

Аннотация к РПУП « Литература Республики Коми»

Срок реализации-5 лет

Составлена на основе примерной программы лаборатории национальных проблем КРИРОиПК авторов Болотовой Г.В., кандидата филологических наук, Кобловой Н.П., Токаревой Н.Н., Гановой Е.Ф. «Литература Республики Коми» 5 – 9 классы, Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007 г.

Содержание и структура программы «Литература Республики Коми» определяются ведущими принципами и задачами литературного образования учащихся на современном этапе и действующей системой обучения.

В программе 5-9 классов учитывается опыт ныне действующих курсов по русской литературе, поэтому, по какой бы программе не занимались ученики в среднем и старшем звене, настоящая программа продолжит их литературное образование с учетом своеобразия социальных, этнографических, историко-культурных особенностей региона (Республики Коми), национально-художественной специфики литературы Республики Коми. Учет данных факторов находит отражение прежде всего в отборе программных литературных произведений, в расширении межпредметных связей с дисциплинами гуманитарного цикла, прежде всего с историей Республики Коми. В основе предполагаемого состава произведений, знаний и умений лежат требования к минимуму предметного содержания, представленные в «Государственном образовательном стандарте начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми».

Культурологическая парадигма предлагает человеку жизненные стратегии с учетом выработанных культурой способов социализации; дает возможность коммуникации с прошлым и будущим республики, страны и мира. Литература как основа образовательной стратегии в программе «Литература Республики Коми» предусматривает многообразие подходов, в основе которых лежит идея диалога, обусловленного признанием равноправия и взаимным уважением позиций участников диалога, толерантностью, признанием возможности существования множества точек зрения на текст.

Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать читателя-гражданина, жителя Республики Коми на основе этнокультурной, национальной идентификации; воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины; овладение знаниями о традициях и художественных особенностях литературы Республики Коми, основных этапах развития национальной литературы.

Задачи программы определены её целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и эстетической функцией литературы:

- формирование представлений о литературе Республики Коми как о культурном феномене, занимающем важное место в жизни нации и человека;
- осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;
- формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений;

- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к литературе и искусству Республики Коми;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Содержание программы определяется целью, задачами, структурными принципами, возрастными читательскими интересами. Весь литературный материал в программе скомпонован вокруг центральных проблем, распределенных по классам для обеспечения последовательности изучения литературных явлений, обобщения, закрепления и развития литературных знаний. Закрепляются базовые теоретико-литературные понятия, полученные учащимися на уроках русской литературы.

Читательские умения формируются на всем протяжении школьного курса литературы и подразумевают комплекс аналитических и творческих умений, ведущими из которых являются умения чувствовать и понимать региональные и национальные особенности литературы Республики Коми, определять национальное и инациональное своеобразие произведений, выявлять черты общности с русской и мировой литературой. Углублению представлений о художественных произведениях Республики Коми способствует то, что их содержание рассматривается в историческом и литературном контекстах. Программа обращена к ученику, к совершенствованию его интеллектуальных, эмоциональных возможностей, к совершенствованию его личности, его нравственных качеств, чувства толерантности. Читательские умения формируются в процессе чтения произведений каждого писателя. Школьники выясняют наиболее характерные черты национального миропонимания художника, его писательской манеры.

Предмет входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса

5 класс – 1 час в неделю	35 часов
6 класс – 1 час в неделю	35 часов
7 класс – 1 час в неделю	35 часов
8 класс – 1 час в неделю	35 часов
9 класс – 1 час в неделю	34 часа

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Ввиду того, что некоторых произведений, заложенных в программе Кобловой Н.П., Токаревой Н.Н., Гановой Е.Ф. «Литература Республики Коми» 5 – 11 классы в распоряжении школьной библиотеки не имеется, не изучаются такие темы, как «Предание о Кэрт – Айке, Йиркапе», «Сказка про бедняка Мэмэта и богатого барина» (5 класс), Чисталев «Родная речь», Кушманов Я. «Дороги к отцу», Белых И. «Колька» (6 класс), Юшков Г. «Плакала лошадь», «Черемуха», Шахов Б.Ф. повесть «Сверстники», Вахнин А. «Гибель вожака», Ломбина Т. «Зина - капуста», произведения Скуттэ А., Журавлева С. (7 класс), Дьяконов Н. комедия «Свадьба с приданым», повести Кузнецова И. «Новогодние свадьбы», Смоленцева Л. «Печорские дали», Изьюрова И. «Прощание», стихи Клейн А. «Во тьме глухих тысячелетий» (8 класс), Жаков К.Ф. «Жизнь Фалалея»,

«Царь Кор», произведения Лебедева М.Н. Введены в курс 6 класса И.А. Куратов «Коми язык» вместо «О солнце», Попов С. «В детском садике» вместо «Голос совести» (стихотворение слишком сложное для учеников 6 класса), Ванеев А. «Материнское сердце» (пер. И. Лашкова), «Материнское слово» (пер. Г. Пагирева), «Мать и сын» (пер. А. Смольникова) вместо «Песня о матери», А. Некрасов «Дед», Я. Рочев «Гроза».

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации в форме итогового проекта.