренные слова	ВО	Б	1
10.	Определять группу синонимов	ВО	Б	1
11.	Подбирать синоним к слову	ВО	Б	1
12.	Определять признаки, характеризующие текст	ВО	Б	1
13.	Определять основную мысль текста	ВО	Б	1
14.	Определять тему текста	ВО	Б	1
15.	Отличать связный текст от группы предложений	ВО	Б	1
16.	Определять признаки текста повествования	ВО	Б	1
17.	Определять признаки текста описания	ВО	Б	1
18.	Определять в предложении обращение	КО	П	2
19.	Составлять и записывать предложение с обращением	КО	П	2
20.	Подбирать заголовки к тексту	ВО	П	2
21.	Определять главную мысль в тексте	ВО	П	2
22.	Определять границы предложений в тексте. Определять тип текста	КО	П	2

Демонстрационный вариант
 годовой контрольной работы
 по родному (русскому) языку
 во 2 классе

Вариант 1

Базовый уровень

1). Выбери правильный ответ:

Предложение – это слова.....

- а) которые записаны в одну строчку
- б) которые выражают законченную мысль
- в) где первое слово записано с большой буквы

2). В какой строке записано предложение?

- а) Весной тает лёд на реке.
- б) Солнце тепло весна светит.
- в) Летом каникулы море купаться.

3). Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

Сколько книг ты прочитал на каникулах

- а) точку
- б) вопросительный знак
- в) восклицательный знак

4). Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

*У нашей собаки появились щенки
 До чего же они замечательные
 Однажды они исчезли
 Где же щенки
 Мы долго их искали
 Они оказались в коробке для овощей
 Ну как же они туда попали
 Мы очень рады, что они нашлись*

5). Подчеркни многозначные слова:

а)лист, б)осень, в)шляпка, г)окунь, д)ландыш.

6). Подчеркни слова с переносным значением:

а) золотые руки, б) тяжёлая сумка, в) вода бежит, г) горит солнце.

7). Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. Запиши.

Бабочка, муха, стрекоза, комар – это _____

Майка, платье, юбка, брюки – это _____

Декабрь, январь, февраль – это _____

8). Найди лишнее слово:

- а) боль
- б) больница
- в) большой
- г) заболеть

9). Подбери однокоренное слово к слову «дом»

- а) хата б) изба в) домик

10). Отметь, какие группы слов являются синонимами:

- а) бежать, мчаться, нестись б) бежать, бегун, беглец

11). Соедини синонимы:

а) смелый	а) беда
б) горе	б) исчезнуть
в) радость	в) отважный
г) скрыться	г) счастье

12). Текст - это:

- а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу;
в) набор словосочетаний

13). Основная мысль текста - это:

- а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор;
в) то, что говорит главный герой в тексте.

14). То, о чем рассказывается в тексте, называется:

- а) темой текста б) основной мыслью текста в) абзацем

15). Какие из данных предложений составляют текст?

- а) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.
б) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.
в) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

16). Выбери верный ответ:

Текст повествование – в нём....

- а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

17). Выбери верный ответ:

Текст описание – в нём....

- а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

Повышенный уровень

18). Прочитайте предложения, подчеркни обращения.

- а) Друзья, я радуюсь вашим успехам!
б) Куда путь держишь, добрый молодец?
в) Бабушка, а тут что растёт?
г) Как давно я вас не видела, девочки!
д) Вылезайте, муравьи, после зимней стужи.

19). Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало обращением. Запишите.

На ночь бабушка рассказывает сказку.

20). Выбери заголовок к данному тексту.

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

а) Золотая осень б) Осенний день в) Пришла осень

21). Определи главную мысль текста. Выбери правильный ответ.

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»

а) доброта старика; б) забота старика о других людях;

в) желание старика прославиться.

22). Раздели текст на предложения. Определи тип текста.

В роще

Дети пришли в рощу пчела брала мёд с цветка муравей тащил травинку голубь строил гнездо для голубят заяц бежал к ручью ручей поил чистой водой людей и животных.

Тип текста : _____

Вариант 2

Базовый уровень

1). Выбери правильный ответ:

Предложение – это слова.....

- а) которые записаны в одну строчку
- б) которые выражают законченную мысль
- в) где первое слово записано с большой буквы

2). В какой строке записано предложение?

- а) Медведь спит в берлоге.
- б) Жить в теремке зима.
- в) Встретил лиса кот красивый.

3). Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

Как много красивых цветов вокруг

- а) вопросительный знак
- б) восклицательный знак
- в) точку

4). Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

Наступил выходной день

Мы с папой пришли в музей

До чего же в нем интересно

Мы увидели много экспонатов

А где же новые изобретения

В большом зале находились новые модели самолётов

До чего же они необычные

Когда же мы еще отправимся в музей

5). Подчеркни многозначные слова:

а) иголка, б) осина, в) звезда, г) щука, д) сирень.

6). Подчеркни слова с переносным значением:

а) золотые слова, б) дождевое облако, в) мягкий характер, г) щёки горят.

7). Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. Запиши.

Кот, собака, корова, коза – это _____

Яблоко, слива, груша, персик – это _____

Диван, кресло, стул, шкаф – это _____

8). Найди лишнее слово:

а) гора б) горка в) горный г) горе

9). Подбери однокоренное слово к слову «белка»

а) побелка б) бельчонок в) белишь

10). Отметь, какие группы слов являются синонимами:

а) бежать, мчаться, нестись б) бежать, бегун, беглец

11). Соедини синонимы:

а) смелый	а) беда
б) горе	б) исчезнуть
в) радость	в) отважный
г) скрыться	г) счастье

12). Текст - это:

а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу;
в) набор словосочетаний

13). Основная мысль текста - это:

а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор;
в) то, что говорит главный герой в тексте.

14). То, о чем рассказывается в тексте, называется:

а) темой текста б) основной мыслью текста в) абзацем

15). Какие из данных предложений составляют текст?

а) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.
б) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.
в) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

16). Выбери верный ответ:

Текст повествование – в нём....

а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

17). Выбери верный ответ:

Текст описание– в нём....

- а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
- б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
- в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

Повышенный уровень

18). Прочитайте предложения, подчеркни обращения.

- а) Мышонок, отчего у тебя нос грязный?*
- б) Мойте, ребята, руки перед едой!*
- в) Не оставь меня, кум милый!*
- г) Дедушка, мы скоро приедем?*
- д) Не забудь сдать книгу в библиотеку, доченька.*

19). Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало обращением. Запишите.

Мне мама купила книгу.

20). Выбери заголовок к данному тексту.

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

- а) Золотая осень б) Осенний день в) Пришла осень

21). Определи главную мысль текста. Выбери правильный ответ.

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»

- а) доброта старика; б) забота старика о других людях;
- в) желание старика прославиться.

22). Раздели текст на предложения. Определи тип текста.

Прогулка.

Стояла чудная погода блестел и искрился снег мы поехали в лес на лыжах весело гудит в ушах ветер быстро летят лыжи тучи стали закрывать небо мы поспешили домой

Тип текста: _____

**СИСТЕМА
оценивания работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл за каждый правильный ответ базового уровня сложности (задания 1- 17); 2 балла за каждый правильный ответ повышенного уровня сложности (задания 18- 22)

Задание считается выполненным, если выбранная учащимися буква (буквы) ответа совпадает с буквой (буквами) верного ответа.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-17) оценивается по следующей шкале:

1 балл — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№18, 19, 22) оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведён полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ, допущена ошибка в одном задании;

0 баллов — приведен неверный ответ или выбран неверный вариант ответа

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№20,21) оценивается по следующей шкале:

2 балла — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ.

Максимальный балл за выполнение контрольной работы - 27 баллов.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	Менее 11	11 - 16	17 - 22	23 - 27
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ (вариант I)

№	Ответ	Максимальный балл
1	б	1
2	а	1
3	б	1
4	<i>У нашей собаки появились щенки. До чего же они замечательные! Однажды они исчезли. Где же щенки? Мы долго их искали. Они оказались в коробке для овощей. Ну как же они туда попали? Мы очень рады, что они нашлись!</i>	1 – в конце каждого предложения правильно указан знак препинания
5	а), в)	1 – выбраны правильно оба слова 0 – выбраны другие слова или одно из слов
6	а), в), г)	1 – выбраны правильно все варианты 0 – выбраны другие варианты или допущены ошибки
7	Насекомые, одежда, месяцы	1 – задание выполнено полностью, без ошибок 0 – допущены ошибки или выполнено не

		полностью
8	в)	1
9	в)	1
10	а)	1
11	а-в, б-а, в-г, г-б	1-выбраны правильно все пары слов; 0 – допущены ошибки или выбраны не все пары слов
12	б)	1
13	б)	1
14	а)	1
15	б)	1
16	а)	1
17	б)	1
18	Друзья, добрый молодец, бабушка, девочки, муравьи	2 – задание выполнено полностью, без ошибок; 1 - допущена ошибка в варианте б) или в одном из других вариантов
19	Бабушка, расскажи на ночь сказку. или Бабушка, расскажи сказку на ночь. или Расскажи, бабушка, сказку на ночь. или Расскажи сказку на ночь, бабушка.	2-предложение записано орфографически верно; обращение выделено запятой (запятymi) 1-предложено верно составлено, допущены орфографические ошибки, не выделено запятой (запятymi) обращение
20	в)	2 – задание выполнено верно
21	б)	2 – задание выполнено верно
22	<u>6 предложений; тип текста:</u> <u>повествование</u> В роще. Дети пришли в рощу. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей и животных.	2 - верно определены границы шести предложений; верно определён тип текста; 1 - верно определены границы шести предложений или верно определён тип текста

ОТВЕТЫ (вариант II)

№	Ответ	Максимальный балл
1	б	1
2	а	1
3	б	1
4	<i>Наступил выходной день. Мы с папой пришли в музей. До чего же в нем интересно! Мы увидели много экспонатов. А где же новые изобретения? В большом зале находились новые модели самолётов. До чего же они необычные! Когда же мы еще отправимся в музей?</i>	1 – в конце каждого предложения правильно указан знак препинания

5	а), в)	1 – выбраны правильно оба слова 0 – выбраны другие слова или одно из слов
6	а), в), г)	1 – выбраны правильно все варианты 0 – выбраны другие варианты или допущены ошибки
7	Животные (звери), фрукты, мебель	1 – задание выполнено полностью, без ошибок 0 – допущены ошибки или выполнено не полностью
8	г)	1
9	б)	1
10	а)	1
11	а-в, б-а, в-г, г-б	1-выбраны правильно все пары слов; 0 – допущены ошибки или выбраны не все пары слов
12	б)	1
13	б)	1
14	а)	1
15	а)	1
16	а)	1
17	б)	1
18	Мышонок, ребята, кум милый, дедушка, доченька	2 – задание выполнено полностью, без ошибок; 1 - допущена ошибка в варианте б) или в одном из других вариантов
19	Мама, купи мне куклу. Или Купи мне куклу, мама. Или Купи куклу мне, мама. Или Мама, мне куклу купи.	2-предложение записано орфографически верно; обращение выделено запятой (запятые) 1-предложено верно составлено, допущены орфографические ошибки, не выделено запятой (запятые) обращение
20	в)	2 – задание выполнено верно
21	б)	2 – задание выполнено верно
22	<u>7 предложений; тип текста:</u> <u>повествование</u> . Прогулка. Стояла чудная погода. Блестел и искрился снег. Мы поехали в лес на лыжах. Весело гудит в ушах ветер. Быстро летят лыжи. Тучи стали закрывать небо. Мы поспешили домой.	2 - верно определены границы семи предложений; верно определён тип текста; 1 - верно определены границы семи предложений или верно определён тип текста